



Альтернатива
Информационно-методический центр

ШКОЛА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ИМЦ
«Альтернатива»



«Классный руководитель – руководитель класса» Новый подход Новые роли

21.09.2022

Вопросы дня:

Какие надежды на классного руководителя возлагают родители?

Что сегодня ожидает от классного руководителя ученик, который растёт в условиях стремительного развития цифровой экономики и информационных технологий?

Как и в чём меняется роль классного руководителя сегодня?

Нормативные документы в сфере воспитания

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, 2020 г.
2. КОНЦЕПЦИЯ развития системы организации воспитания обучающихся в Удмуртской Республике (утв. Приказом МОиН УР № 1084 от 23 июля 2021 г.)

Концепция развития системы организации воспитания обучающихся в УР - тезисы

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей, подростков и молодёжи является **«развитие высококонравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»**

Основные задачи системы организации воспитания обучающихся в УР

1. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе выработки общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Удмуртской Республике;
2. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
3. Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
4. Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребёнка посредством включения его в реализацию различных социальных проектов и программ;

Основные задачи системы организации воспитания обучающихся в УР

5. Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей и педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания в УР.
6. Обеспечение необходимых научно-методических и информационных условий и поддержки деятельности кадров, осуществляющих процесс воспитания обучающихся;
7. Создание целостной системы мониторинга качества воспитания детей, подростков и молодёжи в образовательных организациях УР.

Основные направления воспитания детей, подростков и молодёжи в системе образования в Удмуртской Республике:

- 1) Поддержка семейного воспитания;
- 2) Развитие воспитания в системе образования;
- 3) Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- 4) Поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- 5) Гражданское воспитание;
- 6) Патриотическое воспитание и формирование российской аутентичности;
- 7) Приобщение детей к культурному наследию;
- 8) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 9) Популяризация научных знаний среди детей;
- 10) Физическое развитие и формирование культуры здоровья;
- 11) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 12) Экологическое воспитание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
органам исполнительной власти субъектов
Российской Федерации, осуществляющим
государственное управление в сфере
образования, по организации работы
педагогических работников, осуществляющих
классное руководство в общеобразовательных
организациях



Поручение Президента Российской Федерации

Создать систему мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях



«Ближе всего к ученикам - их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она, конечно, требует ... особой поддержки»

Ежегодное Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Адресат

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования



Цели

Оказание методической помощи в организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Реализация и защита академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство, и устранение избыточной отчётности в их деятельности

Правовые основы организации педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Семейный кодекс Российской Федерации

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Правовые основы организации педагогических работников, осуществляющих классное руководство



Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Классное руководство - особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся



Цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством, определяются:

Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Документами, приведёнными в разделе 2 настоящих методических рекомендаций

Приоритетные задачи деятельности по классному руководству, соответствующие государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся:

Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.

Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.

Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.

Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условия успешного решения обозначенных задач:

Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности.

Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей.

Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.

Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством:

Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический **работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления**



Классное руководство не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей. Оно непосредственно вытекает из сущности, целей, задач, содержания и специфики реализации классного руководства как вида педагогической деятельности

Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством:

Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что **воспитательные цели и задачи реализуются** соответствующим педагогическим работником **как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума.**

Необходимо учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определёнными межличностными отношениями и групповой динамикой

Воспитательный процесс и социализация обучающихся осуществляются в открытом социуме, с использованием всех его ресурсов.

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, взаимодействует также с внешними партнёрами, способствующими достижению принятых целей

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, не является единственным субъектом воспитательной деятельности.

Он должен постоянно взаимодействовать с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками общеобразовательной организации, взаимодействующими с учениками его класса, а также администрацией общеобразовательной организации

Педагогический работник, осуществляя классное руководство, выполняет широкий спектр обязанностей, относящихся непосредственно к педагогической, а не к управленческой деятельности.

Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство



Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся

На основе анализа сложившейся в общеобразовательных организациях практике регулирования деятельности по классному руководству принято использовать две группы критериев оценки ее эффективности: **критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности**

Подход учитывает непосредственную связь между характеристиками воспитательного процесса и его результатами, позволяя вносить изменения в процесс для получения более значимых эффектов в будущем, с учетом отсроченности образовательных результатов

Критерии эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством:

Комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах



Системность как степень вовлечённости в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса



Инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия.



