Методические рекомендации для педагогов МБОУ ДО ДД(Ю)Т от 27 января 2022

«Обновление содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и введение воспитательной компоненты в дополнительную общеобразовательную программу»

Направление Программы развития ДД(Ю)Т до 2025 года- развитие образовательной системы

Задачи направления:

- Совершенствование образовательного процесса на основе вариативности «программного поля», инновационных подходов, методов и технологий обучения и оценки качества образования, использование он-лайн и\или офф-лайн формы обучения в условиях образовательного процесса.

Содержание деятельности по направлению

1.Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и актуализации в содержании ДООП воспитательного компонента, воспитательной составляющей обучения по программе.

2.Расширение методологических подходов образования :от личносто-ориентированного образования через компетентностный подход – к конвергентному подходу в образовании.

3.Формирования нового подхода к оценке обучения: от контроля – к самооценке и взаимооценке

4.Разработка кейс-пакетов для определения уровня развития личностных качеств обучающихся, в том числе развитие чувства командности, креативности, коммуникабельности, критическое мышление.

5.Опеделение уровня функциональной грамотности обучающихся в области предметных знаний и метапредметных умений – как конечного результата обучения по ДООП.

Актуальность направления

- ДООП разработаны по конкретной направленности (художественной, технической…), на основе многолетнего практического опыта педагога,
- ДООП составлены без переосмысления нового социального заказа, новых потребностей современных детей, родителей и постоянных изменений в науке, культуре, спорте.
- ДООП имеют слабые межпредметные,(например, физика и туризм, математика и компьютерская грамотность, экология и журналистика), межуровневые связи.
- ДООП недостаточно используется ресурсы социокультурного пространства города, возможности интернет- ресурсов, национально-регионального компонента, здоровьесберегающий компонент.
- ДООП не в полной мере отражают социальную практику и формы профессиональной пробы в предметной или социальной сферах деятельности.
- ДООП не используют модульный принцип построения программ, не хватает проектных, исследовательских модулей, в которых нашли бы отражения как алгоритм исследования и проектирования, так и современные тенденции развития науки, культуры, техники, образования.
- ДООП не выходят на уровень сетевых форм реализации программ при поддержке ресурсов других социальных партнеров

Вывод:

- Сегодня программы, разработанные одним педагогом, без реальных перспектив выхода на новый уровень или преемственность с другой программой в условиях «трасформации образования», являются менее конкурентоспособными и перспективными, так как не позволяют родителям и обучающемуся выстроить индивидуальный образовательный маршрут в образовательном пространстве УДО и успешно сформировать основы функциональной грамотности обучающихся, которые являются базой компетенции XX! века.

Направление Программы развития ДД(Ю)Т до 2025 года- актуализация воспитательной деятельности в учреждении

Задача:

Личностное развитие обучающихся на основе усвоения и формирования позитивного отношения к основным нормам поведения и общения, приобретение творческого и социального опыта деятельности в образовательном пространстве ДД(Ю)Т.

Содержание деятельности:

- Обновление содержания **ДООП через актуализацию собственного воспитательного компонента.**

- Обновление содержания ДООП через использование воспитательного потенциала **педагогических проектов** и их ключевых событий, а также **традиционных мероприятий,** объединяющих все детско-взрослое сообщество ДД(Ю)Т.

«Положение о структуре и содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ ДО ДД(Ю)Т»

- Дополнительное образование детей позиционируется **как *открытое, вариативное образование*, как *социокультурная практика***.
- Векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация и дифференциация образования, межпредметная интеграция , активная социокультурная практика и профориентация, предпрофильное и предпрофессиональное образование , возможность построения **образовательной траектории (лего-образование)**
-

Задачи ДООП должны быть представлены по следующим направлениям:

- Обучение – Формирование (развитие, совершенствование…) знаний предметных или по виду деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, в том числе в областях знаний математика, чтение, естественные науки, финансовая грамотность;
- Развитие – Формирование (или развитие, или совершенствование) метапредметных умений, таких как

