

Подготовка к переходу на обновленный ФГОС НОО: управленческий и педагогический аспект

Федорова Алевтина Рюриковна,
*методист издательства «Русское слово»,
кандидат педагогических наук, доцент,
Почетный работник высшего профессионального образования РФ,
ведущий сотрудник Федерального института родных языков РФ*

Государственная политика в области образования

Указ Президента России от 7 мая 2018 года: Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования - вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 г.):

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

**Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации на
период до 2030 года»**

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее – национальные цели) на период до 2030 года:

✓ **Возможности для самореализации и развития талантов;**

2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

✓ **Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.**

✓ **Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования**

Изменения в ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (утверждены 31.07.2010 года, вступили в силу с 1 сентября 2021 года)

2.2 **Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде

Изменения в ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
(утверждены 31.07.2020 года, вступают в силу с 1 сентября 2021 года)

9.9 Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации**

**Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период
до 2025 года**

(Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности
гражданина России
(2010 год)**

ФГОС НОО-2009

утвержден приказом Минобразования и науки РФ от **6 октября 2009 г. N 373** (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785),
с изменениями, внесенными приказами
от 26 ноября 2010 г. N 1241,
от 22 сентября 2011 г. N 2357,
от 18 декабря 2012 г. N 1060,
от 29 декабря 2014 г. N 1643,
от 18 мая 2015 г. N 507,
от 31 декабря 2015 г. N 1576,
приказом Минпросвещения РФ от **11 декабря 2020 г. N 712**

**Приказ Министерства просвещения РФ
от 31 мая 2021 года № 286**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

«31» мая 2021 г.

№ 286

Москва

**Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования**

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27

**Приказ Министерства просвещения РФ
от 31 мая 2021 года № 286**

- С первого сентября 2022 года все ОО в обязательном порядке должны приступить к реализации ООП НОО, основанной на обновлённом ФГОС НОО
- П. 2 приказа установлено, что «приём на обучение в соответствии с ФГОС НОО (приказ №373 от 6 октября 2009 г. с последующими изменениями) прекращается 01 сентября 2022 года.
- В 2022-23 учебном году только 2-4 классы могут продолжить обучение по ФГОС и соответствующей ему ООП НОО, разработанной и утверждённой в ОО ранее (приказ №373 от 6 октября 2009 г.)

Структура ФГОС НОО 2009/2021

Было

1. Общие положения
2. Требования к результатам освоения ООП
3. Требования к структуре ООП
4. Требования к условиям реализации ООП

Стало

1. Общие положения
2. Требования к структуре программы
3. Требования к условиям реализации программы
4. Требования к результатам освоения программы

Терминология

было

основная
образовательная
программа начального
общего образования

стало

программа начального
общего образования

ФГОС НОО-2021 Общие положения

1. ФГОС не применяется для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п.2)
2. Возможно углублённое изучение отдельных предметов (п. 6, 12)
3. Срок получения начального общего образования для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, может быть сокращён (п. 17, 21)
4. Возможна реализация программы в сетевой форме (п.19)
5. Возможно дифференцированное обучение (п.20)


ФГОС НОО-2021
Общие положения (п.1,п.6)

ФГОС НОО обеспечивает


вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

ФГОС НОО-2021

Общие положения (п.1)



преимственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;



освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

ФГОС НОО-2021 Общие положения (п.10)

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

1. Целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки

2009

2. Содержательный раздел

- программа формирования УУД;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочая программа воспитания;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;

Требования к структуре программы начального общего образования

1.Целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки

2021

2. Содержательный раздел

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), **учебных модулей**;
- программа формирования УУД;
- рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;

- ✓ В обновленных ФГОС **подробнее описаны результаты освоения программы.**
- ✓ Требования к пояснительной записке стали **едиными.** (Теперь на уровне НОО не надо указывать в записке **состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности.**)
- ✓ Требования к структуре рабочих программ **по предметам и внеурочной деятельности стали одинаковыми.**
- ✓ Разрешили **уменьшить срок освоения программы,** если вводится ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану.
- ✓ Уменьшен **объем внеурочной деятельности.** Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.
- ✓ Изменен **объем часов аудиторной нагрузки** порог и уменьшена верхняя граница.

Границы аудиторной нагрузки	Старый ФГОС НОО	Новый ФГОС НОО
Минимум	2904	2954
Максимум	3345	3190

ФГОС НОО

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286

30.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;

ФГОС НОО -2021
Приказ Министерства просвещения РФ
от 31 мая 2021 года № 286

Личностные результаты

- **Гражданского воспитания**
- **Патриотического воспитания**
- **Духовно-нравственного воспитания**
- **Эстетического воспитания**
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**
- **Трудового воспитания**
- **Экологического воспитания**
- **Ценности научного познания**

Примерная программа воспитания

(разработана научным коллективом Института стратегии развития образования РАО)

Виды, формы и содержание деятельности (модули)

- 1. Ключевые общешкольные дела**
- 2. Классное руководство**
- 3. Курсы внеурочной деятельности**
- 4. Школьный урок**
- 5. Самоуправление**
- 6. Детские общественные объединения**
- 7. Экскурсии, экспедиции, походы**
- 8. Профориентация**
- 9. Школьные медиа**
- 10. Организация предметно-эстетической среды**
- 11. Работа с родителями**

Инвариантные модули для школы

Классное руководство

Создание, формирование классного коллектива

Работа с классным коллективом

Индивидуальная работа с учащимися

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала урока

Установление доверительных отношений между учителем и учениками

Курсы внеурочной деятельности

Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность

Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения

Работа с родителями

Согласование позиций семьи и школы воспитания

Семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы

Родительские форумы при школьном интернет-сайте.

Воспитательная деятельность педагога (алгоритм и пошаговые рекомендации)

Автор *П.В. Степанов*

П.В. Степанов

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Алгоритм
и пошаговые рекомендации



СОДЕРЖАНИЕ

С ЧЕГО НАЧАТЬ?	3
...Разумеется, с понимания	3
Реальность под покровом научных терминов	5
Пожалуй, самое сложное	7
Как устроена воспитательная деятельность педагога.	9
ШАГ 1. К ЦЕЛЯМ И РЕЗУЛЬТАТАМ	12
Осмысление... ..	12
...И формулировка	14
ШАГ 2. ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	16
Организация совместных дел	16
Создание детско-взрослых общностей	19
Побуждение к развитию	21
Как всё это работает?	25
ШАГ 3. АНАЛИЗ	30
Изучение школьника... ..	30
...И школы	41
ШАГ 4. ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГА	46
Простая формула	46
Порог недоверия	47
Максимум внимания... ..	50
...И, конечно же, атмосфера	52
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	54
Составляем план работы классного руководителя	54
Пишем программу внеурочной деятельности.	57
Как реализовать воспитательный потенциал бесед и дискуссий	65
Можно ли инициировать коллективные творческие дела	69

Как сделать воспитывающими туристские походы и экскурсии	73
Помогаем школьнику в работе над индивидуальным проектом	84
Есть ли польза от портфолио?	96
О чём не следует забывать в воспитании младших школьников	100
Что нужно знать и чего избегать в воспитании подростков	107
На что обратить внимание в воспитании старшеклассников	117
КРАТКИЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ	124
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	131

Интернет-магазин
издательства

Цели (планируемые результаты) воспитательной работы классного руководителя

Предположим, что одной из таких проблем педагог (классный руководитель) считает проблему экологической культуры школьников и излишней потребительской ориентации их поведения.

