



Ленина ул., д. 2, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426008
тел/факс (3412) 414-556, e-mail: main@uo.izh.ru, <http://www.izh.ru/i/info/14251.html>

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ по математике и русскому языку в 2020 году

I. Введение

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – это стандартизированный инструмент оценки уровня подготовки обучающихся по отдельным учебным предметам с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС). Организация ВПР предусматривает единое расписание, использование единых федеральных текстов заданий и единых критериев оценивания. В системе оценки выполнения ВПР определен **базовый уровень достижений** школьников, который принят за точку отчета при определении двух других уровней: **выше базового** (повышенный и высокий) и **ниже базового** (пониженный и недостаточный). Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню или отличаться, **незначительно превышая** или **не достигая** его.

Всероссийские проверочные работы



ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА = ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА
(отметка ВПР) (оценка по журналу)

Цель - диагностика уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по основным образовательным программам на разных уровнях обучения с учетом требований ФГОС.

Задачи

1. Обеспечить единое образовательное пространство с учетом требований ФГОС на территории РФ, региона, муниципалитета, образовательной организации;
2. Соблюдать объективность оценивания за счет предоставления общеобразовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся, не допуская занижения и/или завышения оценки;
3. Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания отдельных предметов и отбора содержания повышения квалификации педагогических работников.

II. Организация проведения Всероссийских проверочных работ

Организация и проведение ВПР в 2020 году осуществлялась на основании:

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».

- приказа Рособнадзора от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».

- приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 28.01.2020 года №63 «О проведении всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2020 году».

- приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.03.2020 года № 326 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 28.01.2020 года №63 «О проведении всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2020 году».

- приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 14.08.2020 года № 0941 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 20.03.2020 года №326 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 28.01.2020 года №63 «О проведении всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2020 году».

- письма Рособнадзора от 04.09.2020 №13-444 «Методические рекомендации по проведению всероссийских проверочных работ».

- приказа Управления образования Администрации города Ижевска от 05.02.2020 №44 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Ижевска».

- приказа Управления образования Администрации города Ижевска от 17.08.2020 №291 «О внесении изменений в приказ Управления образования Администрации города Ижевска от 05.02.2020 №44».

- приказа Управления образования Администрации города Ижевска от 22.09.2020 №399 «О назначении экспертов для проверки ВПР по русскому языку и математике в образовательных организациях с необъективными результатами».

Участниками ВПР по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Удмуртской Республики, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ОО), независимо от форм обучения (очная, очно-заочная, заочная).

Перечень учебных предметов и классов, обучающиеся которых в обязательном порядке являются участниками ВПР, а также перечень учебных предметов и классов, по которым решение об участии в ВПР принимает ОО, сроки проведения ВПР в городе Ижевске утверждаются ежегодно.

Обучающиеся тех классов, в которых ВПР проводится в первый год, принимают участие в ВПР по решению ОО.

Обучающиеся 11 классов принимают участие в ВПР по решению ОО. В случае принятия ОО такого решения, в ВПР по конкретному учебному предмету принимают участие все обучающиеся этой ОО, за исключением обучающихся, которые заявили на государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по данному учебному предмету. Обучающиеся 11 классов, которые сдают ЕГЭ по конкретному учебному предмету, принимают участие в ВПР по данному учебному предмету по своему выбору, подтверждая данный выбор письменно.

Участвовать в ВПР при наличии в ОО соответствующих условий могут обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающиеся - дети-инвалиды и инвалиды. Решение об участии ВПР обучающихся с ОВЗ, обучающихся - детей-инвалидов и инвалидов принимает ОО совместно с родителями (законными представителями) обучающегося. Согласие родителей (законных представителей) на участие обучающихся с ОВЗ, обучающихся - детей-инвалидов и инвалидов в ВПР подтверждается письменно.

Обучающиеся, получающие начальное общее, основное общее и среднее общее образование вне ОО, имеют право принимать участие в ВПР в ОО по согласованию с органами местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в соответствии с порядком, утвержденным органами управления образованием муниципальных образований Удмуртской Республики (далее - МОУО).

Обучающиеся ОО, находящиеся на длительном лечении на дому и в медицинских организациях, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, освобождаются от участия в ВПР.

ВПР проводятся в сроки, установленные приказом Рособорнадзора.