-умение видеть и понимать глобальные проблемы человечества через локальные пробы в таких сферах как экология, межкультурная и межличностная коммуникация, этнокультура

- умение проводить анализ и оценку информации, синтез и интеграцию знаний, умение давать оценку действий и их последствий, проявлять личную позицию, умение сопоставлять, сравнивать и прогнозировать, решать проблемы в сотрудничестве, действовать в условиях неопределенности;

- Воспитание – Развитие (динамикиа) личностных качеств обучающихся при реализации ДООП, в том числе таких качеств как коммуникабельность, командность, креативность, критическое мышление.

Планируемые результаты.

Формирование и развитие основ компетенций: образовательной и информационной, поликультурной и гражданской, коммуникативной и социальной, здоровьесберегающей и культурно-бытовой и др. компетенций.

Компетенции характеризуют **уровень функциональной грамотности (низкий, средний, высокий)** обучающихся.

Предметные знания (знания по предмету или виду деятельности) – знания, приобретенные самостоятельно или в ходе практико-ориентированной деятельности по предмету или виду деятельности, которые проявляются как функциональная грамотность через

- **- знания в области чтения или читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- - **знания в области математики - математическая грамотность** – способность обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы объяснить и обосновать суждение или принятое решение в той или иной жизненной ситуации.
- **-знания в области естественных наук -** -**естественнонаучная грамотность** – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам или обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него умений научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.
- **-знания в области - финансовой грамотности** – знание и понимание финансовых терминов, понятий, а также знания, необходимые для принятия решений в разнообразных жизненных ситуациях, знания, способствующие улучшению финансового благополучия или возможности участия в экономической жизни.

Метапредметные умения обучающихся проявляются как функциональная грамотность через

-умение выстраивать **собственную образовательную траекторию**: умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства и пути их решения, организовать деятельность и давать оценку и самооценку деятельности;

-умение находить **необходимую информацию по предмету** или виду деятельности из разных источников самостоятельно или при поддержке педагога;

-умение **конструктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми**, разрешать конфликты, вести диалог с другими людьми и т.д.;

-умение **самоопределиться, активно участвовать в организации** и проведении профильных мероприятий, социальных акциях.

-умение **объяснять личную позицию или** умение решать проблемы в сотрудничестве, действовать в условиях неопределенности

Личностные качества обучающихся

- уровень развития **мотивации** к наукам и процессам обучения, развитие позитивного отношение к базовым ценностям: человек, семья, народ, российское государство, природа, мировое сообщество, в также к культуре, спорту, здоровью, труду;
- уровень **коллективного (командного) сотрудничества**, как проявление дружеских отношений, взаимопомощи и целеустремленности как в кругу сверстников, так и в кругу взрослых;
- уровень **коммуникации**, как проявление эмоциональной отзывчивости, общительности, организованности, ответственности и др.
- уровень **креативности**, как способность предлагать нестандартные пути решения проблемы в условиях неопределенности, умение эффективно решать и действовать в нестандартных жизненных ситуациях;
- уровень **критического мышления**, как способность оценивать информацию, уметь анализировать явлений, события для последующего составления объективных выводов.

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, педагогических кейсов, позволяющих определить уровень достижения планируемых результатов по ДООП

- Предметные знания. В проверочные задания необходимо включить задания, определяющие уровень функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.
- Метапредметные умения. Оцениваются в ходе проектной, исследовательской деятельности, коллективной творческой, соревновательной деятельности и т.д.

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, педагогических кейсов, позволяющих определить уровень достижения планируемых результатов по ДООП

- Личностное развитие. Определяется через педагогическое наблюдение, тесты, а также разработку педагогом кейсов по определению уровня личностного развития обучающихся через ДООП, участие в ключевых србытиях педагогических проектов или участвующие в традиционных воспитательных мероприятиях учреждения.