Адресность как степень учёта в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса



Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:



Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Эффективность деятельности по классному руководству повышается по мере продвижения к результатам более высокого уровня

Наиболее доступной формой является экспертное оценивание, которое следует проводить с учетом основных принципов проведения экспертизы. Желательным результатом оценки должны стать комментарии к оценке и рекомендации педагогическому работнику по повышению эффективности классного руководства. Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству должны стать основой для поощрения лучших практик классного руководства

Механизмы материального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства:

Материальное стимулирование педагогических работников в рамках деятельности по классному руководству обеспечивает решение двух управленческих задач

побуждение педагогов к осуществлению деятельности по классному руководству

обеспечение качества эффективности этой деятельности

Каждая из этих задач требует создания отдельных механизмов, регулирующих размеры и условия получения соответствующих финансовых выплат

Ежемесячные выплаты педагогическим работникам за осуществление классного руководства являются обязательным условием возложения на них с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает **«создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников»**, «обеспечение многоканального финансирования системы воспитания за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций». Материальное стимулирование качества и эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству может реализовываться с использованием механизмов многоканального финансирования с учетом предложенных подходов и критериев оценки эффективности этой деятельности

Размеры выплат за классное руководство из средств бюджета субъекта Российской Федерации **могут устанавливаться нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации** и учитываться при расчёте финансового норматива в процессе формирования субвенций местным бюджетам на оплату труда в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Поручение Президента Российской Федерации: **осуществлять выплату ежемесячного денежного вознаграждения педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций за классное руководство в размере не менее 5 тысяч рублей** с использованием средств федерального бюджета. Указанная выплата обеспечивается с 1 сентября 2020 года с сохранением ранее установленных доплат, которые получают педагогические работники за классное руководство

РУКОВОДИТЕЛЬ КЛАССА

Новые роли

Новые задачи

Новые функции

Модель руководителя класса современной школы



Классный
руководитель



Руководитель
класса

Классный руководитель VS руководитель класса

Классный руководитель –

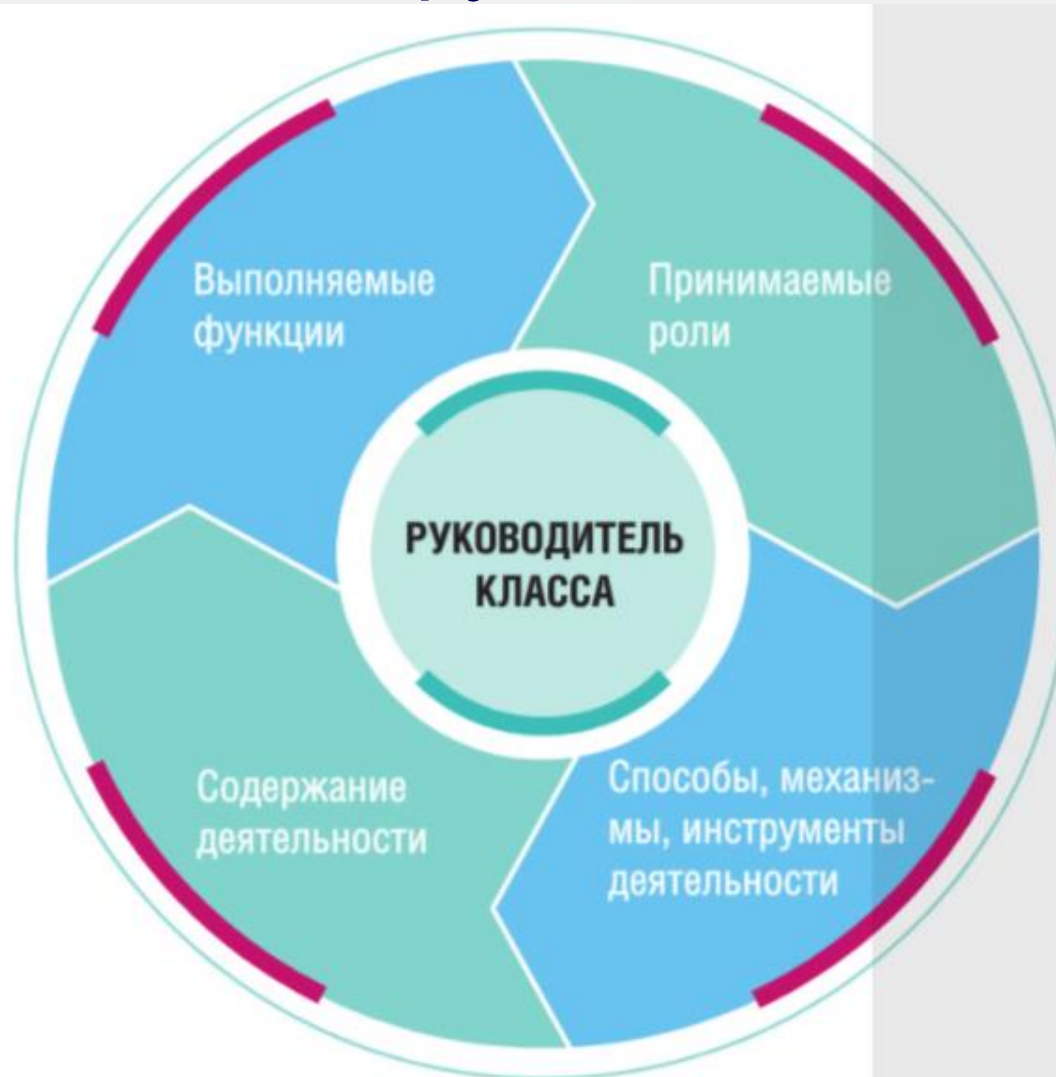
педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, корректора межличностных отношений и защитника воспитанников своего класса в трудных деловых и психологических коллизиях школьной жизни.