При невозможности проведения ВПР в установленные сроки по объективным причинам по согласованию с региональной организацией-оператором ОО может провести ВПР по отдельным предметам в резервные дни, установленные расписанием Рособорнадзора. Резервные дни участников ВПР в ОО определяются порядком проведения ВПР в ОО.

Продолжительность ВПР определяется спецификацией по каждому предмету и составляет от 45 до 90 минут.

III. Количественные результаты Всероссийских проверочных работ

В сентябре-октябре 2020 года в ВПР по русскому языку приняли участие **25 694** обучающихся и математике **25 519** обучающихся из **82** общеобразовательных организаций города Ижевска (таблица 1).

Таблица 1

Количество участников ВПР по русскому языку и математике в 2020 году

№ п/п	Предмет Класс	Русский язык			Математика		
		Количество ОУ	Количество обучающихся	Доля в общей численности обучающихся в параллели	Количество ОУ	Количество обучающихся	Доля в общей численности обучающихся в параллели
1	5 класс	79	6 772	86,94%	79	6 837	87,78%
2	6 класс	79	6 150	86,42%	78	6 016	84,54%
3	7 класс	78	5 434	82,47%	80	5 586	84,78%
4	8 класс	82	5 387	85,39%	80	5 152	81,66%
5	9 класс	35	1 951	31,21%	32	1 892	30,27%
ИТОГО:		82	25 694	75,45%	80	25 519	74,94%

ВПР в штатном режиме проведено в 60 общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образования города Ижевска. 23 школы провели ВПР не во всех классах: 19 из них по причине карантина, 4 школы испытания провели, но не выложили отчеты на ФИС ОКО (таблица 2).

Невыполнение штатного режима ВПР в образовательных организациях города Ижевска

№ п/п	Краткое наименование ОО (по уставу)	Класс	Предметы	Причина
1	МБОУ СОШ № 85	8 в	(МА), (ИС), (ИнЯз)	закрытие класса на карантин
2	МБОУ СОШ №12	6а,6б,6в,6г 7а,7б,7в, 8а,8б,8в	(МА), (ИС), (МА), (ИС), (ОБЩ), (ГЕО), (МА), (ИС), (БИ), (ОБЩ), (ГЕО), (ИнЯз)	закрытие класса на карантин. Не все протоколы проведения были выгружены на платформе по причине - болезнь педагогов, координатора
3	школа Гармония	7А	(РУ), (МА)	закрытие класса на карантин
4	МБОУ «СОШ №80»	7К, 8Г	(МА), (БИ) (ФИ), (ОБЩ)	закрытие класса на карантин
5	МБОУ «СОШ № 68»	7 "Б"	(ИС), (ОБЩ)	закрытие класса на карантин
6	МБОУ «СЭЛ № 45»	8э	(РУ), (БИ), (ОБЩ)	закрытие класса на карантин
7	МБОУ СОШ № 88	5а,5в; 7б,7г; 7г; 8в; 8б	(МА) (МА) (ИС) (ГЕО) (ФИ)	закрытие класса на карантин
8	МБОУ «СОШ №20»	8ж/д	(МА)	закрытие класса на карантин
9	МБОУ СОШ №48	8б 6а 6б	(МА), (ФИ), (ИС) (МА), (ИС) (ИС)	закрытие класса на карантин
10	МБОУ СОШ №7	6а, 7а, 8а,	(ИС), (БИ), (ОБЩ), (ГЕО), (ФИ), (ИнЯз)	закрытие класса на карантин
11	МБОУ «СОШ №57»	6 б	(МА)	дистанционное обучение, переходящее в каникулы
12	МБОУ СОШ № 84	8 Б	(ИС), (ГЕО)	закрытие класса на карантин
13	МБОУ «СОШ №52»	7Б	(ИС)	закрытие класса на карантин
14	МБОУ СОШ №17	5е	окружающий мир, математика	закрытие класса на карантин
15	МАОУ СОШ № 74	8Е 8В 5Е	(БИ) (ИС) (ОМ)	закрытие класса на карантин
16	МБОУ СОШ №81	7а	(ИС)	закрытие класса на карантин
17	МБОУ «СОШ №36»	8 класс (один в параллели)	(ФИ)	нет учителя физики
18	МБОУ «Гимназия № 83»	8А, 8В, 8Г	(ИС), (БИ), (ГЕО), (ФИ)	закрытие класса на карантин
19	МАОУ «СОШ № 46»	8б	математика, история, биология, география	закрытие класса на карантин, не выгружены результаты на ФИС ОКО по русскому языку и математике в 5,6 классах после перепроверки
Не выложили отчеты на ФИС ОКО				
20	МБОУ «ООШ № 94»	проведено ВПР по иностранному языку в 8 классе, но загрузку результатов не успели сделать вовремя. Отчёт сформирован но не загружен		
21	МБОУ «СОШ №70»	Не отослали отчет по биологии в 8 классах		
22	МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов»	7 8	(ОБЩ), (ИС), (ОБЩ), (ГЕО), Работы написаны, результаты не внесены	Из-за болезни учителей-предметников
23	МБОУ СОШ № 50	8а	(ИнЯз), проведен 21.10.20	закрытие класса на карантин, результаты не выложены

