

Digital - тренажёр «Успех каждого ребёнка» - инструмент управления результатами воспитания и социализации

Директор Симуляционного центра в образовании
МГПУ, д.п.н.

РЫТОВ А.И.

Digital – тренажёр “УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА”.

Возможности для директора и его заместителей



- подбирать квалифицированные кадры
- оценивать риски влияния педагога на личностное развитие учащихся
- выстраивать адресное обучение педагогов
(учить того, кого нужно - тому, чему нужно)
- управлять динамикой профессионального роста



Digital-тренажер “УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА”

это цифровой комплекс для обучения педагогов способам **воспитания успешной личности**, готовой к решению широкого спектра жизненных задач, способной:

- принимать решения
- брать ответственность
- управлять своим поведением
- эмоционально воспринимать новое
- сотрудничать
- вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими людьми



Национальные цели развития



Тренажер «Успех каждого ребенка» – новая образовательная технология



Цели:

Обучение принципам развития у учащихся мотивации достижения успеха и эмоционального интеллекта

Тренировка навыков

- Распознавания и учет эмоций
- прогнозирования поведения учащихся
- предоставления развивающей обратной связи

Освоение моделей педагогического поведения, ориентированных на развитие личности учеников, мотивированных достижением успеха

Методологические основания:

Теории мотивации деятельности: *Х. Хекхаузен, М. Селигман, А. Бандура, Э. Деси и Р. Райан, Дж. Хакмен, Г. Р. Олдхам*

Теории развития личности: *Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев*

Модель эмоционального интеллекта
Майера-Саловея-Карузо

Структура тренажера

- **Базовый уровень**

Обратная связь от тренажера поможет определить образовательные дефициты педагога и зоны риска воспитательного процесса

- **Обучающий уровень**

Подробное разъяснение влияния на воспитание учащегося каждого выбора, каждой фразы, каждого действия педагога

- **Сложный уровень**

Возможность самопроверки в более напряженных и неопределенных ситуациях

Ситуации, формирующие **эмоциональный интеллект** учащегося – умение обходиться со своими и чужими эмоциями в процессе решения учебных, социальных, творческих задач

Ситуации, формирующие **мотивацию учащегося** – умение обходиться со своими потребностями и потребностями других людей в процессе решения учебных, социальных, творческих задач

60 ситуаций с учащимися 1–9 классов решают педагоги за время прохождения тренажера



Я лучше
него знаю!



Я не буду
участвовать в
олимпиаде!



Я просто сдал
не ту тетрадь!



Она первая
начала!



Я не хочу
оставаться в
этой школе!

Тренажёр научит педагогов думать профессионально и действовать эффективно



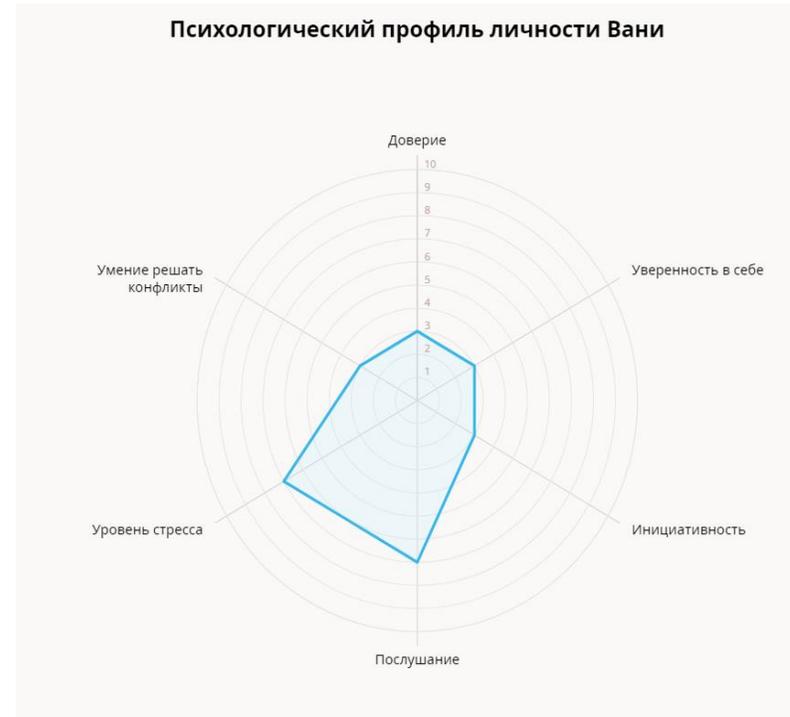
видеть последствия своих педагогических воздействий

понимать принципы формирования успешной личности

принимать осознанные профессиональные решения

**Учитесь без риска негативных последствий для реальных
детей**

В процессе прохождения тренажера, педагог получает информацию об изменении в поведении учащегося, в ответ на то или иное свое педагогическое воздействие



