



УПРАВЛЕНИЕ
образования
Администрации Ижевска



ГОРОД
ИЖЕВСК



ГОРОД
ОБРАЗОВАНИЯ



**Реализация в образовательных
организациях г.Ижевска
проектов благотворительного фонда
"Вклад в будущее"**

26 августа 2021 года



«Создание событийной образовательной среды творческого типа: учимся друг у друга»

АВТОРЫ:

МБОУ "ИТ-лицей №24", г. Ижевска Удмуртской Республики

Грудцина О.М., директор,

Мельникова И.А., Осетрова Е.Л., Рязанова Л.А.,

заместители директора

Куратор от РОСК: Пономарева К.Ю.



Специфика лицея



ЛИЦЕЙ – ОДНО ИЗ СТАРЕЙШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ г. ИЖЕВСКА

- Школа № 24 основана в 1935 году
- Статус Гимназии школе №24 присвоен приказом в 1997 г.
- Статус ИТ-лицея присвоен в декабре 2016 г.



ИК ТЕХНОЛОГИИ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

- С 01.01.2012 года по май 2015 года Гимназия - базовое общеобразовательное учреждение по внедрению ИК технологий в Удмуртской Республике.
- «Школа высоких технологий- 2016», номинация «Лучшая организация работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс в общеобразовательной организации»



РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

- С ноября 2013 года Гимназия – участник республиканской программы «Навыки и компетенции XXI века».
- С сентября 2016 года – участник Проекта «ИТ вектор образования»



ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОЕКТЫ

- С 01.09.2014 года Гимназия - участник Всероссийского проекта "УМК БИНОМ-ЛЕГО" по робототехнике
- Включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»
- Лауреат-Победитель Всероссийской выставки РФ
- Лицей вошел в топ 500 лучших образовательных организаций, продемонстрировавших высокие образовательные результаты

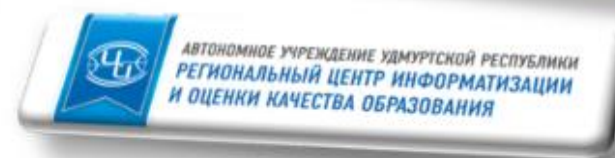
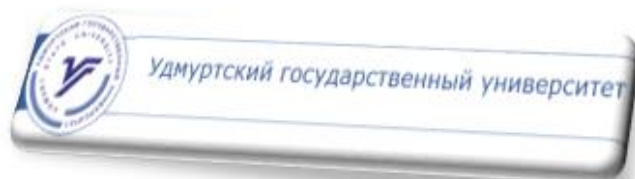
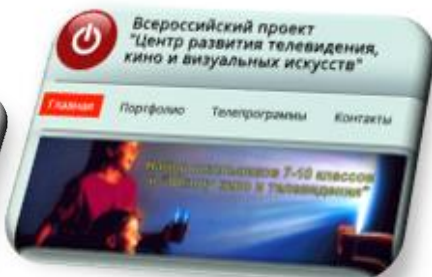


МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ

- С мая 2016 года – участник Международной программы Microsoft Showcase, Международная программа педагогов – экспертов Microsoft

Социокультурное окружение лицея

Межрегиональное сотрудничество и социальное партнерство



ИМЕЮЩИЙСЯ ОПЫТ ПО ТЕМЕ ПРОЕКТА

- Ученическое самоуправление
- Сотрудничество с организациями дополнительного образования
- Программа "Круглый год" (русские календарные праздники)
- Образовательные события
- Школа компетенций
- Образовательные практики
- Профильные смены

Что такое личностный потенциал? (ассоциации)

Как принять участие?