создание условий для получения
школьниками знаний об основах
экологической культуры человека
и социальной опасности
неумеренного использования
природных ресурсов

создание условий для
приобретения
школьниками опыта
природоохранных
действий.

создание условий для
развития ценностного
отношения школьников
к природе



роду

- *использование воспитательного потенциала бесед и дискуссий*
- *о проблемах экологии*

ФГОС НОО -2021

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- ✓ содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета, ...
- ✓ тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темыи возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, ... (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов....

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов,формируются с учетом рабочей программы воспитания.

ФГОС НОО-2021

IV. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (170 Ч)

Урок	Тема урока, кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Вид деятельности, которым должен овладеть обучающийся	Основные понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дата проведения (план./факт.)
						Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
ЧАСТЬ I									
1	Дар бесценный — наш язык (1 ч)	Вводный урок	Актуализировать и расширить имеющиеся знания о языке. Сформировать представление о русском языке как бесценном богатстве русского народа	Осознание необходимости изучения русского языка, усвоения правил, норм устной и письменной речи во имя сохранения красоты русского языка. Анализ высказываний о русском языке в прозе и стихотворной форме	Язык; искусство; наука; литература	Умение выражать собственное мнение и аргументировать его; составлять небольшое связное высказывание; коллективно обсуждать учебные ситуации	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи, оценивать значимость приводимых доказательств и рассуждений; организовывать выполнение заданной учителем.</p> <p>Познавательные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения; слушать учителя и отвечать на вопросы; владеть просмотровым видом чтения; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Коммуникативные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие</p>	Формирование чувства гордости за свою страну, её историю; идентификация себя как гражданина, осознание своей этнической принадлежности. Осознание русского языка как достояния русского народа	

Личностные,
метапредметные,
предметные

ФГОС НОО -2021
Приказ Министерства просвещения РФ
от 31 мая 2021 года № 286

Предметные области













Учебные предметы (учебные модули)

**Русский язык и
литературное чтение**

Русский язык,
Литературное чтение

**Родной язык и
литературное чтение
на родном языке**

Родной язык и (или) государственный язык
республики Российской Федерации,
Литературное чтение на родном языке

Примерная рабочая программа начального общего образования «Математика»	 	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21
Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык»	 	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21
Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир»	 	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21
Примерная рабочая программа начального общего образования «Родной язык (русский)»	 	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21
Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение»	 	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21
Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение на родном (русском) языке»	 	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕМАТИКА

(для 1-4 классов образовательных организаций)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Содержание учебного предмета «Математика»	7
1 класс	7
2 класс	9
3 класс	13
4 класс	16
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования	20
Личностные результаты	20
Метапредметные результаты	21
Предметные результаты	23
1 класс	23
2 класс	24
3 класс	25
4 класс	27
Тематическое планирование	30
1 класс (132 часа)	30
2 класс (136 часов)	37
3 класс (136 часов)	46
4 класс (136 часов)	55

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей
fgosreestr.ru Одобрены ФУМО по общему образованию, протокол 3/21 27.09.2021 г.

- ✓ Примерная рабочая программа по русскому языку
- ✓ Примерная рабочая программа по литературному чтению
- ✓ Примерная рабочая программа по русскому родному языку
- ✓ Примерная рабочая программа по литературному чтению
- ✓ на русском родном языке
- ✓ Примерная рабочая программа по математике
- ✓ Примерная рабочая программа по окружающему миру
- ✓ Примерная рабочая программа по технологии
- ✓ Примерная рабочая программа по физической культуре
- ✓ Примерная рабочая программа по музыке
- ✓ Примерная рабочая программа по изобразительному искусству
- ✓ Примерная рабочая программа учебного курса «Робототехника» (2020)
- ✓ Примерная рабочая программа учебного курса «Естествознание. Азбука экологии для 1-4 классов»
- ✓ Примерная рабочая программа учебного курса «Информационная безопасность»
- ✓ Примерная рабочая программа учебного курса «Обществознание и естествознание. Секреты финансовой грамотности»
- ✓ Примерная рабочая программа учебного модуля «Народы России: дорога дружбы» (ОМ)

ПРАВИЛЬНО!!!

п.31.1. Структура Рабочей программы учебного предмета., учебного курса внеурочной деятельности должны включать:

- **содержание** учебного предмета, учебного курса (в т.ч. учебного курса внеурочной деятельности);
 - **планируемые результаты** освоения учебного предмета, учебного курса (в т.ч. учебного курса внеурочной деятельности);
 - **тематическое планирование** с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. учебного курса внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов
- РП с учётом рабочей программы воспитания**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»	6
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	8
Предметные результаты	10
1 класс	10
2 класс	11
3 класс	13
4 класс	14
Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	16
1 класс	16
2 класс	17
3 класс	19
4 класс	21
Тематическое планирование	24
1 класс (66 часов)	24
2 класс (68 часов)	27
3 класс (68 часов)	32
4 класс (68 часов)	36

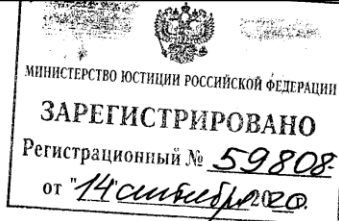
7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам (за исключением образовательных программ дошкольного образования) и образовательным программам среднего профессионального образования, **разрабатывают образовательные программы в соответствии с** федеральными государственными образовательными стандартами и **с учетом** соответствующих примерных основных образовательных программ.

7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, **вправе** предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) **учебники** из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

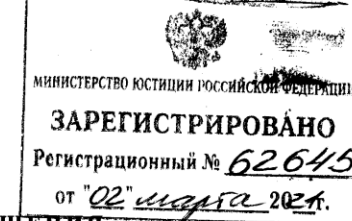
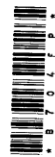
« 20 » мая 2020 г.

№ 254

Москва

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность

В соответствии с частью 5 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962), частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 49, ст. 6962), подпунктом 4.2.8(1) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2020, № 11, ст. 1547), в целях реализации пунктов 2, 36 Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 23 » декабря 2020 г.

№ 766

Москва

О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254

В соответствии с частью 5 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962), пунктом 1 и подпунктом 4.2.8(1) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2020, № 11, ст. 1547), пунктами 7, 39, 43 и 48 Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 695 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2020 г., регистрационный № 57418), п р и к а з ы в а ю:



№ 1.1.1.1.3.1



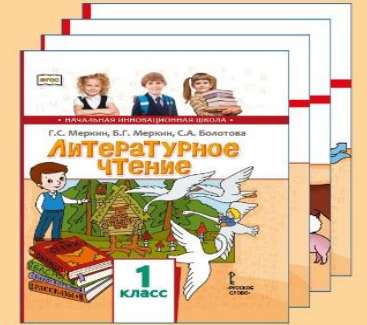
№ 1.1.1.1.3.2–1.1.1.1.3.5



№ 1.2.1.1.1.25.1–1.2.1.1.1.25.4



№ 2.1.1.1.1.3.1–2.1.1.1.1.3.4



№ 1.1.1.1.2.5.1–1.1.1.1.2.5.4



№ 1.2.1.1.2.9.1–1.2.1.1.2.9.4



№ 1.1.1.2.1.6.1–1.1.1.2.1.6.3



№ 1.1.1.3.1.14.1–1.1.1.3.1.14.4



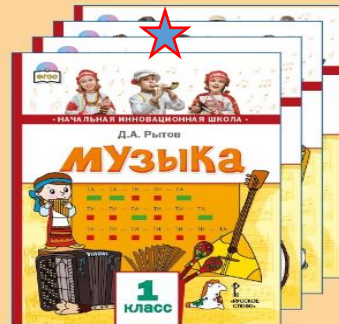
№ 1.1.1.4.1.6.1–1.1.1.4.1.6.4



№ 1.1.1.6.1.2.1–1.1.1.6.1.2.4



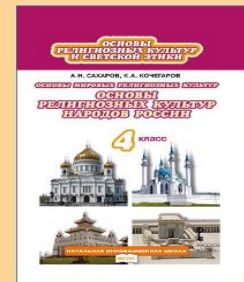
№ 1.1.1.7.1.6.1–1.1.1.7.1.6.4



№ 1.1.1.6.2.7.1–1.1.1.6.2.7.4



№ 1.1.1.8.1.1.1–1.1.1.8.1.1.2



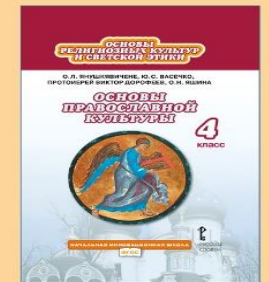
№ 1.1.1.5.1.4.1



№ 1.1.1.5.1.4.2



№ 1.1.1.5.1.4.3



№ 1.1.1.5.1.4.4



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ВСЕХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

ПМК ДО «ВОРОБУШКИ»
(от 0 до 3 лет)
ПМК ДО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК»

- Издания для руководителей, воспитателей, родителей
- Книги, игры, развивающие тетради для детей разных возрастных групп
- Развивающая предметно-пространственная среда



ИОС «НАЧАЛЬНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА»
1—4 КЛАССЫ

- УМК для начальной школы
- Учебные пособия для внеурочной деятельности
- Серийные издания для школьных библиотек



ИОС «ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА» 5—9 КЛАССЫ,
10—11 КЛАССЫ

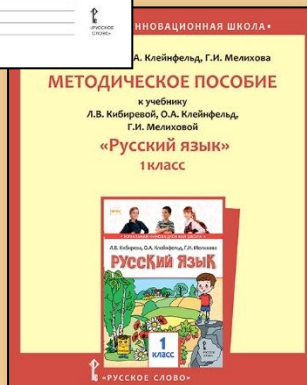
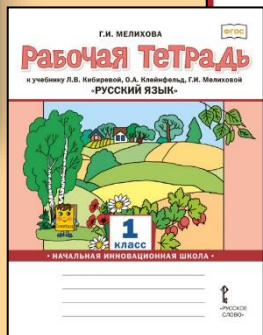
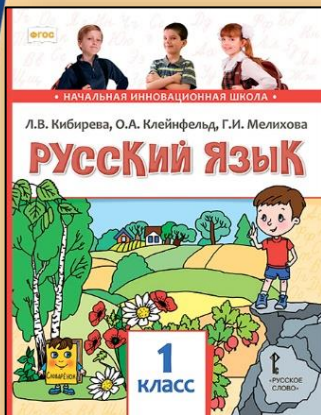
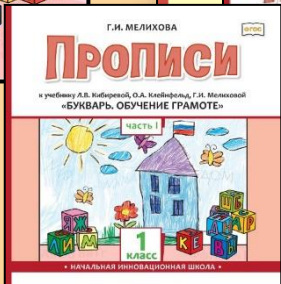
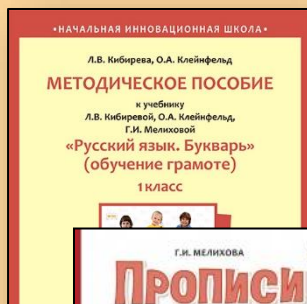
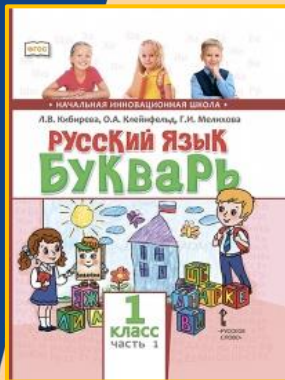
- УМК для основной и старшей школы
- Учебные пособия для внеурочной деятельности
- Серийные издания для школьных библиотек



УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 классы»

Авторы: Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова

Линия учебников входит в единую систему учебников по русскому языку, разработанных на основе преемственности начального и основного общего образования («Русский язык» для 5—9 классов под редакцией Е.А. Быстровой)



формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Родины, подвигам героев Отечества

7. Рассмотрите рисунки участников детского конкурса «Моя Родина — Россия». Что изобразили на них юные художники? А что нарисовали бы вы, чтобы все поняли, как прекрасна наша Родина?



и писателя Юрия
рыми можно до-

Прочитай отрывок из стихотворения. О чём оно? Как ты думаешь, какие строки в нём — главные?

Россия! Как Синюю птицу,
Тебя бережём мы и чтим,
А если нарушат границу,
Мы грудью тебя защитим!

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописание умение обучающихся правильно писать текст под диктовку (списывать), соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

12. Прочитай слова и найди их в записи на доске. Определи, какие ошибки в них допущены. Расскажи правила, которые помогут избежать этих ошибок.

осень

листья

на деревьях

пожелтели

красиво

во дворе

Чтобы проверить в корне слова

① безударный гласный

② парный звонкий или глухой согласный

③ непроизносимый согласный

нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы

○ этот согласный

○ на этот гласный падало ударение

○ после согласного стоял гласный

ВПР

Говори правильно!
свёкла, суп из свёклы

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

Говори правильно!

находиться в тенí, свет в ночí, сидеть на цепí
лежать на печí, замок на дверí, скакать по степí

Орфоэпический словарь

Говори правильно!



áвгустовский
алфавíт
антéнна [тэ]
арáхис
асфáльт
ателé [тэ]

баловáть, балу́ю

бидóн
блю́дца, блю́дец
ботíнки, ботíнок
бо́язнь, бо́язно
бúдущий

вáрежки, вáрежек
ва́фли, ва́фель



158. Представьте, что все, кого вы назвали в упражнении 157, пришли на футбольный матч. Напишите, **кого** можно увидеть на стадионе.

Образец: учител**я́** — учител**е́й**.

Говори правильно!

директорá	докторá	катерá
профессорá	сторожа́	якоря́

НО

бухгалтеры, шофёры, трéнеры

слова в алфавитном порядке, на слоги. Объясните, почему эти слова являются словарными.