- При желании педагога возможно повторное прохождение тренажера
- При необходимости можно обратиться к наставнику

По результатам прохождения тренажера педагог получает обратную связь о результатах своего влияния на развитие личности ребенка, и о том, какие именно педагогические воздействия привели к такому результату, и может составить свой индивидуальный план развития

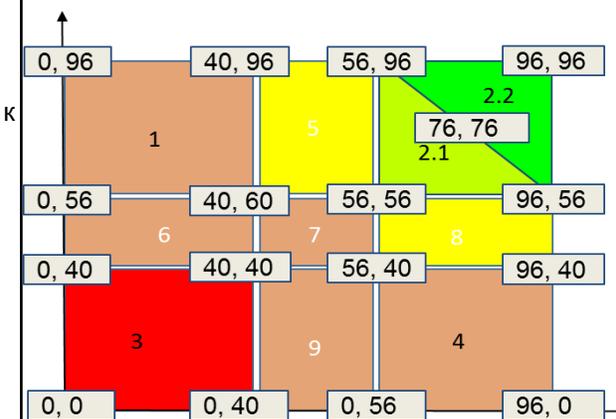
1 зона

Анализ выбранных Вами целей и способов действий показывает, что Вы ориентированы на формирование самостоятельности у детей и готовы создавать для учащихся ситуации выбора, не ограничивая их решений. В большинстве ситуаций тренажера Вы выстраивали отношения с Ваней на основе уважения и доброжелательности, признавая его полноценной и полноправной личностью, способной справляться с трудностями и адаптироваться к изменяющимся условиям, в том числе к стрессовым. Решая проблемные ситуации, Вы рассматривали их как естественную часть жизни ребенка, предоставляя Ване возможность самому искать выход, поддерживая его своей уверенностью в положительном результате. Вы используете стратегии позитивного мышления, стремитесь избегать конфликтов и сохранять психологическое равновесие в любых ситуациях. Работая в тренажере, Вы были ориентированы на принятие своих и чужих эмоций, признавали право Вани на свои чувства и поддерживали его, чтобы он мог выражать их свободно. При этом Вы старались не допустить его эмоционального напряжения и снизить влияние факторов, вызывающих негативные переживания. Вы не акцентировали внимание Вани на эмоциях, не анализировали их, не делились собственными эмоциями, а использовали стратегии психологической защиты: снижали значимость происходящего, переключали внимание на другие объекты восприятия.

Логика Ваших решений была построена на стремлении не навязывать Ване свою волю, не допускать психологического давления, не корректировать его мотивационную сферу. В целом Вы не были ориентированы на формирование у Вани критичности к своим поступкам. Взаимодействуя с ним, Вы игнорировали объективные факты и причины возникновения проблемных ситуаций, не были склонны анализировать мотивы и цели его поведения и помогать в осознании последствий принятых решений.

В результате Ваня не научился рассчитывать свои усилия, оценивать объективную сложность задачи и соотносить ее со своими возможностями. Действуя самостоятельно, он многократно оказывался в ситуациях неуспеха и теперь стремится избегать неудачи, объясняя их низким уровнем своих способностей. Ваня не умеет принимать решения, у него не сформирована самостоятельность суждений, он не склонен проявлять инициативу и не готов нести ответственность за результаты своей деятельности, так как не умеет анализировать ее последствия, а также не понимает причин своих успехов и неудач и боится совершать ошибки.

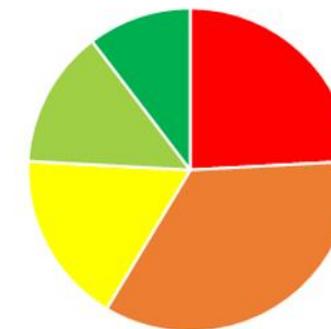
Ваня не умеет распознавать свои эмоции и выражать их. Он не владеет способами регуляции поведения в сложных ситуациях, не учитывает эмоциональное состояние людей в социальном взаимодействии, не готов решать конфликтные ситуации, предпочитает занимать пассивную позицию.



После прохождения тренажера педагогами, Директор школы увидит педагогические риски по образовательной организации в целом, и по каждому учителю индивидуально



Распределение педагогов школы по уровню формирования МД



■ низкий ■ Ниже базового ■ Базовый ■ Выше базового ■ Высокий



	Профессиональная компетентность в области формирования мотивации достижения учащихся	Профессиональная компетентность в области формирования эмоционального интеллекта учащихся
Фамилия 1	Уровень выше базового	Уровень выше базового
Фамилия 2	Базовый уровень	Ниже базового
Фамилия 3	Уровень выше базового	Уровень выше базового
Фамилия 4	Низкий уровень	Базовый уровень
Фамилия 5	Базовый уровень	Уровень выше базового

Университет твоих возможностей