

Формирование функциональной грамотности учащихся на занятиях в системе дополнительного образования

**Харлова Елена Леонидовна , доцент
Кафедры профориентации и
Профессионального образования
АОУ ДПО УР ИРО , к п н**

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года « О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года

Необходимо обеспечить достижения следующих целей и целевых показателей

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования;**
- вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.**



С тех пор как существует мирозданье
Такого нет , кто б не нуждался в знании.
Какой мы не возьмем язык и век,
Всегда стремился к знанью человек

Рудаки



ГЛОССАРИЙ

Функциональная грамотность - способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания , умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач

Функционально грамотная личность – это человек , ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями , ожиданиями и интересами.

Основные признаки функциональной грамотности: это человек самостоятельный , познающий и умеющий жить среди людей , обладающий определенными качествами , ключевыми компетенциями

ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНАЯ ЛИЧНОСТЬ – ЭТО ЧЕЛОВЕК:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями , ожиданиями и интересами (в частности , умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей ;

- способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений ;

- умеющий отвечать за свои решения;

- способный нести ответственность за себя и своих близких;

- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;

- обладающий набором компетенций , как ключевых , так и по различным областям знаний;

- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;

- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;

- понимающий , что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;

- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;

- владеющий современными информационными технологиями.

Функциональная грамотность - способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ»



самостоятельный

познающий

умеющий жить среди людей

обладающий ключевыми компетенциями

**Важнейшая задача системы
дополнительного образования –
формирование функционально грамотных
людей**



ЧТО ТАКОЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ?

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой , быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте , когда идет интенсивное обучение различным видам деятельности



Цель педагога – развить ребенка.

- Развить мышление – из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое ;



-Развить речь , аналитико-синтетические способности , развить память и внимание , фантазию и воображение;



-Пространственное восприятие;



- Развить моторную функцию , способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику ;



- Развивать коммуникативные способности , способность общаться , контролировать эмоции , управлять своим поведением;



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

-проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;

-

-технология формирования типа читательской деятельности;

-технология проектной деятельности ;

-обучение на основе « учебных ситуаций»;

- уровневая дифференциация обучения;

-информационные и коммуникативные технологии;

-технология критического мышления и др.

КОМПОНЕНТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- знания сведений , правил , принципов ; усвоение общих понятий и умений , составляющих познавательную основу решения задач в различных сферах жизнедеятельности;

- умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты , работать с информацией ; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни ;

-готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира ; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Критическое мышление – это позитивная и продуктивная деятельность.



Когда человек мыслит критически, он начинает понимать разнообразие ценностей, стилей поведения, социальных структур и художественных воплощений мира. Это процесс, а не результат

Критическое мышление – разумное , рефлексивное мышление , сфокусированное на решение того , во что верить и что делать
(Джуди А. Браус , Дэвид Вуд)



Критическое мышление – это процесс оценки или категоризации в терминах ранее приобретенных базовых знаний... Оно включает в себя установку плюс владение фактами , плюс ряд навыков мышления

(Б. Рассел)

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

1. Критическое мышление – мышление самостоятельное. Когда занятие строится на принципах критического мышления каждый формулирует свои идеи , оценки , убеждения независимо от остальных .Учащиеся должны иметь достаточно свободы , чтобы думать собственной головой и самостоятельно решать самые сложные вопросы и проблемы.

2. Информация является отправным , а не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивацию без которой человек не может мыслить критически.

3. Критическое мышление предполагает постановку вопросов и выяснение проблем , которые нужно решить.

4. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными , обоснованными доводами Он также осознает , что возможны иные решения той же проблемы и старается доказать , что выбранное им решение логичнее и рациональнее.

5. Критическое мышление есть мышление социальное.
(Д.Клустер)

ПРИМЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. « Инвентаризация»- составление списка известной информации .Учащиеся записывают известную информацию по проблеме .В дальнейшем соотносят новую информацию с уже имеющейся и дополняют ее.

2. Таблица « знаю-хочу узнать – узнал»

3.Прием « Инсерт» - маркировка текст значками :

v- уже знал

+ - новое

- - думаю иначе , не согласен

_ ? – не понял , есть вопрос

ПРИМЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

4. Фишбон « Рыбий скелет» - выявление фактов и причин. Рассмотрение проблемной ситуации. Выбор решения.

-Ключевые слова (понятия , определения) – учащиеся определяют по ним тему или предлагаемую для рассмотрения проблему.

-« Тонкие » и « толстые » вопросы :

а) « Толстые » вопросы:

- объясните почему.....?
- почему Вы так думаете.....?
- в чем различие?
- предположите , что будет , если.....?

б) « Тонкие » вопросы:

- кто?, что?
- когда? , где.....?
- согласны ли Вы?
- верно ли.....?

ПРИМЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

5 « Бортовой журнал »

- Стадия вызова: учащиеся , обсудив в парах , заполняют первую графу таблицы « Что мы знаем»
- Стадия осмысления (поэтапное прослушивание материала.
- На каждом этапе учащиеся индивидуально отмечают в графе 1 таблицы «+» и верность
- предположений и коллективно заполняют 2 графу «новая информация»
- Стадия рефлексии : учащиеся в парах сопоставляют 1 и 2 графы , обсуждают результаты.
- Итоговая рефлексия: коллективное обсуждение результатов работы.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (ТКМ)

- позволяет четко организовать учебный процесс;
- обучает навыкам и умениям самостоятельной обработки информации;
- развивает коммуникативные навыки
- заложен прием взимообучения;
- развивает типы восприятия, аналитический , визуальный , аудиальный , рефлексивный;
- развивает способность к саморегуляции и самообразованию;
- рефлексивный анализ проблем (самостоятельная постановка задач ,
- гипотез , планов решений , критериев оценки результатов).

**Критическое мышление – навык ,
который помогает человеку
успешно справляться с требованиями 21
века , понимать для чего он учится ,
что и для чего он будет делать**



Спасибо за внимание.