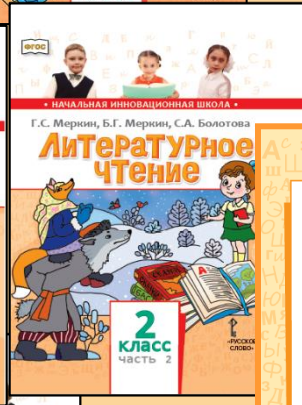
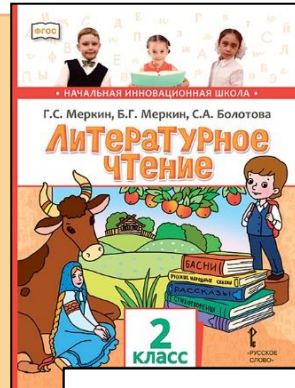
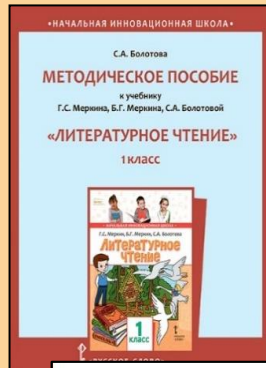
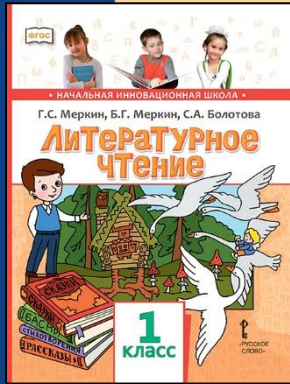
магазин, пассажир, библиоте-ка, газета, лестница, народ, кровать, абзац, радио, телефон, шоссе, атлас.

- Какие слова нельзя перенести со строки на строку? Почему? Вспомните и расскажите правила переноса слов.
- Поставьте в словах ударение. Как вы думаете, в каком слове возможно ударение как на первом, так и на втором слоге? Изменяется ли при этом значение слова? Как?

УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 классы»

Авторы: Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова,
под редакцией Г.С. Меркина

Линия учебников входит в единую систему учебников по литературе, разработанных на основе преемственности начального и основного общего образования («Литература» для 5—9 классов под редакцией Г.С. Меркина).



СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ

Анатолий Митяев

Дедушкин орден

Война была давно, но у дедушки есть военные вещи: ремень с медной пряжкой, полевая сумка и котелок.

Это только говорится, что вещи у дедушки. На самом деле ими завладел внук Игорёк. Ремень пришлось наполовину укоротить, и внук подпоясывается им, когда идёт на улицу. В полевой сумке лежат цветные карандаши. Котелок тоже продолжает службу, начатую на войне: внук отказался есть из тарелки, суп ему наливают в котелок, а кашу накладывают в крышку котелка — как настоящему солдату.

У дедушки есть ещё кое-что с войны. Орден у

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Вопросы к разделу «Я и моя семья»

1. Слово «семья» происходит от сложения двух слов: «семь» и «я». Как ты думаешь, почему?
2. Какое из произведений тебе особенно запомнилось? Чему оно учит?
3. Расскажи о своей семье. Сколько в ней человек? Чем каждый из них занимается?
4. Обратись к взрослым и узнай о своих старших родственниках — прабабушках, прадедушках.

ду носить. Всё

езно.

чал, но согла-

дал такого по-

чень жалко, я

Константин Ушинский

Наше Отечество

Наше Отечество, наша Родина — ма́тушка-Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать, она защищает и бережёт нас от всяких врагов...

Много есть на свете и краше России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и Родина.



Родители заботятся о детях, а дети, когда вырастают, — о родителях. Нуждается ли в заботе наша Родина? Как мы, её дети, можем ей помочь?

Вопросы к разделу «Я и мои друзья»

1. Что значит «настоящий друг»? Порассуждай: может ли друг быть ненастоящим?
2. Какие друзья показаны в произведениях о дружбе в учебнике? Расскажи на примере одного из произведений.



➤ произведения воспитательного, патриотического и нравственного характера,

➤ формирование семейных ценностей, ценностей

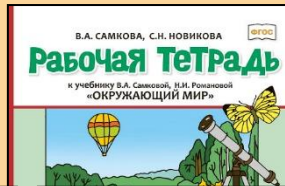
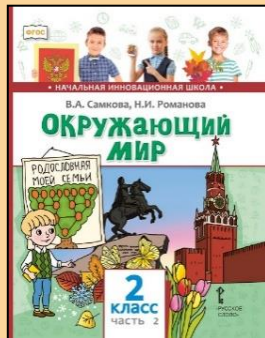
знания, отношения к человеку труда



УМК «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1-4 классы»

Авторы: В.А. Самкова, Н.И. Романова

Программа курса предусматривает формирование основ экологической и культурологической грамотности, освоение правил адекватного поведения в мире природы и людей.

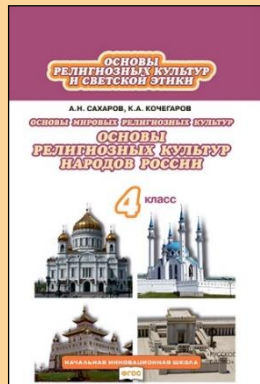


TIMSS	PISA
<p>Оценка знаний и умений, полученных при изучении естественнонаучных предметов.</p>	<p>Оценка естественнонаучной грамотности школьников.</p>
<p>В TIMSS изучается и оценивается, как учащиеся осваивают учебные программы по естественным наукам с точки зрения некоторых общих международных требований.</p>	<p>В PISA исследуется и оценивается, насколько успешно естественнонаучные знания и умения применяются в реальных жизненных ситуациях.</p>

Основы религиозных культур и светской этики

1. УМК «Основы религиозных культур народов России». 4 кл. Автор А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров
2. УМК «Основы светской этики». 4 кл. Автор М.Т. Студеникин.
3. УМК «Основы православной культуры» 4 кл. Автор А.В. Бородина.
4. УМК «Основы православной культуры» 4 кл. Авторы О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина.

PISA: умение строить отношения в социальной жизни



Тема 1. РОССИЯ – НАША РОДИНА

Мы с вами живём в самой большой стране мира. Чтобы пересечь её территорию с запада на восток или обратно, требуется ехать на поезде более шести дней. На самолёте придётся лететь около десяти часов. В старину же на это требовалось несколько месяцев пути на лошадях, в санях или даже на собаках.

На территории нашей страны никогда не заходит солнце. Когда наши соотечественники отмечают Новый год в Петропавловск-Камчатском, ребята в Санкт-Петербурге или Смоленске лишь начинают свой предновогодний день, предвкушая праздник с фейерверками, огнями на ёлке и подарками от Деда Мороза.

В нашей стране есть самые разные климатические зоны. В городе и другие вечнозеленые там – редкость. В кое лето каждый год в районах Крайнего прохладно и может наступать длинная зима, когда почва не проникает и не копая котлован.

Наша страна облас природой. Не покида сы на море Баренце токами и водопадами

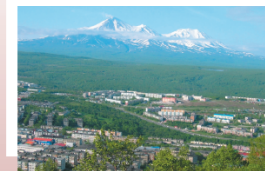
Тема 1. Россия – Родина моя

Ты, конечно, знаешь, что Родина – это страна, где мы родились, родное для нас место, где мы живём, где стоит отцовский дом. Это может быть небольшое село, посёлок или большой город – место, которое называют малой родиной. Из множества таких маленьких частей и состоит наша обща, великая Родина. Она опромна и прекрасна. И у каждого она одна, как мама.

Наша Родина называется *Россия, Российская Федерация* – союз многих населяющих её народов, говорящих на 150 языках, исповедующих разные религии, имеющих свои обычаи и культуру.

Российская Федерация – это наше государство, и поэтому каждый человек, который родился в России, – её гражданин. У всех граждан нашей страны есть и права и обязанности.

Уже от рождения у ребёнка есть права, и главное из них – это право на жизнь. А когда вы достигли шести с половиной лет, то



Петропавловск-Камчатский

О люди! Все похожи вы
На прародительницу Еву:
Что вам дано, то не влечёт;
Вас непрестанно змий зовёт
К себе, к таинственному древу;
Запретный плод вам подавай,
А без него вам рай не рай.