**IV. Детальный анализ результатов ВПР в общеобразовательных организациях города
Ижевска по математике и русскому языку в 2020 году**

Всероссийская проверочная работа по математике и русскому языку в 5-9 классах
состояла из разного количества заданий с различным уровнем сложности (таблица 3).

Таблица 3

Распределение заданий проверочных работ по уровню сложности

Класс	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Доля максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Математика				
5 класс	Базовый	10	16	80%
	Повышенный	2	4	20%
	Итого	12	20	100%
6 класс	Базовый	12	17	85%
	Повышенный	2	3	15%
	Итого	14	20	100%
7 класс	Базовый	6	6	37,5%
	Повышенный	6	8	50%
	Высокий	1	2	12,5%
	Итого	13	16	100%
8 класс	Базовый	12	13	68%
	Повышенный	4	6	32%
	Итого	16	19	100%
9 класс	Базовый	12	12	48%
	Повышенный	6	11	44%
	Высокий	1	2	8%
	Итого	19	25	100%
Русский язык				
5 класс	Базовый	13	32	84%
	Повышенный	2	6	16%
	Итого	15	38	100%
6 класс	Базовый	12	45	100%
7 класс	Базовый	14	51	100%
8 класс	Базовый	14	47	100%
9 класс	Базовый	17	51	100%

Таблица 3 показывает, что в 7 и 9 классе в задания по математике помимо базового и повышенного уровня сложности были включены задания высокого уровня сложности. А задания по русскому языку, напротив, для 6-9 классов состояли только из заданий базового уровня сложности.

При отсутствии опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебным материалом, участники ВПР будут испытывать значительные затруднения при выполнении задания повышенного уровня сложности, так как невозможно выполнять более сложные вещи, не понимая простых, что является признаком необъективности.

Разница в процентах выполнения заданий может являться неправильным распределением учебного материала учителем в течение учебного года, или следствием необъективности педагогов, допущенной во время проверки ВПР.

В таблице 4 представлена качественная оценка результатов ВПР в 5-9 классах по русскому языку в 2020 году

Качественная оценка ВПР по русскому языку в 5-9-х классах в 2020 году

Показатель мониторинга	Класс	5	6	7	8	9
		класс	класс	класс	класс	класс
Качество (%)		57,18	41,07	32,02	25,84	32,23
Успешность (%)		90,73	81,59	73,83	72,42	63,21
Количество обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки по предмету	чел.	678	1132	1422	1486	718
	доля %	9,27	18,41	26,17	27,58	36,79
Количество обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по предмету	чел.	400	290	948	1228	402
	доля %	5,91	4,72	17,45	22,8	20,6
Количество обучающихся, достигших массовых результатов подготовки по предмету	чел.	4801	1834	1125	880	267
	доля %	70,89	29,82	20,70	16,34	13,69
Количество обучающихся, достигших высоких результатов подготовки по предмету	чел.	749	595	237	161	68
	доля %	11,06	9,67	4,36	2,99	3,47

Несмотря на состав заданий ВПР 2020 года, который для 6-9-х классов состоял только из заданий базового уровня сложности и лишь в 5 классе присутствовали задания повышенного уровня, мы наблюдаем снижение уровня успешности от 5-ого к 9-ому классу, от 90,73% к 63,21% соответственно. В среднем по городу – 76,36%.

Такое же снижение наблюдается и в качестве выполнения ВПР от 57,8% в 5 классе к 25,84% в 8 классе с небольшим ростом к 32,23% в 9-ом классе, что в среднем по городу Ижевску составляет 37,67%.

