Приложение 8

к Методическим рекомендациям

Одобрено решением

аттестационной комиссии

МОиН УР от 16.02.2024 г.

**Критерии современного урока**[[1]](#endnote-1)

Данные критерии могут быть использованы экспертами аттестационной комиссии МОиН УР для проведения всестороннего анализа открытых уроков аттестующихся педагогических работников, а также самими педагогическими работниками в качестве ориентира при подготовке открытых уроков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Индикаторы** | **Краткая**  **характеристика** | **Да** | **Нет** |
| 1. | Мотивация и вовлечение | Педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность |  |  |
| 2. | Активное целеполагание | Участие обучающихся в целеполагании: принятие, формулировка, уточнение цели и задач урока, планирование деятельности по их достижению |  |  |
| 3. | Деятельностный аспект | Основная задача педагога – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий. Качество усвоения знаний определяется многообразием универсальных целенаправленных действий, которыми успешно овладевает обучающийся.  В контексте системно-деятельностного подхода знания, умения и навыки рассматриваются как производные от целенаправленных учебных действий |  |  |
| 4. | Практическая значимость | Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности |  |  |
| 5. | Метапредметность и нацеленность деятельности на формирование УУД | Сформированность у обучающихся УУД является результатом метапредметного обучения.  Метапредметность подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной деятельности |  |  |
| 6. | Использование различных современных педагогических технологий | Включение в структуру и содержание урока активных и интерактивных приемов обучения, таких как учебная дискуссия, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект-карт и т.п. |  |  |
| 7. | Разнообразие форм организации работы | В ходе урока предусмотрена работа в парах сменного состава, в группах или мини-группах. Использование заданий, предполагающих передвижение по классу |  |  |
| 8. | Наличие блоков самостоятельного получения знаний | Работа с различными источниками информации |  |  |
| 9. | Самопроверка | Обучающимся предоставляется возможность самим поработать над исправлением своих ошибок |  |  |
| 10. | Обратная связь варьируется по формам | Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока:  - от учителя;  - на слайдах презентации, на карточках;  - проверка заданий в парах;  - диагностирующее тестирование и др. |  |  |
| 11. | Рефлексия | Применяется после самых важных интерактивных упражнений, после окончания этапа урока, в конце урока |  |  |
| 12. | Комплексный подход к оценке результатов обучения | ФГОС ставит задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексию.  Результат оценивания – количественно-качественная многомерная характеристика учебных достижений (комплексная оценка предметных, метапредметных и личностных результатов) |  |  |
| 13. | Использование ЭОР | Использование ЭОР в учебном процессе – это обязательная часть работы современного педагога.  ЭОР позволяют решать задачи по осуществлению учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС |  |  |
| 14. | Вариативность домашнего задания | Обучающиеся могут выбрать задание из предложенных учителем вариантов с учетом индивидуальных возможностей |  |  |
| 15. | Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения | Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта |  |  |

Примечание:

При 14-15 положительных утверждений – урок полностью соответствует требованиям обновленных ФГОС. Он эффективен и результативен.

При 12-13 положительных утверждений – в целом соответствует требованиям ФГОС. При проектировании современного урока возникают некоторые затруднения.

Менее 12 положительных утверждений – урок не соответствует требованиям ФГОС.

1. По материалам: Кохова И.Ю. Педагогическое проектирование современного урока – методическое пособие, 2021 [↑](#endnote-ref-1)