А.С. Пушкин

НАШИ ПРОЕКТЫ: «Наши добрые поступки на благо Отечества».

РОССИЯ — НАША РОДИНА

В этой теме ты узнаешь:

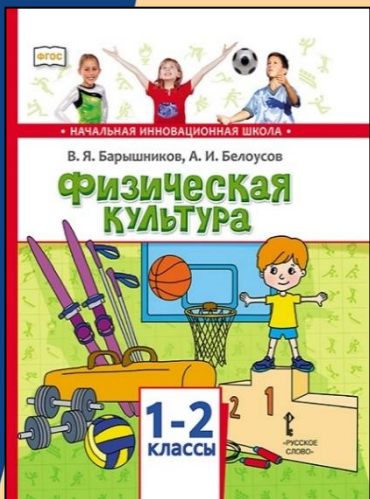
- о том, когда возникло наше государство;
- о разных исторических именах нашей страны;
- о современных официальных именах нашей Родины;
- о том, сколько народов проживает в России;
- о том, почему всем людям, живущим в России, нужны мир, любовь, уважение, доброта, работа.

Как прекрасна земля, на которой мы живём!
Посмотри на эти просторы, леса, поля, горы!










УМК «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 1-4 класс»

Авторы: В.Я. Барышников, А.И. Белоусов; под редакцией М.Я. Виленского



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- | | |
|--|---|
|  Знаешь ли ты... |  Проектная работа |
|  Комплекс упражнений |  Вопросы и задания |
|  Работа со взрослыми |  Портфель достижений |
|  Работа в группе | |

Популяризация здорового образа жизни среди младших школьников, воспитание у них чувства ответственности за свое здоровье, чувства гордости за достижения великих спортсменов

PIRLSE: чтение с целью освоения и использования информации.

Памятка для взрослых

- При посещении школы в 1 смену подготовку домашних заданий следует начинать в 16 часов.
- Сначала выполняются письменные задания, затем устные. Через каждые 15—20 минут необходимо делать короткие перерывы на активный отдых (физкультминутка 2—3 минуты).
- Через 40—45 минут работы следует устроить перерыв на активный отдых (10 минут).
- Свободное время ребёнка для домашних занятий должно составлять 1—1,5 часа в день: чтение книг, рисование, игры.
- Общая продолжительность пребывания на свежем воздухе должна составлять 3—3,5 часа в день.
- Продолжительность сна младшего школьника должна быть не менее 10 часов.

Вопросы и задания

1. Почему важен режим дня?
2. Назови качества, которые тебе надо развить, чтобы соблюдать режим дня.

Проектная работа

Составь и оформи на отдельном листе свой режим дня и постарайся выполнять его ежедневно.

Портфель достижений

Что нового ты узнал? Чему научился? Над чем стоит ещё поработать?

Вопросы и задания

Чем полезна утренняя зарядка?

Работа со взрослыми

Разучи вместе со взрослыми предложенный комплекс утренней зарядки.

Комплекс упражнений утренней зарядки

1. Руки вперёд, в стороны, вперёд и вниз (6—9 раз).
2. Наклоны туловища влево и вправо (по 6—9 раз).
3. Поднять левую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под ней в ладоши, вернуться в исходное положение; то же правой ногой (по 6—9 раз).

Работа в группе

Проведите с одноклассниками конкурс на лучшее владение мячом. Подбрасывайте мяч вверх и ловите одной рукой, перебрасывайте его из руки в руку, метайте его в цель с расстояния 2—3 метра.



УМК «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 1-4 классы»

Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л.;
под ред. Л.Г. Савенковой



УМК нацелен на формирование творческой, социально адаптированной, личности, способной к творческой самореализации в любом виде деятельности. Реализуется полихудожественный подход к эстетическому развитию.

PIRLSE: чтение с целью освоения и использования информации.



Выполни задание

В каждом квадрате нарисуй разные по характеру линии: 1 – шершавые, 2 – мохнатые, 3 – линии, которые спорят или борются (перекрывают друг друга), 4 – сильные и слабые линии, 5 – решительные и робкие, 6 – гибкие и упрямые. Это поможет тебе рассказывать с помощью линий разные истории на картинах.



В. Ван Гог. Дом в Арле. 1888



Твоя творческая мастерская

Вместе с одноклассниками проведите «Карнавал цветов». Используя полученные знания и умения, придумай и сделай для себя костюм необычного (волшебного) цветка. Приготовьте стихи, танцы и песни. Выполненные на уроках пейзажи и наброски пригодятся для оформления «задника» сцены или классной доски. Осталось только написать сценарий, и праздник для твоих друзей, учителей, родителей готов.



Твоя творческая мастерская

Мир вокруг полон звуков и движения. Послушай его и нарисуй линией песню ветра, танец стрекозы, прыжки кузнечика, походку ленивого кота.

УМК «ТЕХНОЛОГИЯ. 1-4 классы»

Автор: Л.Ю. Огерчук

включение учащихся в исследовательскую деятельность, формирование коммуникативных и исследовательских навыков, способности к систематизации, обобщению, классификации



Способы изготовления парных деталей

Способ 1
Последовательное изготовление каждой детали отдельно

Разметить → Вырезать → Разметить → Вырезать → Сравни формы деталей

Способ 2
Одновременное вырезание парных деталей

Согнуть → Разметить → Вырезать → Сравнить

PIRLSE: чтение с целью освоения и использования информации.

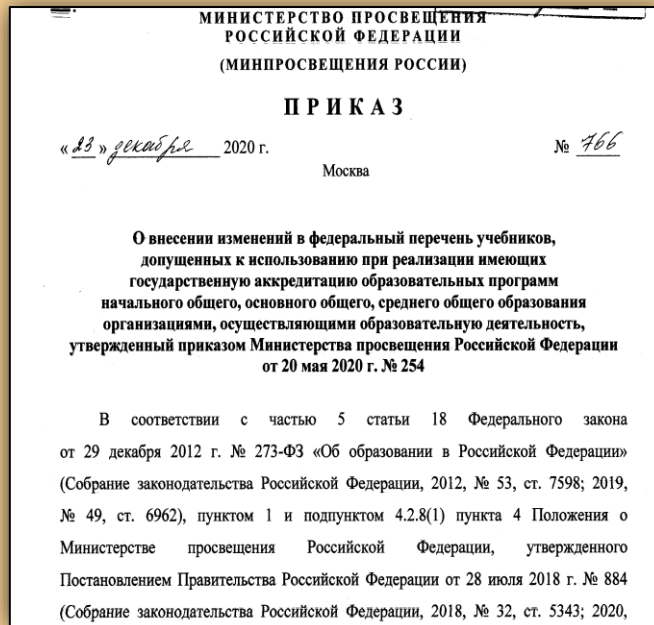
Выберите с одноклассниками из предложенных или придумайте свой объект для будущей совместной работы и дайте ему название. Например: «Школьный двор», «Детская площадка», «Наш посёлок», «Автопарк», «Парк культуры и отдыха», «Комната отдыха», «Старинный замок», «Город будущего», «Тихий уголок» или другое. Обсудите, что там должно быть. Какое назначение у задуманных вами построек и изделий?

Рассмотри форзац. Что делают люди на картинках? Какие из этих работ ты умеешь выполнять?

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Почему?

Сделайте фотоминутную презентацию. Придумайте рассказ о жизни в уголке планеты, макет которого у вас получился.

