



Развитие интеллектуальной сферы первоклассника

Полезные советы от психолога

**Разработка – Некрасовой Н.В.,
педагог-психолог, высшая
квалификационная категория**

Формирование и развитие внимания

КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ

■ Делать как на образце

■ Сравнение - Найти общее в картинках

- Найти 10 различий
- Найти букву в тексте (5 минут в день в течение 2-4 месяцев)
- Корректурные задания
- Точно воспроизвести образец:
последовательность букв, цифр, движений и пр.

Формирование и развитие внимания

КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ

**7. Задания по типу: поиск скрытых фигур,
перепутанные линии и пр.**



ПОВЫШЕНИЕ ОБЪЕМА ВНИМАНИЯ и кратковременной памяти

- **Предъявление ряда предметов несколько секунд**

Формирование и развитие внимания

ТРЕНИРОВКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВНИМАНИЯ

Основной принцип следующий: ребенку предлагается одновременное выполнение двух разнонаправленных заданий, например, чтение рассказа и подсчет ударов карандаша по столу, выполнение корректурного задания и прослушивание кассеты с записью сказки.

По окончании задания (10-15 минут) определяем эффективность выполнения каждого задания

Формирование и развитие внимания

ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ

Корректирующее задание и чередование правил
вычеркивания букв

Развитие памяти

1. **Важна мотивация ребенка, но и специальные упражнения на запоминание.**

Многократное повторение (механическое запоминание)

3. **Приемы смыслового запоминания (развитие логической памяти):**

***** смысловое соотнесение**

***** классификация**

***** выделение смысловых опор**

***** составление плана**

Развитие памяти

1. **Процесс развития логической памяти должен быть специально организован (побуждение со стороны взрослого)**
2. **Сочинять сказки и рассказы**
3. **Способы организации запоминаемого материала (для каждого ребенка может быть свой – самый эффективный): группировка, выделение опорных пунктов, составление плана, классификация, структурирование, ассоциации, схемы, установление аналогий, повторение и пр.**

Развитие памяти

ОСНОВНОЕ ПРАВИЛО:

Прежде чем запомнить материал, необходимо с ним поработать и организовать его каким-то образом.

Развитие мышления

1-й класс- стадия конкретных операций.

Конкретное мышление опирается на наглядные образы и представления.

Общее положение понятно только тогда, когда оно конкретизируется посредством частных примеров.

Развиваем через:

- 1) Анализ**
- 2) Внутренний план действий**
- 3) Рефлексию**

Развитие мышления

АНАЛИЗ - приемы:

- 1) **Выделяем различные свойства и признаки (кубик. Что можно сказать про кубик, сравнить кубик с яблоком, стеклом и пр.)**
- 2) **Отыскиваем причины тех или иных явлений (почему утка плавает, а курица нет)**
- 3) **Разбираем пословицы и поговорки (почему говорят: «как с гуся вода»)**
- 4) **Отгадываем загадки (что тяжелее 1 кг железа или 1 кг пуха)**

Развитие мышления

АНАЛИЗ - приемы:

5) Сравниваем различные предметы

6) Находим общие черты предметов

7) Находим различия в предметах

8) Найти самое важное в рассказе (умение увидеть главное, уйти от второстепенного, отбросить ненужное)

9) Пересказать рассказ так, чтобы о чем-то не говорить (о пожаре можно, а о людях нельзя)

Развитие мышления

ВНУТРЕННИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ – переход с внешнего во внутренний план:

Устный счет

2. Планирование своих действий, оценка возможных вариантов, умение предусматривать возможные варианты

3. Шашки, шахматы

Развитие мышления

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ

1. Спросить:

«Что ты делаешь?»,

- «Почему ты делаешь именно так?»,

- «Почему его действие правильное?»