Доля обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки по русскому языку, возрастает к 9 классу (36,79%) и свидетельствует о фрагментарной сформированности знаний и умений по предмету при выполнении отдельных заданий и в дальнейшем может привести к значительным пробелам в знаниях на следующих уровнях обучения. В среднем доля таких обучающихся составила – 23,4%

Количество обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по предмету также возрастает от параллели к параллели и в среднем составляет 14,19%, что свидетельствует о наличии обучающихся, относящихся к «зоне риска», т.е. с возможным снижением успешности.

Количество обучающихся с опорной системой знаний в рамках диапазона задач, в которых очевиден способ решения, что является достижением массовых результатов подготовки по предмету и считается достаточным для продолжения обучения на следующем уровне в среднем составляет 30,33% и также показывает значительное снижение показателя от 5-го к 9-ому классу.

Высокий уровень результатов наблюдается у 6,31% обучающихся. Эти результаты свидетельствуют о наличии обучающихся справившихся с заданиями, расширяющими или дополняющими опорную систему знаний и направленных на углубленное содержание предмета, что является достаточным для обучения по профильному направлению и участию в проектной деятельности на уровне среднего общего образования.

В таблице 5 представлена качественная оценка ВПР по математике в 5-9-х классах в 2020 году.

Данные свидетельствуют о том, что в задания ВПР по математике 7-го и 9-го класса помимо базового и продвинутого уровня, включены задания высокого уровня.

Успешность выполнения заданий ВПР по математике в среднем составляет 84,25%, а качество – 57,38% и является на 7,89% и 20,71% выше, чем в по русскому языку соответственно.

Анализ количества обучающихся участвовавших в написании ВПР по математике также обращает внимание на снижение показателей от 5 к 9 классу, что может говорить о снижении у обучающихся мотивации к получению знаний.

Качественная оценка ВПР по математике в 5-9-х классах в 2020 году

Показатель мониторинга	Класс	5	6	7	8	9
		класс	класс	класс	класс	класс
Качество (%)		76,21	47,85	30,72	31,86	15,1
Успешность (%)		96,42	83,8	79,63	82,31	79,08
Количество обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки по предмету	чел.	245	974	1138	912	396
	доля %	3,58	16,19	20,37	17,69	20,92
Количество обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по предмету	чел.	556	875	1762	1263	486
	доля %	8,13	14,54	31,54	24,51	25,69
Количество обучающихся, достигших массовых результатов подготовки по предмету	чел.	2559	1764	1320	1147	260
	доля %	34,76	29,32	23,63	22,26	13,74
Количество обучающихся, достигших высоких результатов подготовки по предмету	чел.	1999	1032	293	408	27
	доля %	29,24	17,15	5,25	7,91	1,39

15,75% обучающихся не справились с выполнением заданий по математике, что на 7,65% меньше чем в русском языке.

В «зоне риска», т.е. с минимальными результатами выполнения заданий оказалось 20,88% обучающихся, что хуже аналогичного показателя по русскому языку на 6,69%.

Массовых результатов подготовки по предмету «Математика» достигли 24,74%, что на 5,59% меньше того же показателя по русскому языку.

Высоких результатов выполнения заданий ВПР по математике достигли 12,19%, что превышает показатель русского языка на 5,88%.

Статистика отметок, представленная в таблице 6, показывает что в целом по городу Ижевску % отметок 5 по русскому языку превышает показатели Удмуртской Республики и Российской Федерации в параллелях 5 и 6 класса, а по математике – 5-8 классах.

Таблица 6

Статистика отметок ВПР по русскому языку и математике в 5-9-х классах в 2020 году в %