Разделитесь на группы. Сделайте в каждой группе какую-либо часть макета. Соберите из частей целый макет. Сделайте основу макета из картона. А потом закрепите все части макета на основе.



УМК «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК». 1–4 И 5–9 КЛАССЫ

Авторы: кандидат педагогических наук **Л.В. Кибирева**, заслуженный учитель РФ **Г.И. Мелихова**, **В.Л. Склярова**



Начальная школа

ФП № 1.2.1.1.1.25.1-1.2.1.1.1.25.4

Авторы: доктор педагогических наук, профессор **Т.М. Воителева**, кандидат педагогических наук, доцент **О.Н. Марченко**, доктор филологических наук, профессор **Л.Г. Смирнова**, кандидат филологических наук профессор **И. В. Текучёва**, кандидат филологических наук, доцент **И.В. Шамшин**



Основная школа

ФП № 1.2.2.1.1.13.1-1.2.2.1.1.13.5

Рубрики

ДАВНЫМ-ДАВНО

В старину **красная** — означало красивая, **красно** — красиво.

А КАК У ВАС?

На Крайнем Севере дом строили из снега. Он назывался **иглу**.

Народы, переезжавшие в тундре и степях с места на место в поисках новых земель для охоты и выпаса скота, возили с собой «складные дома» — **юрты** и **чумы**. Их строили из длинных палок — жердей, на которые натягивали шкуры животных или плотный шерстяной войлок.



Иглу



Чум



Юрта

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИСТОРИЯ

КЛАДЕЗЬ ЗНАНИЙ

Буква **Э** в русском алфавите одна из молодых. Сначала её встретили не приветливо. Но потом учёные поняли, что эта буква не лишняя и пригодится русскому письму.

РУСЬ ВЕЛИКАЯ

Великий **князь** Владимир Мономах жил и правил на Руси более восьмисот лет назад.

Он был мудрым правителем, образованным и справедливым человеком, защищал Русь от врагов. В мирное время Мономах создавал законы и писал «Поучение», в котором учил своих детей тому, что знал сам.

Владимир Мономах пользовался любовью и уважением всего народа.



РУССКИЙ
РОДНОЙ
ЯЗЫК

1

«РУССКОЕ СЛОВО»

Сказано русским языком

Ты узнаешь:

- о необычном ударении в стихотворениях и сказках;
- способы толкования слов.

Ты научишься:

- правильно произносить сочетания согласных;
- правильно сочетать слова друг с другом;
- употреблять в речи устойчивые выражения.



Ударение – душа слова

86. Прочитай стихотворение Якова Козлѳвского. Какая особенность русского ударения в нём показана?

слово «чѳдно»

ударение нетрудно:

ставил ударение на «ѳ» —

езло «чѳдно»,

и было «чуднѳ».

В русском языке ударение используется для различения слов по смыслу.

121. Одинаково ли ты ведѳшь себя со сверстниками и с учителями? Должна ли быть разница в общении? Какие правила поведения существуют в школе? Сформулируй и запиши их. А ты их выполняешь?

А КАК У ВАС?

Древние греки приветствовали друг друга так: «Радуйся!», а современные греки: «Будь здоровым!» Арабы говорят: «Мир с тобою!», индейцы: «Всѳ хорошо!» (С. Львова)

План повествования о событии

1. Подумай, о чѳм будет твой рассказ: кто будут его герои, что с ними будет происходить, чем закончится история.
2. Поразмышляй, почему ты хочешь об этом рассказать.
3. Сначала опиши героев или расскажи, что было в начале действия.
4. Потом расскажи о том, что происходило с героями.
5. Напиши, чем закончилось действие.
6. Прочитай свой рассказ и подумай, всѳ ли в нём понятно, нужно ли что-нибудь добавить. Чѳму может научить твой рассказ?

Сказано русским языком

Ты узнаешь:

- как правильно произносить слова;
- о синонимичных синтаксических словосочетаниях в русском языке;
- какие знаки препинания есть в русском языке и когда они появились.

Ты научишься:

- правильно образовывать и употреблять в речи формы глаголов 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- правильно расставлять знаки препинания в тексте;
- выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями и словосочетаниями.



В русском языке есть так называемые «недостаточные» глаголы, которые не имеют формы 1-го лица единственного числа настоящего или будущего времени. Это глаголы **победить, убедить, дерзить, дудеть, чудить, очутиться** и др.

При использовании таких глаголов в речи форму 1-го лица следует заменить синонимичными сочетаниями, например: **одержу победу, стану победителем, должен победить, уверен в победе** и т.п.



В современном русском языке 10 знаков препинания: точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, многоточие, восклицательный знак, вопросительный знак, тире, скобки, кавычки. Названия почти всех знаков препинания являются исконно русскими, кроме **тире**. Это слово пришло к нам из французского языка. А термин **знак препинания** восходит к русскому глаголу **препятать** — «остановить», «задержать в движении».

Раздел науки о языке, изучающий знаки препинания и правила их постановки, называется **пунктуацией**.

Говори правильно

Начать — начал — началá — начали

Понять — по́нял — поняла́ — по́няли

Звонить — звони́шь — звони́т — звони́те

Включить — включи́шь — включи́т — включи́те

63. Напиши слова в форме именительного падежа множественного числа и поставь ударение.

Торт, герб, адрес, шофёр, трактор, слесарь, столяр, директор, договор.

УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ. 1–4 КЛАССЫ

Авторы: **Елизавета Александровна Хамраева** — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой довузовского обучения русскому языку как иностранному МПГУ.
Лола Маджидовна Саматова — кандидат педагогических наук, научный сотрудник Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования РГПУ им. А.И. Герцена



Начальная школа

ФП № 2.1.1.1.3.1-2.1.1.1.3.4

УМК «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ». 1–4 КЛАССЫ

Авторы: кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания литературы МПГУ **Н.Е. Кутейникова**, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания МГУ им. М.В. Ломоносова **О.В. Синёва**.

Под редакцией члена-корреспондента РАО, доктора филологических наук **С.И. Богданова**



Начальная школа

ФП № 1.2.1.1.2.9.1-1.2.1.1.2

УМК «МАТЕМАТИКА». 1–4 КЛАССЫ

Авторы: заслуженный учитель Российской Федерации **Б.П. Гейдман**,
заслуженный учитель Российской Федерации, лауреат премии г. Москвы в области образования
И.Э. Мишарина, **Е.А. Зверева**.