www.wooclap.com/CBSOFY



- 1 Подключитесь по ссылке: www.wooclap.com/CBSOFY
- 2 Вы можете участвовать

<https://app.wooclap.com/events/CBSOFY/questions/6126109fc06fe211e8de71bb>



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



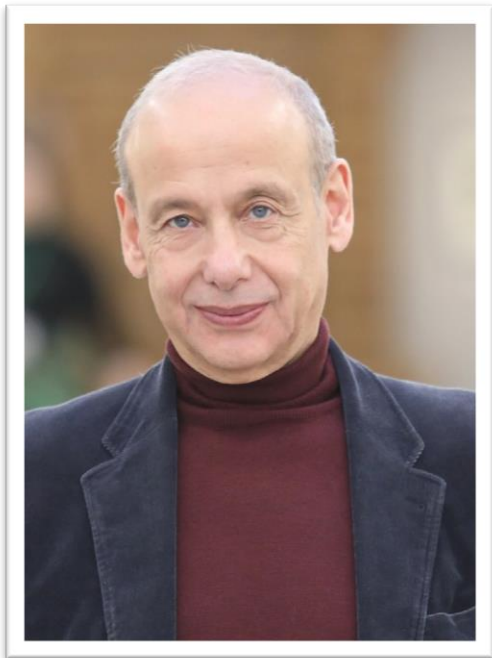
«Способности важны, но еще
важнее – способность
использовать свои способности»
Д.А.Леонтьев



Неважно сколько у вас ресурсов

Если вы не умеете их правильно использовать,
их никогда не будет достаточно.

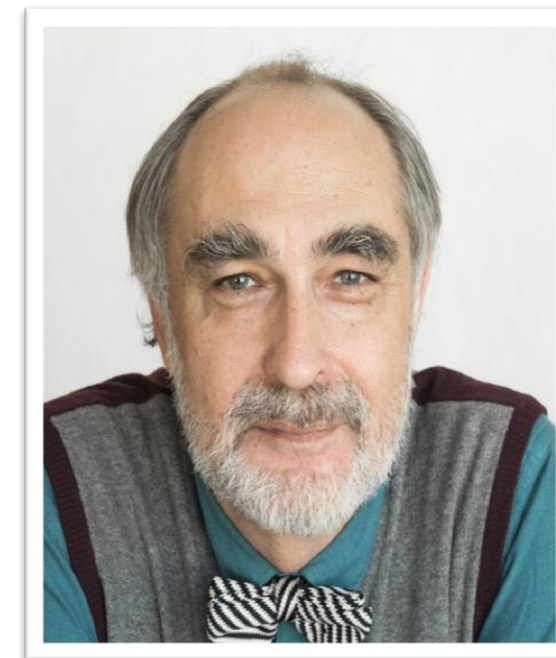
Человек с высоким личностным потенциалом - хозяин собственного ресурса и капитала.



А.Г.Асмолов - д-р психол. наук, профессор, председатель Экспертно-стратегического совета, научный руководитель БФ «Вклад в будущее», академик РАО, зав. кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, директор Школы антропологии будущего РАНХиГС при Президенте РФ



Е.И.Казакова - директор института педагогики, профессор кафедры педагогики, д-р педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования



В.А.Ясвин - д-р педагогических наук (2019, 2020), профессор Института педагогики и психологии образования МГПУ, лауреат Премии Правительства РФ в области образования, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, член Федерации психологов образования России, почётный член Лиги преподавателей высшей школы.