№ п/п	Предмет	Класс	Русский язык				Математика			
			2	3	4	5	2	3	4	5
1	РФ	5 класс	13,33	36,1	40,21	10,36	6,98	27,09	43,97	21,96
			11,7	36,41	43,18	8,71	5,21	24,48	45,91	24,4
			9,27	33,55	46,12	11,06	3,58	20,21	46,97	29,24
2	УР	6 класс	19,82	40,17	30,38	9,63	18,25	38,15	30,19	13,42
			21,52	40,3	29,75	8,43	20,31	37,79	28,45	13,45
			18,41	40,52	31,4	9,67	16,19	35,95	30,7	17,15
3	Ижевск	7 класс	24,73	40,66	28,41	6,2	20,09	48,79	26,84	4,28
			28,39	40,3	27,01	4,3	24,17	48	23,96	3,86
			26,17	41,81	27,66	4,36	20,37	48,91	25,47	5,25
4	РФ	8 класс	25,49	44,17	25,96	4,39	17,36	50,21	25,93	6,5
			29,56	44,97	22,69	2,77	20,29	50,56	23,3	5,85
			27,58	46,58	22,85	2,99	17,69	50,45	23,95	7,91
5	УР	9 класс	29,58	34,79	30,41	5,23	19,24	57,98	20,93	1,85
			37,81	30,61	28,08	3,5	21,88	61,12	15,79	1,21
			36,79	30,98	28,76	3,47	20,92	63,98	13,71	1,39

% не справившихся с заданиями по русскому языку и математике на базовом уровне ниже уровня Удмуртской Республики и Российской Федерации в 5-6 классах, а в 7-9 в среднем ниже показателя по Удмуртской Республике.

В то же время, превышение процента выполнения заданий на уровне школы в сравнении с РФ, УР и муниципалитетом, в ведении которого находится общеобразовательная организация, является признаком необъективности.

Сопоставление процентов при выполнении заданий в школах может говорить либо о формальном использовании учебника, либо учитель недостаточно владеет знаниями ФГОС и на уроках отрабатывает умение решать типовые задачи, а не способы осуществлять действия, либо необъективность допущена при проверке работ экспертами и нужна перепроверка работ участников ВПР.

Признаком необъективности является несоответствие отметки ВПР отметке по предмету в классном журнале за предыдущую (третью) четверть/триместр, в 2020 году за предыдущий год обучения.

Реальные достижения участников ВПР по данному признаку необъективности могут соответствовать отметке по журналу или отличаться, незначительно превышая или не достигая ее.

Соответствие результатов ВПР отметкам по журналу за предыдущую (третью) четверть/триместр представлено в таблице 7. В 2020 году сравнение проводилось с итоговой оценкой за прошлый учебный год.

Таблица 7

Соответствие результатов ВПР отметкам по журналу по математике и русскому языку в 2020 году за предыдущую (третью) четверть/триместр

№ п/п	Предмет Класс		Русский язык			Математика		
			Понизили отм. по журналу (чел / %)	Подтвердили отм. по журналу (чел / %)	Повысили отм. по журналу (чел / %)	Понизили отм. по журналу (чел / %)	Подтвердили отм. по журналу (чел / %)	Повысили отм. по журналу (чел / %)
1	5 класс	УР	6385 / 39,19	8701 / 53,41	1205 / 7,4	4203 / 24,86	9433 / 55,85	3262 / 19,29
		Ижевск	2353 / 34,75	3727 / 55,04	692 / 10,22	1389 / 20,23	3867 / 56,31	1611 / 23,46
2	6 класс	УР	7656 / 49,27	7092 / 45,64	791 / 5,09	7671 / 49,52	6510 / 42,02	1310 / 8,46
		Ижевск	2735 / 44,47	3042 / 49,46	373 / 6,07	2452 / 40,76	2806 / 46,65	757 / 12,59
3	7 класс	УР	8341 / 56,85	5995 / 40,86	336 / 2,29	8006 / 54,71	6175 / 42,2	452 / 3,09
		Ижевск	2998 / 55,21	2278 / 41,95	154 / 2,84	2659 / 47,62	2656 / 47,56	269 / 4,82
4	8 класс	УР	7694 / 58,6	5228 / 39,82	207 / 1,58	6019 / 47,22	5999 / 47,06	729 / 5,72
		Ижевск	3039 / 56,43	2245 / 41,69	101 / 1,88	2124 / 41,7	2537 / 49,8	433 / 8,5
5	9 класс	УР	2828 / 58,19	1897 / 39,03	135 / 2,78	2847 / 56,65	2084 / 41,4	103 / 2,05
		Ижевск	1098 / 56,89	770 / 39,9	62 / 3,21	1002 / 55,6	752 / 41,73	48 / 2,66

Данные в таблице подтверждают необъективность выставленной отметки в некоторых общеобразовательных организациях, что может свидетельствовать о необъективности выставленной оценки либо во время проверки ВПР экспертами, либо учителем в учебном

процессе при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале за предыдущую (третью) четверть/триместр.