Руководитель класса –

педагог, который осуществляет проектирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающегося совместно с его родителями (законными представителями), педагогами, специалистами.



Что с изменением названия меняется в деятельности руководителя класса?



Руководитель класса:

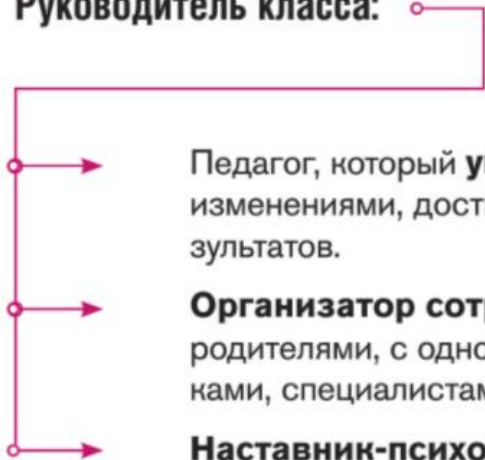
Становится ключевой фигурой и **модератором** взаимодействия современной семьи и школы, **медиатором** в решении каждодневных и острых вопросов.

Свободно ориентируясь в возможностях города и школы, является **навигатором** в возможностях школы и города не только для ребёнка, но и для родителей.

Руководитель класса – гарант нынешней и будущей успешности ребёнка:

Руководитель класса рассматривает развитие каждого ребёнка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей

Руководитель класса:

- 
- Педагог, который **управляет** ресурсами, условиями, изменениями, достигая целей и запланированных результатов.
 - Организатор сотрудничества** между ребёнком и его родителями, с одной стороны, и учителями-предметниками, специалистами и руководством школы - с другой.
 - Наставник-психолог** для каждого ребёнка, направляющий процесс его воспитания, становления и развития, способствующий преодолению возникающих затруднений.

НОВАЯ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и общепринятых правил и норм поведения, в интересах ребёнка, семьи, общества

Руководитель класса – педагог, который осуществляет проектирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающегося совместно с его родителями (законными представителями), педагогами, специалистами.



Классный
руководитель



Руководитель
класса

Полномочия, делеглируемые руководителем школы руководителю класса:

- Определение цели, приоритетных направлений, содержания и форм работы с обучающимися класса
- Контроль образовательного процесса во вверенном классе
- Проведение «малого педагогического совета»
- Коррекция и оптимизация образовательного процесса во вверенном классе
- Работа с обращениями семьи
- Внесение на рассмотрение руководителем образовательной организации предложений как от имени классного коллектива, так и от своего имени

- **Мотивация к новому результату и новому содержанию деятельности**

- **Готовность к изменению содержания деятельности и активному использованию современных технологий**



Руководитель класса – педагог, который управляет ресурсами, условиями, изменениями, достигая целей и запланированных результатов.