Компоненты среды образовательной организации

- Пространственно-предметный
- Социальный
- Организационно-технологический

Обязательные
инструменты

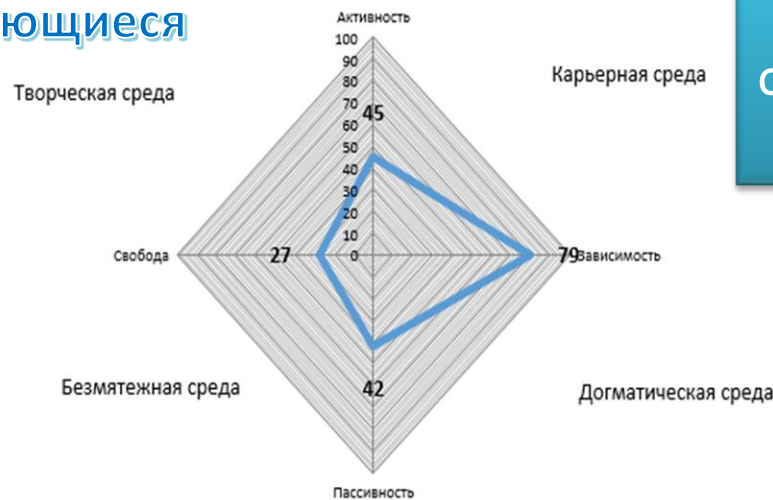
Значимые
(вариативные)
инструменты



РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ

Качественная характеристика образовательной среды

Обучающиеся



Администрация



Педагоги

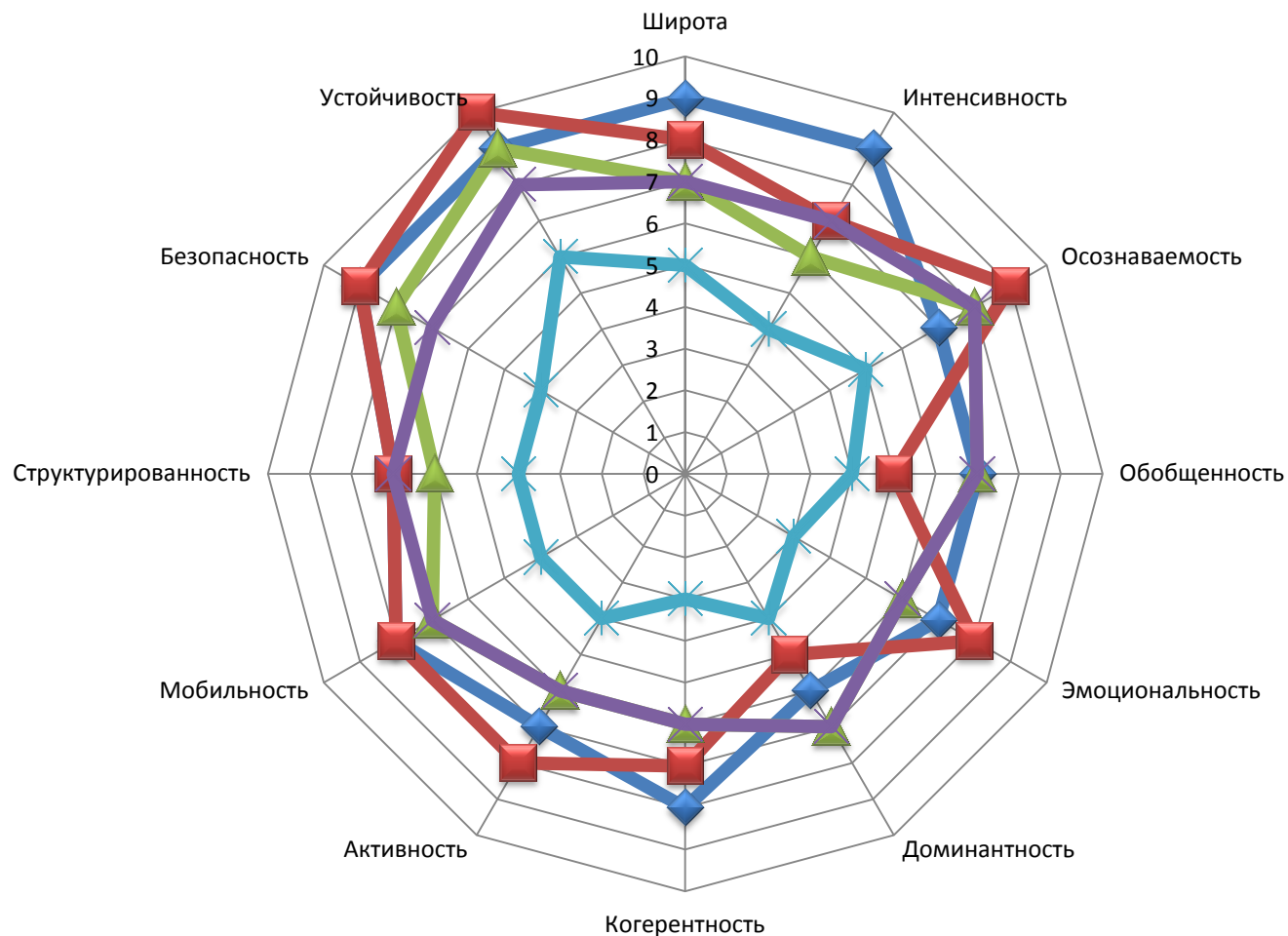


Родители



Графическая модель соотношения типов образовательной среды

РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО



Педагогическая экспертиза
школьной образовательной среды
на основе комплекса
количественных параметров

- Руководитель/Директор
- Администрация
- Педагоги
- Родители
- Ученики/воспитанники

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Противоречие между желаемыми и имеющимися результатами ОО по теме проекта создания

ЛРОС

Ожидаемый результат – создание ЛРОС с определенными

характеристиками



Творческая лично-развивающая образовательная среда, повышение таких показателей, как эмоциональность, когерентность, обобщенность и интенсивность. Творческая лично-развивающая образовательная среда в лице поможет раскрыть возможности ребенка, возникающие под влиянием педагогически спроектированных, организационно-технологических и пространственно-предметных условий

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Педагоги



Снижен уровень профессионального выгорания

Родители



Повышен уровень доверия к лицу

Дети



Лицей как центр притяжения

Благоприятная образовательная среда



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель 1: Создать творческую лично-развивающую образовательную среду, которая поможет формировать индивидуальную траекторию ребенка, возникающую под влиянием педагогически спроектированных, организационно-технологических и пространственно-предметных условий

Цель 2: Конкретные новые возможности ЛРОС для:

✓ **Обучающихся:**

- Внедрение персонализированной модели образования с использованием школьной цифровой платформы
- Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов
- Создание лабораторий и мастерских, зоны коворкинга с целью реализации возможности заниматься проектной, исследовательской и творческой деятельностью через "проживание" образовательного события

✓ **Педагогов и других сотрудников ОО:**

- Создание ПОС
- Работа в творческих группах при организации образовательных событий
