



**УПРАВЛЕНИЕ**  
образования  
Администрации г. Ижевска



ГОРОД  
ИЖЕВСК



ГОРОД  
ОБРАЗОВАНИЯ



# АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Гребенкин Дмитрий Юрьевич, к.психол.н.,  
доцент кафедры воспитания и профилактики  
асоциального поведения АОУ ДПО УР ИРО и  
кафедры клинической психологии,  
конфликтологии и психоанализа ФГБОУ ВО  
«УдГУ»

# Активные и интерактивные методы обучения – их значение и место в современной системе образования



## 1. «Архитектура» современного образования – ресурсы и проблемные места.

Необходимо рассмотреть ключевые процессы в системе образования, способствующие возникновению проблем в развитии детей (деструктивных аспектов), которые могут компенсироваться использованием активных методов обучения:

- противоречие между тенденцией к созданию развивающей образовательной среды и тенденцией к ее упрощению и «дисциплинарности» (по М.Фуко).
- избыточная ранняя дидактизация (например, дефициты игровой деятельности),
- дефицит проб и «субъектного» времени и как следствие апатия и нарушения волевых функций у детей (депрессивная динамика),
- «мероприятийная загруженность» с утратой событийности и смыслов,
- гиперинформатизация окружающей среды и др.



## 2. Активные и интерактивные методы обучения как системообразующий элемент развивающей образовательной среды

Использование активных методов обучения касается не только результативности обучающегося, но и тесно связана с его личностью - это создание условий для общего развития ребенка и, в частности, формирования его учебной мотивации.

Методы активного обучения (МАО) — совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Интерактивные методы обучения построены на активном взаимодействии обучающихся с педагогом, контентом и между собой в обучении.



## 2. Активные и интерактивные методы обучения как системообразующий элемент развивающей образовательной среды (продолжение)

В образовательном процессе в явном виде проявляется три вида активности: *мышление, действие и речь*. Ещё один в неявном — *эмоционально-личностное восприятие информации*. Степень активизации обучающегося зависит от сочетаемости видов его активности на занятии.

Например,

лекция - мышление (в первую очередь память), 20-30% освоения информации;  
практическое занятие — мышление и действие, примерно 50% освоения информации;  
дискуссия — мышление, речь и иногда эмоционально-личностное восприятие, примерно 70 % освоения информации;  
деловая игра — все виды активности, до 90 %.



## 2. Активные и интерактивные методы обучения как системообразующий элемент развивающей образовательной среды (продолжение)

### *Признаки активных методов:*

- Проблемность. Соотношение «своей» и «чужой» картины мира.
- Адекватность учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических задач и функций обучаемого. Результат - формирование эмоционально-личностного восприятия обучающимися профессиональной деятельности.
- Взаимообучение. Использование коллективных форм обучения оказывает даже большее влияние на развитие детей, чем факторы чисто интеллектуального характера.
- Индивидуализация. Результат - развитие у обучающихся механизмов самоконтроля, саморегулирования, самообучения.



## 2. Активные и интерактивные методы обучения как системообразующий элемент развивающей образовательной среды (продолжение)

### *Признаки активных методов (продолжение):*

- Исследование изучаемых проблем и явлений. Результат - формирование отправных начальных навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта.
- Непосредственность, самостоятельность взаимодействия обучающихся с учебной информацией. Результат – усиление субъектности, внутреннего локуса контроля и снижение востребованности контроля со стороны взрослого.
- Мотивация. Результат – усиление внутренней мотивации. В условиях проблемности содержания, творческого характера и состязательности деятельности происходит быстрый, резкий ввод в действие резервов организма. Возникающие при этом эмоции активизируют, побуждают человека на совершение деятельности.



## 2. Активные и интерактивные методы обучения как системообразующий элемент развивающей образовательной среды (продолжение)

Ресурсы активных и интерактивных методов обучения для системы образования:

- Диагностические функции методов обучения за счет чувствительности к субъективным процессам, происходящим в психике ребенка (анализ дефицитов, стиля познавательной деятельности и др.)
- Комплексное развитие способностей ребенка: конструктивных, организаторских, гностических, проектировочных, коммуникативных и др. – как особой чувствительности к себе как субъекту деятельности, к средствам деятельности и пр.
- При использовании активных методов обучения возможен запуск и активизация стратегий развития и снижения количества адаптивных стратегий (они энергетически затратны).
- Использование активных методов обучения делает вклад в качество образовательных результатов детей, детерминируемых в большей мере качеством человеческих отношений (уклад ОО, «нематериальные компоненты» образовательной среды и др.).