Принимаемые роли классного руководителя как руководителя класса:

Надёжный помощник
семьи в обучении,
воспитании и социа-
лизации ребенка

Наставник-психолог
и воспитатель,
мотиватор

Организатор
сотрудничества педа-
гогов школы
с учеником

Навигатор
в образовательных
возможностях
школы и города

Медиатор,
модератор

Равноправный
участник
управленческой
команды школы

Функции руководителя класса:

АНАЛИЗ

- данных электронного журнала
- информации от родителей, учителей-предметников, психолога, социального педагога
- результатов собственных наблюдений за развитием каждого обучающегося

ПРОГНОЗ

- направлений личностного развития обучающихся
- профессионального самоопределения школьников
- результатов и рисков

ОРГАНИЗАЦИЯ

- проектирования индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося
- реализации подходов принятой в школе воспитательной модели

Функции руководителя класса:

КООРДИНАЦИЯ

- взаимодействия всех участников образовательных отношений

КОНТРОЛЬ

- учебных достижений класса и каждого обучающегося
- соблюдения обучающимися принятых правил и норм
- соблюдения всеми педагогами единства требований и исполнения принятых «малым педсоветом» решений

КОММУНИКАЦИЯ

- в целях регулирования межличностных отношений всех заинтересованных сторон
- для создания благоприятного климата в классе

Функции руководителя класса:

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

- по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Что меняется в содержании деятельности руководителя класса:



Повышение образовательных результатов:

- проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося
- персонифицированное вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование
- развитие талантов

Что меняется в содержании деятельности руководителя класса:



Социализация:

- адаптация школьников к новым условиям обучения: сплочение классного коллектива, профилактика конфликтов, интеграция детей с ОВЗ
- социальная активность: волонтерство, юнармия, детские объединения/движения
- самоактуализация, саморазвитие, развитие Soft skills (мягких навыков)
- предпрофильная, профильная, предпрофессиональная ориентация

Что меняется в содержании деятельности руководителя класса:



Организация развивающего досуга:

- общая культура
- здоровый образ жизни
- оптимальное использование каникулярного времени

Новые вызовы требуют новых компетенций

Управленческие компетенции:

- стратегическое мышление,
- лидерство,
- личная эффективность,
- навыки критического мышления,
- креативность,
- умения гибко менять стратегию управления.

мы живем уже не в VUCA, а в BANI-мире — это аббревиатура из четырех слов: хрупкий, беспокойный, нелинейный, непостижимый.

Умение управлять

Управление процессами

Управление развитием

Проектное управление - метод управления масштабными задачами в условиях временных и ресурсных ограничений для достижения заявленных результатов и поставленных целей.

В проекте всё предельно ясно и прозрачно: какие проблемы решаем, как, в какие сроки и с какими результатами.

Современные дети. Какие они?

Главные ожидания от будущего – комфорт и спокойствие, при этом:

- ... чувствительны, открыты и отзывчивы в ответственный момент
- ... хотят быть сопричастными большому делу
- ... готовы помогать любому, кому эта помощь необходима

ОНИ

- ...родились с кнопкой на пальце
- ...не могут без социального взаимодействия: важно всегда быть на связи

У НИХ

- ...уверенность в собственной исключительности
- ...нет долгосрочных трендов и предпочтений
- ...взрослый – не безусловный авторитет
- ...успех должен быть лёгким и быстрым

ДЛЯ НИХ

- ...работа должна быть в радость
- ... часто свобода выбора – не помощь, а затруднение
- ...жизнь хороша, когда разнообразна
- ...главное – найти свой путь



ШКОЛА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ -

**информационный и методический
ресурс для руководителей класса
города Ижевска**

Школа классного руководителя 2022-2023:

Цель:

Организация методического сопровождения классных руководителей, руководителей ШМК классных руководителей школ города Ижевска, а также заместителей директоров школ по воспитательной работе в соответствии с приоритетными задачами в сфере воспитания.

Школа классного руководителя 2022-2023:

Направления:

- ❖ новые подходы к деятельности классного руководителя;
- ❖ инструменты повышения профессиональной эффективности педагога;
- ❖ цифровизация в сфере воспитания;
- ❖ особенности работы с особыми детьми;
- ❖ профилактика кризисных ситуаций в работе с детским коллективом;
- ❖ эффективное взаимодействие с родителями;
- ❖ профориентация в работе с классом;
- ❖ технология проектирования как метод управления классом и другие.

Школа классного руководителя 2022-2023:

3 формата участия:

- Посещение открытых семинаров, мастер-классов с психологом и другими специалистами;
- Презентация своего опыта классного руководителя в марафонах и фестивалях эффективных практик;
- Пролонгированное обучение проектной технологии в управлении классом в цикле практических семинаров «Класс как проект» (участие в семинарах на постоянной основе).

Школа классного руководителя 2022-2023:

Первый поток цикла «Класс как проект. Первые шаги» в 2021-2022 учебном году успешно завершили 8 выпускников – классных руководителей из семи образовательных организаций.

8 проектов классов в школах №№ 8,26,32,42,50,65,68 начнут свою реализацию с сентября 2022 года.

