Приложение 8.1

 к Методическим рекомендациям.

 Одобрено решением

 аттестационной комиссии

 МОиН УР от 12.03.2024 г.

**Ключевые позиции проектирования современного занятия**

**в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

Данные критерии могут быть использованы экспертами аттестационной комиссии МОиН УР для проведения всестороннего анализа открытых занятий аттестующихся педагогических работников дошкольного образования, а также самими педагогическими работниками в качестве ориентира при подготовке открытых занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Индикаторы** | **Краткая характеристика** |
| 1. | Формирование у детей внутренней мотивации к совместной деятельности | Педагог создаёт условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность не дисциплинарными приёмами |
| 2. | Актуализация опыта детей | Педагог создает «ситуацию успеха» через практическое задание, с которым может справиться каждый ребенок и которое основано на ранее полученных знаниях и связано с новым материалом  |
| 3. | Создание условий для планирования детьми их деятельности | Вовлекает детей в процесс формулирования целей совместной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (например: *сделать подарок кому-либо для того, чтобы….*); в совместный поиск путей решения проблемы, определение порядка действий. Педагог поощряет выдвижение предложений, идей, способов действий.Каждый ребёнок ощущает потребность узнавать что-то новое, проявлять самостоятельность, настойчивость в осуществлении задуманного |
| 4. | Создание условий для реализации детского замысла | В ходе занятия предусмотрена работа в парах, в группах или мини – группах. Педагог предусматривает задания, предполагающие передвижение по группе.Умеет регулировать поведение детей в процессе занятия, поддерживать интерес к совместной деятельности.Предусмотрена возможность детского выбора (партнера, средств, места, правил, содержания или способа действия), самостоятельность детских действий |
| 5. | Создание условий для проведения анализа занятия, детской рефлексии  | Применяется после самых важных заданий или упражнений, в конце занятия. Выстраивает беседу, рассуждает с детьми: какая польза от того, что мы сегодня узнали? Как это можно использовать в повседневной жизни? Кому было сегодня интересно (не очень) и т.п.?  |
| 6. | Результативность занятия | Достигнутые результаты соответствуют поставленной цели и задачам. Педагог реализовал методы, технологии в соответствии с запланированными задачами; материал освоен детьми; дети мотивированы на дальнейшую самостоятельную, творческую деятельность |