- Школа компетенций (взаимообучение)

✓ **Родителей и социума:**

- Активизация деятельности общественных советов (Конференция участников образовательных отношений, Совет отцов, Совет лицея)
- Участие в творческих совместных детско-родительских событиях



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Цель 3: Образ желаемого состояния ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»

- Внесение изменений в образовательные программы с целью внедрения УМК "Школа возможностей" в учебную и внеурочную деятельность
- Налаживание связей с социальными партнерами с целью организации мастерских для развития личностного потенциала воспитанников и педагогов
- Зонирование и реорганизация пространств в здании и на территории лицея, создание зон творческой активности

Цель 4:

Повышение качества образовательных результатов за счет использования личностного потенциала, переход от образовательной среды к образовательной экосистеме

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ

ДОСТИЖЕНИЯ

Продукты:	Эффекты:
Общее видение и кодекс взаимодействия лица	Дети и педагоги ходят в лицей с радостью
Программы внеурочной деятельности	Повышение удовлетворенности родительской общественности качеством образования и воспитания в лицее
Индивидуальные маршруты	Повышение имиджа и конкурентоспособности лица
Календарь образовательных событий по годам проекта	Понимание того факта, что лицей - центр реализации потребностей личности
Виртуальное сообщество в среде Microsoft Office 365	Появление зоны развивающих возможностей участников образовательных отношений
Зачетная книжка "Развитие моего личностного потенциала"	Улучшение качественных показателей в РСОК и НИКО
Курсы дистанционного обучения	Повышение цифровой грамотности участников образовательных отношений
Блок нормативных документов	Расширение возможностей лица за счет участия в социокультурных и сетевых образовательных проектах

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Методы, инструментарий, технологии, организация работы:

- ✓ Экспертиза школьной среды по методике В.А.Ясвина
- ✓ Квадрат эмоций
- ✓ Самостоятельное изучение материалов (книги, статьи, презентаций)
- ✓ Использование УМК "Школа возможностей"
- ✓ Технология создания уроков 4К
- ✓ Организация работы творческих лабораторий и мастерских

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА.