Индекс необъективности ВПР в 2020 году по русскому языку – 27,2% (5 класс – 22,49%, 6 класс – 25,27%, 7 класс – 29,03%, 8 класс – 29,16%, 9 класс – 30,05%), по математике – 25,79% (5 класс – 21,85%, 6 класс – 26,68%, 7 класс – 26,22%, 8 класс – 25,10%, 9 класс – 29,13%).

Наибольший % обучающихся подтвердивших отметку по журналу результатами ВПР наблюдается у 5 класса по математике, а самый высокий % несоответствия – в русском языке у представителей 9-х классов.

В целом по городу Ижевску превалирует % не подтверждения фактической отметки по журналу результатами ВПР как в русском языке, так и в математике, что в какой-то мере может свидетельствовать о тенденции завышения текущих отметок и может отрицательно отразиться на сдаче ОГЭ в 2021 году.

Причина несоответствия отметок, полученных за ВПР и годовой отметки за 2019-2020 учебный год отчасти заключается в том, что обучение в четвертой четверти прошлого года было организовано в дистанционном формате, как следствие имело место недостаточная отработка практических навыков по применению полученных знаний и умений, ослабленный контроль учебной деятельности ученика со стороны учителя, что не позволило своевременно корректировать пробелы и недоработки ученика. Кроме того, ранние сроки ВПР в сентябре-октябре 2020-2021 учебного года не позволили выделить достаточное время повторение и закрепление изученного материала за предыдущий год.

Проведение диагностики уровня развития метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов позволит оценить степень освоения обучающимися рекомендованной образовательной программы основного общего образования.

Диагностика построена на основе кодификатора метапредметных результатов, задания позволяют выявить уровень сформированности метапредметного умения при выполнении задания (спецификация по предмету ВПР).

По итогам проведения анализа выполнения заданий ВПР мы можем показать общие тенденции в формировании метапредметных результатов у обучающихся 5-9-х классов. Сравнительный анализ достижений метапредметных компетенций обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году позволит сделать вывод о сформированности этих компетенций у обучающихся.

По итогам выполнения диагностической работы 98,99% учащихся продемонстрировали достижение требований ФГОС к освоению универсальных учебных действий в соответствии с промежуточными результатами обучения. При этом только 1,6% достигли высокого уровня подготовки и 1,24% показали низкий результат сформированности данных компетенций. Можно говорить о достаточно хорошем уровне сформированности УУД (таблица 8).

Таблица 8

Качественная оценка метапредметных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-9-х классах в 2020 году

Класс	Количество обучающихся, у которых метапредметные результаты сформированы на высоком уровне		Количество обучающихся, у которых метапредметные результаты сформированы на среднем уровне		Количество обучающихся, у которых метапредметные результаты сформированы на низком уровне	
	человек	доля, %	человек	доля, %	человек	доля, %
Русский язык						
5 класс	651	9,61	5668	83,7	453	6,69
6 класс	264	4,3	5271	85,7	615	10
7 класс	4	0,07	5164	95,0	7	0,13
8 класс	0	0	5378	99,8	9	0,2
9 класс	0	0	1950	99,95	1	0,05

Математика						
5 класс	62	0,9	6772	99,05	3	0,05
6 класс	24	0,4	5969	99,21	23	0,39
7 класс	15	0,26	5552	99,4	19	0,34
8 класс	26	0,5	5098	98,9	28	0,6
9 класс	3	0,26	5552	99,4	19	0,34

Проводя анализ метапредметных результатов в разрезе каждого предмета, можно говорить о большей успешности обучающихся в применении УУД по математике. Наибольшая доля высоких и низких метапредметных результатов демонстрируют обучающиеся 5-6-х классов по русскому языку. И к 8-9 классам показатель высокого уровня сходит на нет.

Проведение ежегодного мониторинга результатов обучающихся и сравнение с их же предыдущими результатами будет констатировать факт «прироста» знаний конкретных учеников, что позволит говорить о формирующем оценивании метапредметных результатов обучающихся. Такое оценивание позволит выявить образовательные трудности учеников и наметить ряд мер для их преодоления.