Под редакцией академика, вице-президента РАН **В.В. Козлова**



Начальная школа

ФП№ 1.1.1.3.1.14.1-1.1.1.3.1.14.4

Совместно с Московским центром непрерывного математического образования

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

б) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

п. 12.2. 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов;

4) развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

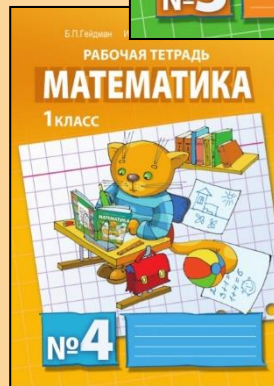
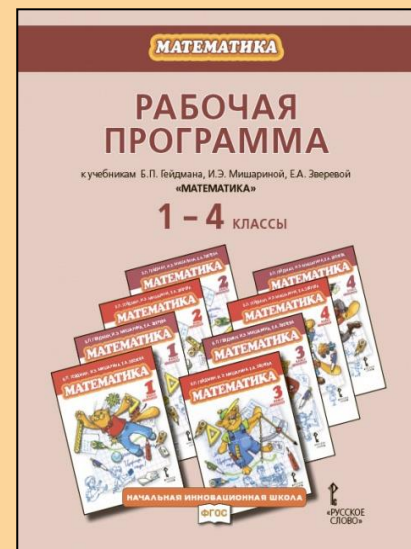
5) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

6) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (*вывод, правило*), *строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если . . . , то . . .», «и», «все», «некоторые»;* *приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;*

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач *и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и*

Математика. 1—4 классы

Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева



УМК «МУЗЫКА». 1–4 КЛАССЫ

Автор: **Д.А. Рытов**, кандидат педагогических наук, профессор Санкт-Петербургского государственного института культуры, лауреат премии Президента Российской Федерации, заслуженный работник культуры Российской Федерации, почётный работник общего образования Российской Федерации

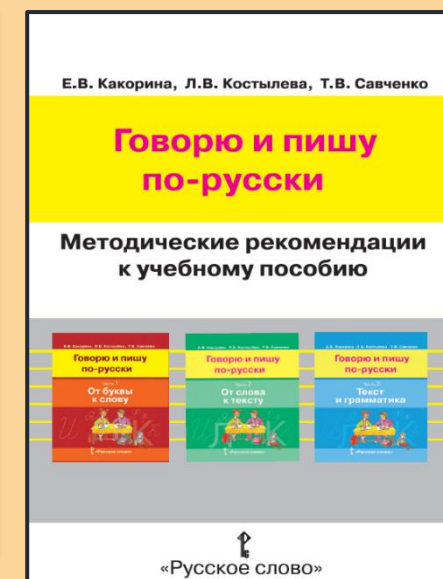
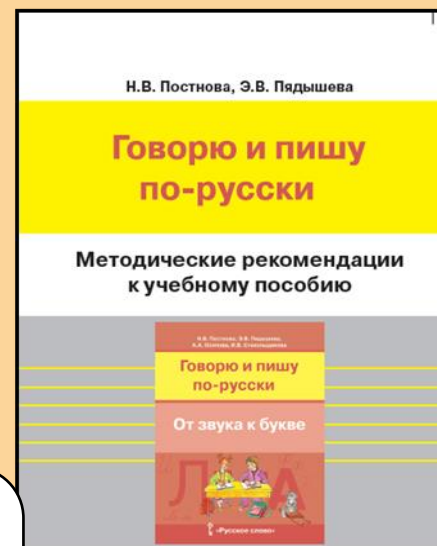


Предназначение УМК



помочь детям, для которых русский язык не является родным, подготовиться к школе с обучением на русском языке

помочь детям из русскоязычных семей, живущих в иноязычной среде, в освоении русского нормативного языка



Комплексные проверочные работы. 1-4 классы

ФГОС

О.В. Смирнова

Входная предметная диагностика

Практические материалы

1 класс

ученик _____ 1 — класса
школы № _____

«Русское слово»

О.В. Смирнова, Н.А. Песняева

Комплексная проверочная работа *

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

1 класс

ученик _____ 1 — класса
школы № _____

«Русское слово»

ФГОС

О.В. Смирнова

Комплексная проверочная работа **

1 класс

ученик _____ 1 — класса
школы № _____

«Русское слово»

ФГОС

О.В. Смирнова

Комплексная проверочная работа

2 класс

ученик _____ 2 — класса
школы № _____

«Русское слово»

ФГОС

Н.А. Песняева

Комплексная проверочная работа

3 класс

ученик _____ 3 — класса
школы № _____

«Русское слово»

ФГОС

Н.А. Песняева

Комплексная проверочная работа

4 класс

ученик _____ 4 — класса
школы № _____

«Русское слово»

Вариант 1 НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

...Большая опасность нависла над нашей страной. Решался вопрос о свободе народов Советского Союза. Советское правительство объявило по радио о нападении фашистской Германии на нашу страну и выразило уверенность, что наша армия, флот и авиация с честью выполнят свой долг и нанесут сокрушительный удар агрессору.

В самые первые месяцы войны советским солдатам на фронте было очень тяжело. Они отступали. Миллионы добровольцев решили пойти на фронт. На захваченных врагом территориях создавались партизанские отряды. Советский тыл помогал фронту. Ушедших на войну мужчин на заводах, фабриках, колхозных полях заменили их жены, старики, подростки. Порой люди неделями не уходили с оборонных заводов и даже ночевали у станков.



Выполни задания

1. Спиши из текста три первых предложения.

Проверь. Если ошибся, исправь. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос «Кто?».

2. Поставь ударение в словах и раздели их на слоги.

ЗМЕИ ЮРКИЕ НАХОДИТЬ УЖИ

3. Подчеркни в словах буквы, которые указывают на мягкость согласных звуков.

ПОСТЕЛЬ ЗЕМЛЯ БЕГАТЬ

4. Укажи количество букв и звуков в словах.

ЗМЕИ _____ букв _____ звуков

_____ звуков

_____ звуков

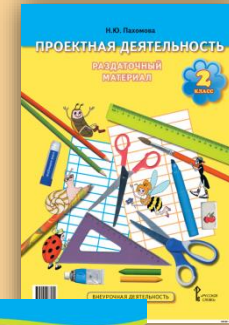
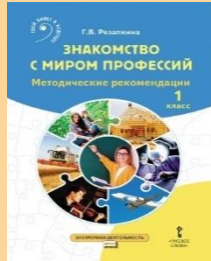
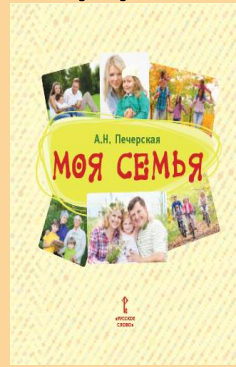
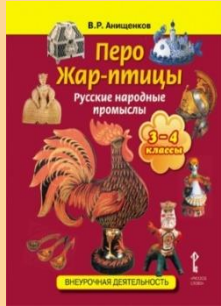
_____ звуков

Ключи к оцениванию заданий

№ задания, кол-во баллов	Предмет, оцениваемые знания и умения	Коды оценки (в баллах)
☀	Литературное чтение: проверка техники чтения.	41 слово в мин и больше – 4; от 31 до 40 – 3;
		от 21 до 30 – 2; от 15 до 20 – 1;
		меньше 15 – 0.
1	Русский язык: умение списать текст без ошибок, пропусков и искажения букв.	Нет ошибок, или они были исправлены – 2; не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв – 1; более 2 ошибок, пропусков, искажений букв, или задание не выполнено – 0.
2	Русский язык: умение правильно ставить ударение и делить слова на слоги.	Нет ошибок – 2; 1 ошибка – 1;

Для выявления уровня подготовки обучающихся могут использоваться в учебном процессе как итоговые проверочные работы в конце IV четверти, независимо от того, по каким учебникам работает учитель

СИСТЕМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО»



Внеурочная деятельность в широком смысле слова имеет в основе задачи воспитания. Педагогические результаты:

- ✓ приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.);
- ✓ получение опыта сопереживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- ✓ получение опыта самостоятельного общественного действия.

[www: русское-слово.рф](http://www.русское-слово.рф)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОГос

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для общеобразовательных организаций,
работающих по системе
«НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА»

• НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА •



↑
«РУССКОЕ СЛОВО»



↑
«РУССКОЕ СЛОВО»

Методическая поддержка на сайте издательства

Тел.: +7(495) 969-24-54

fb vk youtuwe instagram odesk

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ >

Издательство «Русское слово»
Развиваем, сохраняя традиции...