Риски

Недостаточный уровень мотивации обучающихся в развитии личностного потенциала

- Организация интересующей образовательной среды, направленной на развитие личностного потенциала

Неподготовленность и как следствие сопротивление педколлектива

Создание педагогических обучающихся сообществ

Недостаточность методических и материально-технических ресурсов

- Создание алгоритмов действий работы методическими объединениями, реализация сетевого взаимодействия

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА



Цикл образовательных событий "Марафон - 24"

ТРИ МАСТЕРСКИХ

Обучение трем видам работы личности

МАСТЕРСКАЯ ВЫБОРА



МАСТЕРСКАЯ ДОСТИЖЕНИЯ



МАСТЕРСКАЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ



СТРУКТУРА ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

Общее видение и кодекс взаимодействия лица

Программы внеурочной деятельности

Зачетная книжка "Развитие моего личностного потенциала"

Календарь образовательных событий по годам проекта

Виртуальное сообщество в среде Microsoft Office 365

Методический сборник сценариев образовательных событий

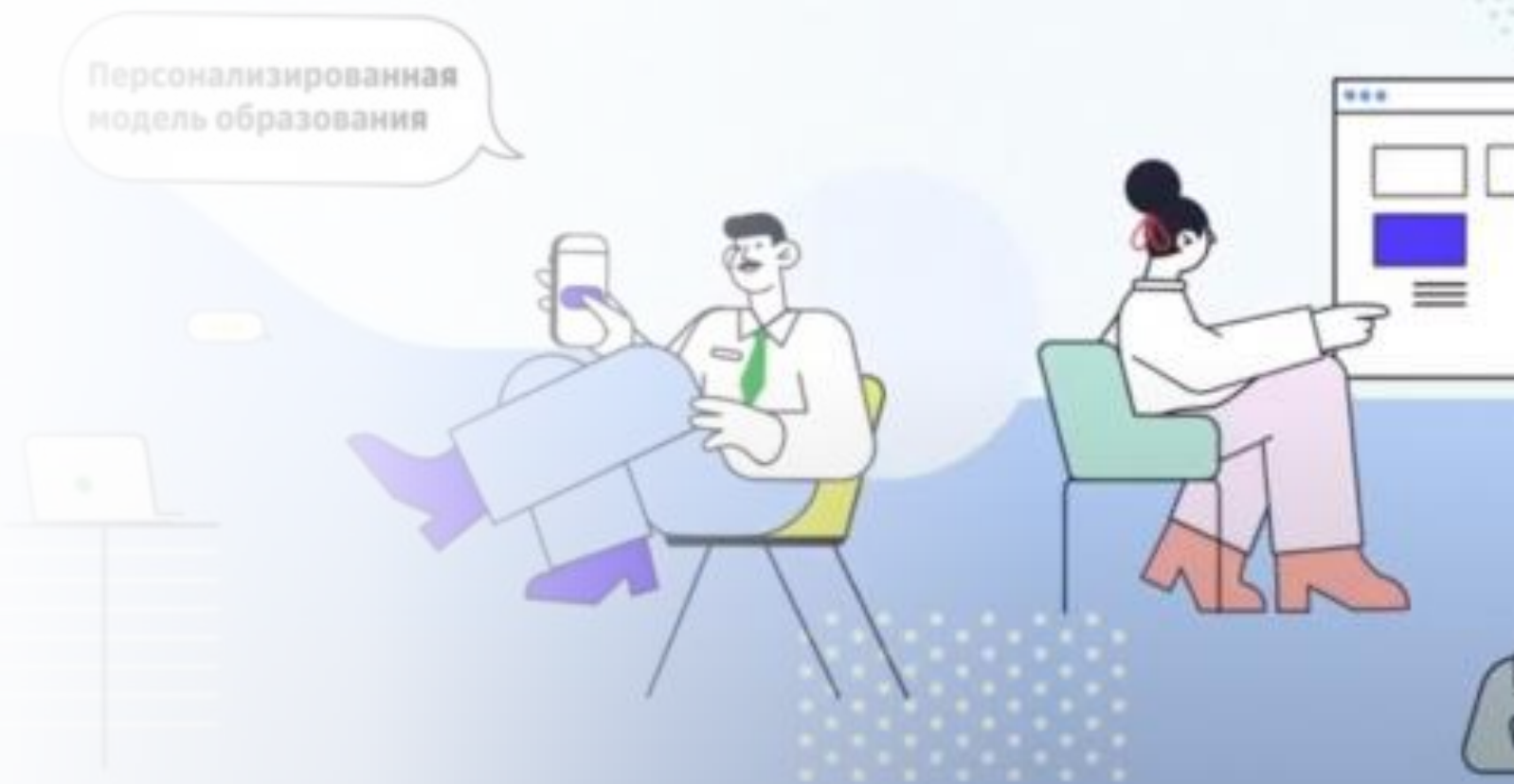
Блок нормативных документов

Публикации по теме проекта на официальном сайте
и в социальных сетях

СБЕР КЛАСС

Использование цифровой платформы персонализированного образования в МБОУ «ИТ-лицей №24»

Мельникова Ирина Анатольевна,
заместитель директора



Каковы достоинства и недостатки цифровых образовательных платформ?

Как принять участие?

www.wooclap.com/LORSMX



САЙТ

- 1 Подключитесь по ссылке: www.wooclap.com/LORSMX
- 2 Вы можете участвовать

- <https://app.wooclap.com/events/LORSMX/questions/6125e88ad384e01207b9e0af>



