

Игра «Здравствуйте, мама Пети...»

Педагоги разыгрывают 2 ситуации:

- 1) Один участник – педагог-«прокурор», хочет рассказать родителю «всю правду» о ребенке. Второй участник – тихая, спокойная, неуверенная мама.
- 2) Один участник – добродушный учитель, который хочет помочь ребенку, «адвокат». Второй участник – наглая мама с установкой «все вокруг виноваты».

Предварительно каждому участнику выдаются бланки с описанием ситуации. По итогам необходимо подвести к выводу, что, как правило, у каждого своя правда, и не всегда истинно то, что нам кажется очевидным с первого взгляда.

Вариант 1.1

Вы – школьный учитель. Сейчас к вам придет на консультацию мама вашего ученика – нарушителя общественного порядка (9 класс). Однако мальчик способный, хорошо успевает по всем предметам. Если хочет. В классе он - неформальный лидер. Очень легко провоцирует большинство одноклассников на шалости, срывает уроки.

Вчера он отпросился на вашем уроке в туалет, где курил, был пойман директором школы. Вас отчитали. Сегодня он не готов к уроку, не дает дневник для оценки. Учителя – предметники жалуются. Он может открыто нахамить, нагрубить, отказывается участвовать в общественных мероприятиях (субботники, например).

Вы ходили к социальному педагогу, психологу, писали докладные на имя директора. По результатам их работы наступает улучшение, но через некоторое время все опять повторяется. Неоднократно вызывали маму в школу, однако она, ссылаясь на занятость, не приходит. И вот, наконец, когда вы пригрозили двойкой в четверти, она согласилась прийти. Знающие люди рассказывают, что мать воспитывает сына одна, с мужем разошлась. До позднего вечера задерживается на работе, а, может, пытается наладить личную жизнь. Ребенком не занимается, не контролирует его. Ее оценивают, как легкомысленную особу, в юности бегала по дискотекам, очень быстро вышла замуж (беременность), так же быстро развелась. Считают, что с ней разговаривать бесполезно – так же легко как сын может нагрубить, и не будет сотрудничать. Однако других альтернатив у вас нет – вы устали тащить этот воз на себе. В конце концов, она – мать, обязана нести ответственность за свое чадо. А вы не можете контролировать его с утра до вечера. Вы ужасно рассержены за то унижение, которое испытали, когда вас отчитывал директор, и готовы высказать этой «мамаше» все, что о ней думаете!!!

Вариант 1.2

Вы – мама девятиклассника. В молодости, по глупости, вышли замуж за его отца, однако, родив сына и прожив недолго вместе, поняли, что лучше разойтись. Было очень непросто, приходилось много работать, получать заочно образование, денег всегда не хватало – помогать было некому. Единственная радость – подрастающий сынишка. Умный, красивый, способный. Одна беда – пришел подростковый возраст, первая любовь и мальчишку как подменили. Стал грубить, скрытным. Вы очень переживаете, но не можете никак подобрать к нему ключик. На работе повысили, заработная плата достойная, но приходится часто задерживаться. Вы бы очень хотели

чаще быть с сыном, но понимаете, что деньги нужны и другой такой возможности может не быть. Стали поступать жалобы из школы. Классный руководитель неоднократно вызывала в школу, но, как назло, в эти дни нельзя было отпроситься с работы.

Вы пытаетесь с ним проводить беседы, объяснять, «что такое хорошо», но чувствуете, что после таких бесед вы еще больше отдаляетесь друг от друга.

Некоторое время назад классный руководитель позвонила вам и сказала, что если вы не придете на консультацию и не займетесь своим сыном, то ему гарантирована двойка в четверти, потому что домашнее задание он регулярно не выполняет, к урокам не готовится, не смотря на свои «способности». Как раз в назначенный день, к вашей радости, вам предоставили отгул за хорошо проделанную работу, и вы можете прийти в школу.

Вы очень обеспокоены сложившейся ситуацией, ждете помощи от педагога.

Вариант 2.1

Вы – классный руководитель ученицы 8 класса. В классе она чуть меньше года. Девочка не очень способная, но старательная. Учителя всегда ее хвалят, отметки преимущественно «хорошо» и «отлично». С удовольствием участвует во всех общественных мероприятиях. Отзывчивая, всегда готова помочь. В семье, кроме нее, еще 2 двое детей (двойняшки, младше ее на 12 лет), с которыми она любит возиться. В классе ее принимают, уважают, любят. Увлекается музыкой (играет на фортепиано), прекрасно поет в вокальном коллективе. Так бы вы охарактеризовали ее еще недавно.

Проблемы начались пару месяцев назад, когда в классе появился новый мальчик – хулиган. Вы понимаете, что девочка в него влюбилась. Учебу забросила совсем, пару раз даже прогуливала вместе с ним уроки. По некоторым фразам, вы догадываетесь, что возможно, отношения у ребят слишком серьезные. Отношения с одноклассниками стали напряженными, музыку забросила. Вы пытались с ней общаться, но она замыкается, слушать не хочет. От бесед с психологом отказывается: «У меня нет проблем». Вы боитесь, что девочка совсем перестанет учиться, переживаете, что может случиться что-то непоправимое. Решаете переговорить об этом с ее мамой. Однако, тема непростая, вы не хотите оскорбить девочку или маму, боитесь, что можете влезть «не в свое дело». Но и оставить все, как есть, невозможно.

Вариант 2.2

Вы – мама ученицы 8 класса. Кроме того, у вас еще 2 двое маленьких детей – двойняшки (мальчик и девочка). Но времени на все хватает, помогает бабушка. С детства у вас сложились очень хорошие, доверительные отношения с дочерью, с любой проблемой она, в первую очередь, бежала к вам. Всегда радовала своими успехами в школе. Обладает прекрасными вокальными данными – поет в вокальном коллективе.

Год назад вы переехали, пришлось поменять школу. Сначала все было замечательно, однако пару месяцев назад вы почувствовали, что что-то изменилось. Дочка стала постепенно отдаляться. Вы видите, что с ней что-то происходит, что ее что-то тревожит, но она не может рассказать вам об этом. Это тяготит и ее, и вас. Вы догадываетесь, что это связано с тем новым мальчиком, который появился у нее в

классе. Они часто гуляют вместе, подолгу общаются по телефону. Но вы не видите в этой дружбе ничего плохого – ваша девочка не будет общаться с «недостойным» ребенком. Беспокоит то, что все ее подруги перестали с ней общаться, вы видите, что девочка переживает из-за этого. Отметки в школе стали хуже, стали появляться двойки. Она подолгу сидит за уроками, но как будто мысленно в другом месте. Часто плачет, расстраивается, что не получается ничего. Наказывать ее не видите смысла – ей итак тяжело, надо помочь ребенку. Говорит, что не хочет идти в школу: «там меня никто не понимает и не любит». И вы ее понимаете – у самой очень негативный школьный опыт. Переехав в новую школу в 8 классе, вы так и не смогли наладить отношения с классным руководителем. Это была своенравная женщина, которая делила класс на «любимчиков» и «нелюбимых». Последние годы учебы в школе вы считаете худшими в своей жизни, все были настроены против вас, учитель могла оскорбить при всех, незаслуженно занижала оценки.

Когда вы получили приглашение от классного руководителя, весь тот негативный опыт в детстве встал перед глазами. Вы поняли, что, вероятно, ваша дочь попала в такую же ситуацию, как и вы когда-то... Но вы своего ребенка в обиду не дадите!!!