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

Развиваем, сохраняя традиции...

ПОИСК

НОВИНКИ

РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

10-11 классы

ВРЕМЕНА ГОДА

Картографический практикум

Картографический практикум

Методическое пособие «Литература»

О НАС УЧЕБНИКИ В ФП ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ВЕБИНАРЫ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР) ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН КОНТАКТЫ

[Главная](#) > [Методический раздел](#)

Методический раздел

ВИДЕОИНСТРУКЦИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Электронная образовательная среда (ЭОС) издательства «Русское слово»



Разделы:

ВЕБИНАРЫ

ПРЕЗЕНТАЦИИ

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ: ВОПРОСЫ, ОТВЕТЫ, ОТЗЫВЫ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

СКАЧАТЬ ПРОГРАММЫ И ПОСОБИЯ К УМК

ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕКАДЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГОВ

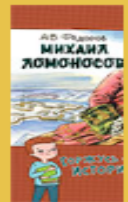
МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ МЕРОПРИЯТИЙ ИЗДАТЕЛЬСТВА



Издательство «Русское СЛОВО»

Развиваем, сохраняя традиции...

ПОИСК



- О НАС
- УЧЕБНИКИ В ФП
- ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
- ВЕБИНАРЫ
- ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР)
- ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН
- КОНТАКТЫ

Главная > Методический раздел > Программы и пособия к УМК

Программы и пособия к УМК

Начальная инновационная школа. 1–4 классы

- А-Я** [РУССКИЙ ЯЗЫК](#)
- РУССКИЙ РОДНОЙ** [РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК](#)
- [РУССКИЙ КАК НЕРОДНОЙ ЯЗЫК](#)
- [ОКРУЖАЮЩИЙ МИР](#)
- [ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО](#)
- [МУЗЫКА](#)
- [ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ](#)
- [ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ \(РУССКОМ\) ЯЗЫКЕ](#)
- ENG** [АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК](#)
- [ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА](#)
- [ТЕХНОЛОГИЯ](#)
- [ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ](#)

Инновационная школа. 5–9 классы

- А-Я** [РУССКИЙ ЯЗЫК](#)
- РУССКИЙ РОДНОЙ** [РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК](#)



Издательство
**«Русское
СЛОВО»**

Развиваем,
сохраняя
традиции...

ПОИСК



НОВИНКИ

РУССКИЙ
РОДНОЙ
ЯЗЫК

Методическое
пособиеМетодическое
пособиеМетодическое
пособие

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению
лабораторных работ
на уроках биологии
10-11

ТЕТРАДЬ
для лабораторных
работ
БИОЛОГИЯ
10-11 классы

О НАС

УЧЕБНИКИ В ФП

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

ВЕБИНАРЫ

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР)

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

КОНТАКТЫ

[Главная](#) > [Методический раздел](#) > [Программы и пособия к УМК](#) > [Литературное чтение на родном \(русском\) языке \(1-4 классы\)](#)

Литературное чтение на родном (русском) языке

[Программа курса «Литературное чтение на родном \(русском\) языке»](#)

1-4 классы

Авторы-составители: Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва

[Рабочая программа к учебнику Н.Е. Кутейниковой, О.В. Синёвой «Литературное чтение на родном \(русском\) языке» под редакцией С.И. Богданова](#)

1 класс

Авторы-составители: Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва

[Рабочая программа к учебнику Н.Е. Кутейниковой, О.В. Синёвой «Литературное чтение на родном \(русском\) языке» под редакцией С.И. Богданова](#)

2 класс

Авторы-составители: Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва

[Рабочая программа к учебнику Н.Е. Кутейниковой, О.В. Синёвой, Л.В. Дудовой «Литературное чтение на родном \(русском\) языке» под редакцией С.И. Богданова](#)

3 класс

Авторы-составители: Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва

[Рабочая программа к учебнику Н.Е. Кутейниковой, О.В. Синёвой, Л.В. Дудовой «Литературное чтение на родном \(русском\) языке» под редакцией С.И. Богданова](#)

4 класс

Авторы-составители: Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва

Программа курса «Русский родной язык»

1–4 классы

Авторы-составители: Л.В. Кибирева, И.Г. Громовик

СКАЧАТЬ

Рабочая программа к учебнику «Русский родной язык»

Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Склярской

1 класс

Автор-составитель Е.А. Жилева

СКАЧАТЬ

Рабочая программа к учебному пособию «Русский родной язык»

Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Склярской

2 класс

Автор-составитель Е.А. Жилева

СКАЧАТЬ

Рабочая программа к учебному пособию «Русский родной язык»

Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Склярской

3 класс

Автор-составитель Е.А. Жилева

СКАЧАТЬ

Рабочая программа к учебному пособию «Русский родной язык»

Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Склярской

4 класс

Автор-составитель Е.А. Жилева

СКАЧАТЬ

Методическое пособие к учебнику «Русский родной язык»

Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Склярской

1 класс

Автор-составитель И.Г. Громовик

СКАЧАТЬ



Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел

“Параметры”



Купите книги за 1 рубль!
Следите за обновлением раздела!

russkoe-slovo.ru/

ФОРМУЛА ВОСПИТАНИЯ
Пакетные предложения со скидкой
25%



- Профориентация
- Семейное воспитание
- Работа с родителями
- Профилактика и безопасность
- Классное руководство
- Общешкольное дело

Творчество
Математика
История
Музыка
Литература
Искусство
Физкультура
Информатика

«ФОРМУЛА ВОСПИТАНИЯ»

Срок действия: до 1 марта 2022 г.

Размер скидки: 25%

Акция распространяется на

комплекты учебно-методических материалов для внеурочной деятельности.

ТОЛЬКО СЕГОДНЯ!
14 февраля – День книгодарения!
Дарим за любой заказ одну из этих книг



НАШ КОНЁК!



22 числа
каждого
месяца
скидка
22%
НА ВСЁ!

«НАШ КОНЁК»

Срок действия: 22 число каждого месяца
2022 года

Размер скидки: 22% на все
издания каталога

 **ВКЛЮЧАЙСЯ**
В БОНУСНУЮ ПРОГРАММУ
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

И ПОЛУЧАЙ!

- ☑ Бонусы
- ☑ Подарки
- ☑ Призы
- ☑ Награды



Календарь доступен в качестве подарка при оформлении заказа на сумму более 2000 руб. Выбор подарка осуществляется в КОРЗИНЕ после того, как в неё добавлены все товары, входящие в заказ.

Акция действует только при покупке печатных изданий.

Промокод
ШКОЛА –
15%
скидки

«ДОБРЫЕ НОЧИ»

Промокод: **СОВА**

Скидка суммируется со скидками других акций.

Размер скидки: 3 %



Алгоритм введения обновлённого ФГОС НОО

Рабочая группа ОО по введению и реализации обновлённого ФГОС

Разработка ЛНА, внесение изменений в ЛНА
(Положение о ВСОКО, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации и др.)

Разработка ООП НОО (обновлённый ФГОС НОО) до 01.09.2022 г.

Дефициты учителя
Планируемые результаты
Функциональная грамотность
(формирование / оценка)
«Пристрелка» учебников

Модификация Рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
Фокус – учебные действия



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ЗАКУПОК

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!