Рабочая программа воспитания составляется на весь период обучения по программе.

Воспитательными задачами в ДООП могут быть:

- воспитание у обучающихся осознанного выполнения правил и требований по направлениям или иду деятельности и стремление к совершенствованию результатов в выбранном виде деятельности.
- развитие мотивации к наукам и процессам познания, развитие позитивного отношение к базовым ценностям: человек, семья, народ, российское государство, природа, мировое сообщество, в также к культуре, спорту, здоровью, труду;
- развитие мотивации к личностному и профессиональному самоопределению;
- развитие бережного отношения к истории и традициям Учреждения;
- развитие коллективного **командного** сотрудничества в кругу сверстников и взрослых через участие в общественно-значимой деятельности;
- развитие **коммуникативных** качеств (эмоциональная отзывчивость, общительность, целеустремленность, организованность и др.);
- развитие **креативности** как способности предлагать нестандартные пути решения проблемы в условиях неопределенности, умение эффективно решать и действовать в нестандартных жизненных ситуациях;
- развитие **критического мышления** как способности оценивать информацию, уметь анализировать явлений, события для последующего составления объективных выводов.

Календарный план воспитательной работы на весь период обучения(4 года обучения)

Раздел	Тема	Мероприятие	Время проведения	Кол-во часов

Календарный план воспитательной работы
(на примере детского объединения НТМ)

Раздел 1. Вводное занятие. Тема «Инструктаж по технике безопасности».

Мероприятия: Интерактивная беседа «Мой самый безопасный путь», «Уроки дорожной грамоты», «Квест-игра «Тайные уголки большого Дворца», Викторина.

Время: сентябрь

Раздел 2,3. Тема «Моделирование.Итоговое занятие».

Мероприятие «Защита технических проектов» Время –Октябрь, декабрь

Раздел 6. Тема «Творческая работа».

Мероприятие «Защита коллективной творческой работы». Время - май

Раздел 7. Тема «Социальные и профессиональные пробы». Мероприятия «Экскурсии, соревнования». Время – декабрь, апрель

Рабочая программа – конкретизирует содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на конкретных год обучения.

Пояснительная записка Рабочей Программы содержит, в том числе обоснования перечня традиционных форм воспитательной работы детского объединения в соответствии с деятельностью по дополнительной общеобразовательной программы 1 года обучения, а также перечень воспитательных мероприятий Учреждения на учебный год (в соответствии со знаменательными датами страны, республики,учреждения)

Календарный план воспитательной работы детского объединения на _первый_____ учебный год.

Раздел	Тема	Мероприятие	Время проведения	Ко-во часов
Раздел 1.Вводное занятие.	Инструктаж по технике безопасности	Интерактивная беседа «Уроки дорожной грамоты»	Сентябрь	2 часа
Раздел 2. Моделирование из наборов готовых (геометрических деталей)	Итоговая работа по разделу	Защита творческого проекта «Фантастическое существо»	октябрь	4 часа
Раздел3. Моделирование технических объектов	Итоговое занятие	Соревнование «Вертушка-флюгер».	декабрь	4 часа
Раздел7. Тематические экскурсии*	Мастерская Деда Мороза».	Акция-праздник «Подарок другу».	Декабрь	2 часа
Раздел 7. Тематические экскурсии*	Экскурсия	Выставка-экскурсия «Дотянись до звезд»	апрель	4 часа
Раздел 6.Твореская работа	Итоговое занятие	Праздник в Техноградe.	май	4 часа
Раздел 7. Тематические экскурсии*	Экскурсия	«История Дома-Дворца» Тема «Детское техническое творчество «От Мурзилки до Фиксиков».	май	2 часа

Документы

В Журнале учета работы детского объединения в системе дополнительного образования детей, воспитательные мероприятия отражаются в разделе «Учет массовой работы», согласно времени проведения воспитательного мероприятия.