- «Скажи и сделай так, чтобы всем было понятно»

То есть приучать разъяснять и обосновывать свои действия как можно более развернуто

Развитие мышления

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ

- 2) Работа в паре: один контролер, т.е. все время требует объяснить каждый шаг решения задачи
-

Развитие мелкой моторики

- **Раскрашивать**
- **Вырезать из бумаги (плавно, без отрыва ножниц)**
- **Рисовать, лепить, аппликация**
- **Заштриховывать**
- **Собирать бусы**
- **Вышивать, плести, вязать**
- **Срисовывать графические образцы (геометрические фигуры и узоры разной сложности)**

Развитие мелкой моторики

- **Обводить по контуру геометрические и пр. фигуры разной сложности (по внешнему, по внутреннему)**
- **Конструировать**
- **Работать с мозаикой**

Развитие крупной моторики

- Игры с мячом
- Игры с типа «ТИР» (попадание в цель)
- Игры типа «Зеркало» (копирование поз в зеркальном изображении)
- Спортивные и физические упражнения
- Игры с резинкой, классики
- Танцы
- Аэробика

Развитие произвольного поведения

Специфика возраста: цель деятельности задается детям преимущественно взрослыми

***** Давать поручения, соблюдая при этом правила:**

- **Сказать задание и спросить: «что ты должен сделать?» - один язык ЧТО?**
- **Скажи, как ты будешь делать: срок, последовательность действий, распределение по дням и пр. КАК?**

Развитие произвольного поведения

***** когда взрослый ставит цель, нужно опираться на реально действующие мотивы ребенка (наиболее значимые). ПРИМЕР, нужно каждый день готовить уроки, чтобы:**

- **Остаться лучшим учеником**
- **Отпускали гулять**
- **Не исключили из секции**
- **Не получить плохую отметку**
- **Купили собаку, велосипед и пр.**

Впоследствии мотивы могут меняться

Развитие произвольного поведения

***** введение ограничительной цели (когда деятельность для ребенка непривлекательная)**

1. Определить правильно момент введения:

- **Когда наступает начальный период пресыщения (устал, надоело – еще немного и свободен)**
- **Или в самом начале деятельности (сделаешь – пойдешь)**

Развитие произвольного поведения

- 2) Делать это вовремя и заранее (предугадать)
- 3) Обязательное одобрение взрослого, что сделал закончил (вербальное поощрение)

***** поставленные цели должны быть как можно более конкретными (расчленение общей цели на мелкие). Пример.**

Организовать дисциплинировать ребенка:

- A) ничего не говорить учителю сразу при получении плохой отметки

Развитие произвольного поведения

Б) спросить об этом учителя после уроков

В) не отвечать на уроке товарищу, даже если он заговорит первым

Г) не выкрикивать, а поднимать руку

*** конкретная цель должна быть поставлена перед, а не во время плохого поведения ребенка (перед уроком)

Развитие произвольного поведения

***** конкретная цель ставится сначала на очень небольшой срок (на перемену, на первые 5 минут, на первые 10 минут и т.п.)**

***** за выполнением цели обязателен каждодневный контроль**

***** для организации работы ребенка без отвлечений использовать внешние средства:
как только ребенок отвлекся, включить секундомер, песочные часы, жест, вернулся - ВЫКЛЮЧИТЬ**

Общие рекомендации по развитию интеллекта ребенка

- 1) Проигрывать ситуации из школьной жизни**
- 2) Провоцировать любознательность ребенка: «Как ты это объяснишь?» «Как бы ты ответил на этот вопрос:»**
- 3) Семья должна формировать культ интеллекта: собираем библиотеку, посещаем вставки, театры, музеи, интересные беседы, интеллектуальный спорт и пр.**
- 4) Ребенка необходимо ставить в ситуацию размышлений, формировать у ребенка представления о последствиях каждого действия**

Общие рекомендации по развитию интеллекта ребенка

- 1) Учить анализировать работу: не указывать на ошибки, а самому искать (где, почему, как исправить)**
- 2) Развитие внимания – лежит в основе психических процессов**
- 3) Атмосфера семьи**
- 4) Игра остается, особое внимание ролевым играм, играм с правилами**