V. Общеобразовательные организации города Ижевска с признаками необъективности ВПР по математике и русскому языку в 2020 году

По данным ФИС ОКО в 2020 году в городе Ижевске выявлено три общеобразовательная организация с необъективными результатами, одна из которых попала в данный перечень трижды с 2017 по 2019 годы.

Перечень общеобразовательных организаций с признаками необъективности ВПР в разрезе муниципальных районов (городских округов) республики представлен в таблице 9.

Таблица 9

Перечень общеобразовательных организаций с признаками необъективности ВПР в разрезе муниципальных районов (городских округов) Удмуртской Республики

№	Наименование общеобразовательных организаций	Количество маркеров необъективных результатов		
		2020	2019	2018
1	МАОУ «СОШ № 46»	+	1 (ПУ 4)	1 (МА 5)
2	МБОУ «СОШ №64»	+	X	X
3	Школа Гармония	+	X	X
Итого: 3 общеобразовательных организаций		3	1	1
Доля образовательных организаций с выявленными признаками необъективности		3,61%	1,03%	

X-образовательная организация не имеет маркеров необъективности

В соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора по повышению объективности оценки образовательных организаций от 16 марта 2018 года выявление школ с признаками необъективности результатов осуществляется аналитическими методами. Единых критериев необъективности результатов Российская Федерация регионам не предоставляет. Причины, которые привели к ситуации необъективности, могут совпадать с общей тенденцией по России и могут быть индивидуальными, свойственными конкретной общеобразовательной организации.

При отсутствии опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебным материалом, участники ВПР будут испытывать значительные затруднения при выполнении задания повышенного уровня сложности, так как невозможно выполнять более сложные вещи, не понимая простых, что является признаком необъективности.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Ижевска от 22.09.2020 №399 «О назначении экспертов для проверки ВПР по русскому языку и математике в образовательных организациях с необъективными результатами» на базе Муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр «Альтернатива» была организована перепроверка ВПР школ с признаками необъективности (таблица 10).

В результате доля работ, по которым изменился результат после перепроверки составила 38,32%. Наибольшее изменение баллов по итогам перепроверки как в сторону завышения, так и в сторону занижения наблюдается в Школе Гармония..

Таблица 10

**Итоги перепроверки работ общеобразовательных организаций
с необъективными результатами**

Наименование ОО	Учебный предмет	Клас с	Общее кол-во работ	Кол-во перепроверен -ных работ	Кол-во работ, по которым изменен результат после перепроверки	Причины необъективности результатов
МАОУ «СОШ №46»	Русский язык	5	83	83	32	Неправильный подсчет баллов, ошибки при переносе данных с работы учащегося в протокол
		6	73	73	20	
	Математика	5	83	83	9	
		6	69	69	19	
МБОУ «СОШ №64»	Русский язык	5	79	79	41	Неправильный подсчет баллов, ошибки при переносе данных с работы учащегося в протокол
		6	62	62	56	
	Математика	5	75	75	20	
		6	62	62	5	
Школа Гармония	Русский язык	5	204	204	120	Незнание критериев оценивания, исправление учителем работ учеников, невнимательность при проверке
		6	206	206	85	
	Математика	5	201	201	60	
		6	199	199	68	

В результате перепроверки эксперты выявили следующие причины необъективности:

- неправильный подсчет баллов;
- ошибки при переносе данных с работы учащегося в протокол;
- незнание критериев оценивания;
- исправление учителем работ учеников;
- невнимательность при проверке.

По итогам проведенной перепроверки принято решение о проведении совещания с заместителями директоров и педагогическими работниками о порядке проведения ВПР и критериях оценивания; рассмотрении возможности организации проверки ВПР школ с необъективными результатами; организации общественного наблюдения при процедуре проведения, а также проверки работ обучающихся.

VI. Заключение

Проведенный анализ результатов выполнения заданий ВПР по математике и русскому языку в 2020 году общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска выявил ряд проблем в организации обучения и позволяет сделать вывод об успешности/не успешности освоения учебной программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

26 ноября 2021 года с заместителями руководителя, ответственными за проведение ВПР было проведено инструктивное совещание «Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 2020 году» для организации дальнейшей работы.

23 ноября (понедельник) были направлены Методические рекомендации по организации образовательного процесса на основе результатов проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Методические рекомендации разработаны Министерством просвещения Российской Федерации в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ на основе результатов ВПР.

