

СОВЕТЫ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ

1. Ознакомьтесь со специальной литературой, чтобы иметь представление о возможностях и трудностях в процессе обучения и воспитания ученика с ОВЗ.
2. Заранее подготовьте учащихся к тому, что с ними вместе будет учиться ученик с ОВЗ. Не запугивайте учащихся. Объясните, что от их отношения сейчас зависит дальнейшая судьба этого ребёнка. Они в ответе за него.
3. Будьте наблюдательны. Умейте вовремя заметить агрессивность отдельных учащихся в отношении к ребёнку с ОВЗ, и в индивидуальной беседе убедить в неправильности их поведения.
4. Будьте примером в общении с учеником с ОВЗ для других учащихся. Не делайте поблажек в оценивании ответа ребёнка с ОВЗ (никому это не понравится), лучше дайте задание, которое будет учитывать возможности ребёнка. Например, заикающийся ребёнок лучше будет отвечать у доски письменно, чем устно. Ученику с ЗПР можно подготовить посильное задание.
5. Поддерживайте контакт с родителями ученика с ОВЗ. Это сотрудничество необходимо всем: самому учителю, так как родители могут подсказать, как лучше использовать особенности здоровья ребёнка, родителям, которые в лице заинтересованного педагога получают единомышленника, самому ребёнку, который чувствует поддержку и дома, и в школе.
6. Обязательно консультируйтесь с психологом, логопедом и другими специалистами при первых же проблемах в учебно-воспитательном процессе. Обращайтесь с запросом ППк школы для коллегиального решения проблемы неуспеваемости ребенка.
7. Старайтесь, чтобы у ребенка с ОВЗ было посильное постоянное (или разовое) поручение: это необходимо для осознания личной социальной значимости ученика.
8. Будьте объективными по отношению к таким ученикам: при необходимости — поощряйте, если провинился — делайте замечание во избежание нездорового социально-психологического климата в классе.