Методы, формы, приемы и средства организации деятельности учащихся в системе дополнительного образования.

Харлова Елена Леонидовна
кандидат педагогических наук

Метод обучения – это способ взаимодействия педагога и учащихся, в ходе которого происходит передача нового знания, умения, навыка.

Метод – процесс длительный, состоящий из нескольких этапов и включающий в себя множество приемов.

Прием- это кратковременный способ, который предполагает работу с одним конкретно умением или навыком.

Приемы обучения- составляющая часть того или иного метода.

Формы организации занятия:

-коллективная

-групповая

-работа в парах

-индивидуальная

Средства обучения (дидактические средства) – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения.

Методы организации осуществления образовательной деятельности:

а) по источнику материала: словесные, наглядные, практические;

б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;

в) по логике изложения и восприятия: индуктивные и дедуктивные;

г) по степени взаимодействия педагога и учащегося: пассивные, активные, интерактивные.

Методы стимулирования и мотивации образовательной деятельности:

а) методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, эмоционально-нравственные ситуации);

б) методы стимулирования долга и ответственности (убеждение, предъявление требований, поощрение, порицание)

Методы контроля и самоконтроля:

а) методы устного контроля и самоконтроля;

б) методы письменного контроля и самоконтроля;

в) методы практического контроля и самоконтроля.

Наглядные методы:

-демонстрация;

- показ образца;

-иллюстрация.

Практические методы:

- наблюдение – целенаправленное восприятие предметов и явлений с целью формирования правильных представлений и понятий;

- опыты – самостоятельно выполняемая учащимися работа по изучению нового материала, требующая практических исследовательских умений с помощью оборудования;

- формирование и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий;

- объяснительно-иллюстративные;

- репродуктивные.

Методы проблемного обучения:

- проблемная лекция;

- частично поисковые, эвристические;

- исследовательские.

Пассивные методы:

- объяснение;
- рассказ;
-работа с источниками;
- изложение;
-повествование;
- описание;
-рассуждение;
-проблемное изложение;
-беседа.

Активные методы обучения:

-дискуссионные;

-игровые;

-тренинговые;

- рэйтинговые;

-презентации;

-кэйс-метод;

Дидактические игры;

-баскет-метод.

Признаки активных методов обучения:

- активизация мышления;

-длительное время активности учащихся;

- самостоятельность выработки и поисков решения задач;

- мотивированность к обучению.

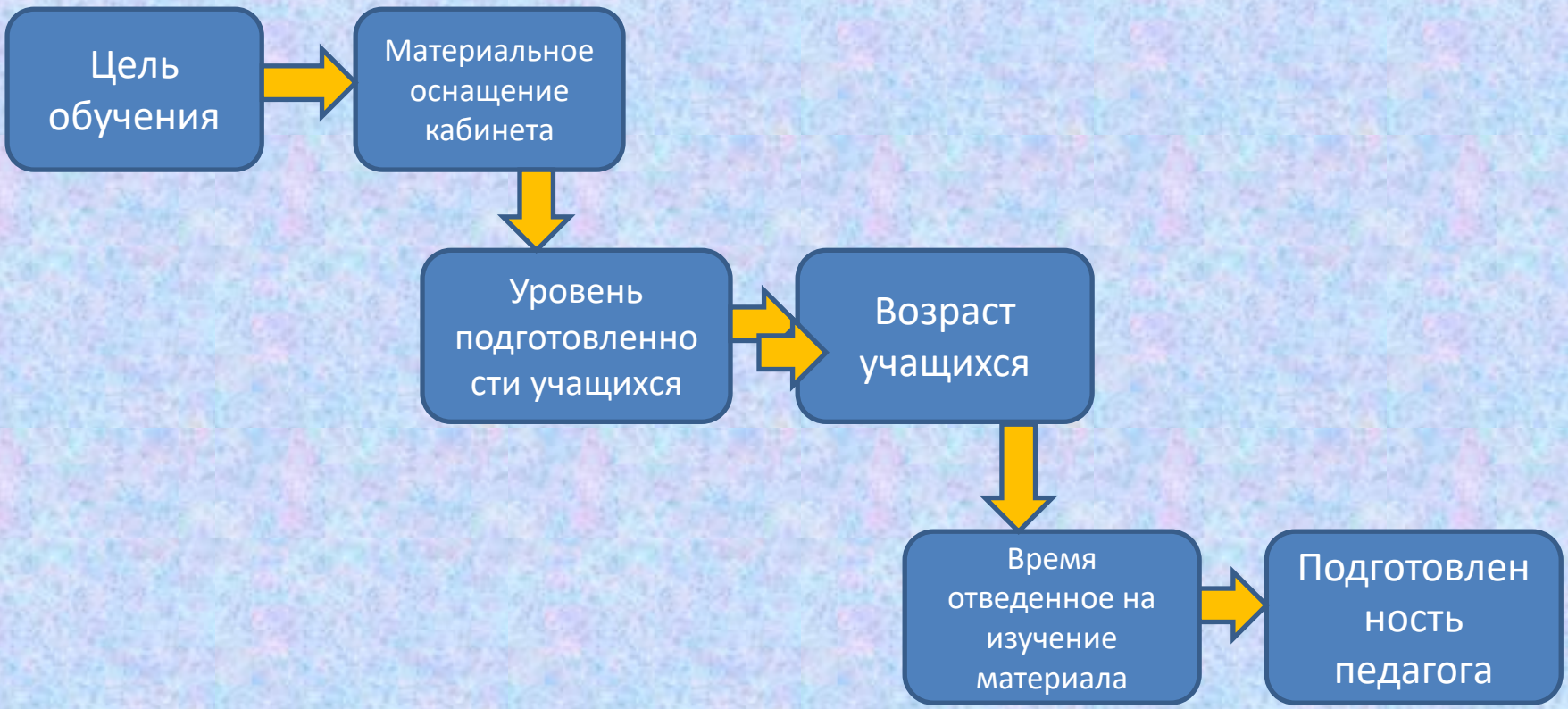
Интерактивные методы обучения строятся на схемах взаимодействия педагог-учащийся и учащийся-учащийся. Задача- создать условия для инициативы детей.

1. Мозговой штурм.
2. Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы.
3. Тесты.
4. Круглый стол.
5. Деловые игры.
6. Аквариум.
7. Метод проектов.
8. Bar Camp (антиконференция).
9. Формула ПОПС (п-позиция, о-объяснение(обоснование), п-пример, с- следствие (суждение).
10. Мастер-классы.
11. Шкала мнений.
12. Дерево решений.

Классификация средств обучения:

1. По характеру воздействия на учащихся
   - визуальные: предметы, макеты, карты, слайды, презентации;
   -аудиальные: музыкальный центр, радио;
   -аудиовизуальные: телевидение, кинофильмы, ИКТ – презентации.
2. По степени сложности:
   -простые: учебники, печатные пособия, картины, модели;
   - сложные: механические визуальные средства, лингофонные кабинеты, компьютеры;
3. По происхождению:
   - натуральные природные средства (коллекции растений, камней и т.д.);
   - символические (рисунки, схемы, карты)

Целесообразность и основные принципы отбора методов, приемов, форм и средств обучения



Спасибо за внимание.