Образовательным организациям необходимо организовать образовательный процесс в соответствии с разработанными рекомендациями:

1. В срок до 01 декабря 2020 года для эффективной организации и корректировки образовательного процесса образовательным организациям необходимо **составить план мероприятий** («дорожную карту») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР (примерный план мероприятий представлен в приложении к рекомендациям).

2. В срок до 01 декабря 2020 года педагоги школ, методические объединения (при наличии) должны провести анализ результатов ВПР в 5-9 классов по учебным предметам для: каждого обучающегося; каждого класса; параллели и образовательной организации в целом.

3. В срок до 01 декабря 2020 года на основе анализа вносят изменения в соответствующие разделы рабочей программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений. Изменения в рабочую программу необходимо оформить приложением и рассмотреть (провести экспертизу) на школьном методическом объединении и утвердить директором.

4. В срок с 15 ноября по 27 декабря 2020 года организовать и провести учебные занятия в соответствии с внесенными изменениями.

5. В срок до 15 декабря 2020 года необходимо внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации. Вносимые изменения согласовываются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора.

6. В срок с 15 ноября по 27 декабря 2020 года включаем в занятия задания для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки несформированных умений по конкретному учебному предмету.

7. Провести анализ результатов промежуточной оценки. Результаты анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражается динамика сформированности, выявленных по результатам ВПР проблемных полей по конкретному учебному предмету.

8. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР. Результаты анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР.

В Методических рекомендациях представлен примерный план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального и основного общего образования и варианты оформления приложений к рабочим программам.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость системно-деятельностного и дифференцированного подходов в процессе обучения, более активного использования современных форм, методов, технологий обучения в педагогической деятельности, на урочных и внеурочных занятиях.

В целях предупреждения и устранения обозначенных трудностей **рекомендуем руководителям общеобразовательных организаций:**

1. В каждой общеобразовательной организации необходимо провести детальный анализ и предпринять комплекс мер по их дальнейшему предупреждению.

2. Использовать результаты анализа ВПР для корректировки образовательной деятельности по предметам (внесение изменений в рабочие программы) для создания условий повышения качества подготовки обучающихся.

3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов и дефицитов в достижении планируемых результатов по учебным предметам.

4. Применять единые критерии оценивания обучающихся.
5. Сформировать планы индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность и получившими неудовлетворительный результат на ВПР.
6. Организовать своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.
7. Организовать привлечение независимых общественных наблюдателей, которые не являются родителями (законными представителями) обучающихся, принимающих участие в ВПР, а также учителями, ведущими данный предмет и работающими в данном классе.
8. Организовать проверку ВПР в 2021-2022 учебном году экспертной комиссией из числа учителей-предметников, не являющимися ведущими в данном классе.

Муниципальному автономному учреждению «Информационно-методический центр «Альтернатива»:

1. Разработать план мероприятий по сопровождению образовательных организаций с низкими результатами и признаками необъективности результатов ВПР.
2. Продолжить работу с педагогами по формированию предметных и метапредметных компетенций у обучающихся.

С целью повышения качества подготовки обучающихся по направлению оценки механизмов управления качеством образования «Система оценки качества подготовки обучающихся» на 2020-2021 учебный год включить следующий перечень показателей:

1. Доля обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки по оценочной процедуре (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»).
2. Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по оценочной процедуре (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»).
3. Доля обучающихся, достигших массовых результатов подготовки по оценочной процедуре (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»).
4. Выявление образовательных организаций с несоответствие результатов по предмету ВПР школьным отметкам.
5. Доля обучающихся, у которых метапредметные результаты сформированы на высоком уровне (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»).
6. Доля обучающихся, у которых метапредметные результаты сформированы на среднем уровне (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»).
7. Доля обучающихся, у которых метапредметные результаты сформированы на низком уровне (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»).
8. Доля общеобразовательных организаций с выявленными признаками необъективности.

Провести следующие мероприятия по устранению причин необъективности результатов:

1. Совещания с заместителями директоров и педагогическими работниками о порядке проведения ВПР и критериях оценивания;
2. Рассмотрении возможности организации проверки ВПР школ с необъективными результатами;
3. Осуществить контроль за организацией общественного наблюдения при процедуре проведения, а также проверки работ обучающихся.

Начальник Управления образования



Н.Г. Гвоздкова