### 3. Активные и интерактивные методы обучения в контексте результатов развития

#### «Компетенции будущего»

Кластер 1. *Умение взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми*, включающее фундаментальные качества личности: желание сотрудничать, эмоциональный интеллект, эмпатию и др.

Кластер 2. *Мышление и решение проблем*, включающий критическое мышление, умение корректно оценивать и анализировать факты и утверждения, принимать решения о том, чему доверять и что делать.

Кластер 3. *Обучаемость и открытость новому, а также любознательность.*

В совокупности эти три группы охватывают почти половину (48%) «компетенций будущего». Иначе говоря, будущий успех ребенка наполовину зависит от того, насколько он умеет ладить с другими людьми, мыслить и обучаться.



### 3. Активные и интерактивные методы обучения в контексте результатов развития (продолжение)

#### «Компетенции будущего»

Кластер 4. Инновационность и креативность (не сводится к освоению технологий вроде ТРИЗ или мозгового штурма). Этот набор компетенций прежде всего предполагает смелость, готовность к творческому эксперименту и совершению ошибок.

Кластер 5. Цифровые знания и навыки. В эту группу входят программирование, знание основ робототехники, *умение понимать и использовать* новые технологии, например, машинное обучение и виртуальную реальность.

Кластер 6. Осознанность и управление собой — это умение управлять своим вниманием, находить смысл в работе и в жизни, жизнестойкость, умение строить собственные планы и вообще понимать самого себя.



### 3. Активные и интерактивные методы обучения в контексте результатов развития (продолжение)

Шесть кластеров охватывают около 80% «компетенций будущего». Согласно исследованиям, наши фундаментальные способности к взаимодействию с другими людьми, особенности мышления, обучаемости, креативности и способность к самосознанию формируются с раннего детства. Они могут развиваться и во взрослом возрасте, но такое развитие требует длительного времени, больших усилий и серьезных личностных изменений.

Это не отдельные навыки, которые можно быстро «прокачать», а элементы нашей личности. К отдельным навыкам (и то отчасти) можно отнести цифровые компетенции — одну группу из шести.



## 4. Активные и интерактивные методы обучения в контексте различных моделей обучения

Метод обучения не работает вне смыслового и онтологического содержания образования. Модель обучения создает «огранку» использования активных и интерактивных методов обучения для развития детей.

Базовая идея: не ребенка надо "подстраивать" под содержание и формы образования, но, напротив, они должны быть в максимальной мере перестроены в соответствии с психологией ребенка, его правами и интересами.

Примеры моделей обучения

- "Свободная модель", в которой в максимальной мере учитывается внутренняя инициатива ребенка, проявляется высокая степень субъектности ребенка (Вальдорфская педагогика, подходы М.Монтессори и др.). Ключевой психологический элемент - "свобода индивидуального выбора" .



## 4. Активные и интерактивные методы обучения в контексте различных моделей обучения (продолжение)

### - «Диалогическая модель».

На первый план выходит формирование диалогизма как основного инструмента человеческой мысли (в виде диалога культур; диалога идей за счет освоения тех «точек превращения», в которых одна форма понимания переходит в другую (иную); диалога знания и незнания, поскольку знание в его высших формах оказывается полным сомнения и проблематичности и т. д.)

Поддерживается непредсказуемость, самобытность интеллектуального развития личности. Создаются условия для индивидуального интеллектуального творчества (фантазирование, появление «монстров» в виде странных на первый взгляд выдумок самих детей, которые являются личностными открытиями). Реализуется работа с текстами-произведениями той или иной культуры. Ключевой психологический элемент — «диалогичность индивидуального сознания» (Школа диалога культур, В. С. Библер, С. Ю. Курганов и др.).



## 4. Активные и интерактивные методы обучения в контексте различных моделей обучения (продолжение)

### - «Личностная модель».

Основной задачей обучения является общее развитие детей, в том числе развитие их познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей. Цель модели — дать ребенку целостную картину мира на основе науки, литературы и искусства с учетом трех основных линий его общего психического развития: наблюдения, мышления и практических действий.

Методика преподавания отвечает требованиям многогранности (направленности на развитие разных сторон личности ученика), процессуальности (последовательного усложнения усваиваемого знания), проблемности (опоры на коллизии) и вариантности (гибкости в использовании форм и способов обучения в зависимости от сложившейся на уроке ситуации).

Ключевой психологический элемент — «целостный личностный рост» (Л. В. Занков, М. В. Зверева, И. И. Аргинская и др.).



**УПРАВЛЕНИЕ**  
образования  
Администрации г. Ижевска



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**