Школа классного руководителя 2022-2023:

- ✓ Цикл состоит из 9 практико-ориентированных семинаров с выполнением домашнего задания.
- ✓ На семинарах вы познакомитесь с опытом участников первого потока, пошагово пройдете по технологии создания проекта и создадите свой уникальный проект класса, позволяющий решить актуальные именно для вашего класса проблемы.
- ✓ Для участников цикла будет организовано сопровождение эксперта на всех этапах разработки проекта.
- ✓ Финалом цикла станет презентация созданных проектов своим коллегам. Наиболее успешные проекты могут быть представлены городскому педагогическому сообществу.
- ✓ По результатам защиты проектов все участники получат сертификаты.

Школа классного руководителя

1 модуль

- *От классного руководителя – к руководителю класса.*
- *Проектное управление.*
- **Сентябрь - «Классный руководитель – руководитель класса.**
- Новая роль. Новые методы.
- Проектная технология в управлении классом»

Октябрь – «Технология «Круг сообщества» как инструмент выявления проблем в создании и реализации проекта»

2 модуль

Проектное мышление. От проблем к результатам

Ноябрь – «Тайм-менеджмент и другие инструменты повышения эффективности в работе классного руководителя»

Декабрь – «Проектный подход к управлению классом. Класс как проект. Суть метода»

Школа классного руководителя

3 модуль

Технология в практике.

Проектный подход к управлению классом

Январь - «Класс как проект» Знакомство с практическим опытом школ.

Февраль – Технология проектирования (практикум). «Постановка и актуализация проблемы. Постановка цели. Ожидаемые результаты.»

Март – Технология проектирования (практикум). Содержание проекта. Планирование.

Апрель - Технология проектирования (практикум). Показатели результативности. Риски

Май - Презентация проектов классных руководителей

Школа классного руководителя

Психология в помощь руководителю класса.

Как грамотно обойти острые углы в классном руководстве?

- Как провести родительское собрание в первом классе об особенностях адаптационного периода (что важно знать родителям):
- Работа классного руководителя с сопротивлением родителей, способы и методы преодоления. Как сделать родителя союзником школы.
- Что важно знать классному руководителю об учебной мотивации.
- Что важно знать о профессиональной ориентации подростка.

Школа классного руководителя

Специалисты в помощь руководителю класса.

- Диагностика психологического климата в классе.
Социометрия как инструмент эффективного управления классным коллективом.
- Психологическая готовность к экзаменам. Как и чем измерить? Что рекомендовать родителям
- Работа классного руководителя как профилактика суицидальных намерений подростков.
- Методы эмоциональной саморегуляции, психологической самоподдержки как способ профилактики профессионального выгорания

Школа классного руководителя

Специалисты в помощь руководителю класса.

- Цифровая культура педагога
- Поколение Z. Особенности. Подходы. Как выйти на диалог?

Что посмотреть?

Где поучиться?

Полезные ресурсы

Полезные ссылки:

<https://mcrkpo.ru/static/books/klassniy-rukovoditel/>

Методический сборник



Полезные ссылки:

<https://vfkr.ru/>

I Всероссийский форум классных руководителей

The screenshot shows the website for the I All-Russian Forum of Class Teachers. The header is blue and contains contact information: a phone number (+7 (968) 949-48-38) and an email address (info@vfkr.ru) on the left, and social media icons for Instagram, VK, Facebook, and Telegram on the right. Below the header is a white navigation bar with the logo of the Ministry of Education of the Russian Federation and the acronym 'ФКР' on the left, and links for 'Новости' and 'О Форуме' on the right. The main content area has a blue background with abstract shapes. On the left, there is a large white 'ФКР' logo with the text 'ФОРУМ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ' below it. On the right, the text 'I Всероссийский Форум классных руководителей' is displayed in white, with a red button labeled 'Участвовать онлайн' below it. The footer is a dark purple bar with three items: a calendar icon and the dates '9-10 октября 2021', a location pin icon and the text 'Москва, Гостиный двор', and a group of people icon and the text '1000 Классных руководителей'.

+7 (968) 949-48-38 info@vfkr.ru

Instagram VK Facebook Telegram

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФКР

Новости О Форуме

ФКР
ФОРУМ
КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ

I Всероссийский Форум
классных руководителей

Участвовать онлайн

9-10 октября 2021

Москва, Гостиный двор

1000 Классных руководителей



ЖДЁМ ВАС НА НАШИХ ВСТРЕЧАХ!

☺ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ ☺