Свобода ученика в выборе образовательной траектории и темпа ее освоения



Учитель – наставник и навигатор в образовательном процессе



Вариативный и адаптируемый контент, соответствующий требованиям ФГОС

1

Уровневая система сложности заданий

2

Проектная и исследовательская деятельность

3

Индивидуальная и групповая форма работы

4

Интерактивность и геймификация

5

Персонализированный образовательный маршрут

6

Междисциплинарность

Привет!

Добро
пожаловать
в СберКласс!



Результат

Эффективное решение поставленных задач

Развитие личности учащегося, его гибких навыков

Повышение академических результатов

Самостоятельность

Работа индивидуально или в группе

Самодисциплина, умение взаимодействовать и мотивировать

Взаимодействие между собой и учителем

Индивидуальная траектория

Индивидуальный учебный план

Вариативные задания

Дополнительные учебные модули

Обучение и сопровождение



Помогаем разобраться с устройством платформы



Знакомим с методологией



Отвечаем на вопросы: как технические, так и содержательные



← Медiateка



Учусь учиться



Шесть шляп мышления



Поддерживающая обратная связь



Позиции тройственного восприятия



SWOT-анализ



Взвешивание факторов с помощью таблицы



Формулирование гипотезы



Дерево решений



Постановка SMART-задач



Технология мозгового штурма



Интеллект-карта






Факты и мнения



Обратная связь

Ресурсы

<p>Каталог методических материалов «Школа возможностей»</p>	<p>https://catalog.vbudushee.ru/</p>	
<p>Онлайн-проект "Смотрим вместе"</p>	<p>https://vmeste.zeroplus.tv/</p>	
<p>Платформа "Сберкласс"</p>	<p>https://sberclass.ru/</p>	
<p>Сайт благотворительного фонда "Вклад в будущее"</p>	<p>https://vbudushee.ru/</p>	