

Информационная карта методического продукта

Сборник статей «Опыт деятельности инновационного комплекса «Гибкий класс» - модель сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социализации»

Целевая аудитория (потребители)	Общеобразовательные организации города Ижевска; Специалисты сопровождения; Учителя «гибких классов», учителя начальных классов
Вид методического продукта	Информационный продукт
Ссылка на методический продукт	https://drive.google.com/drive/folders/1-JQhnY-oFt-hPA1SuqgWkkql3Ysgfmzs?usp=sharing
Основное содержание	Продукт представляет собой сборник методических рекомендаций по созданию условий для организации работы «гибкого класса»: - разработка линейного расписания, индивидуального учебного плана на основе рекомендаций ППк; - рекомендации по работе с родителями детей с ОВЗ; - виды и формы работы, способствующие повышению мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении (по развитию фонематического слуха, орфографической зоркости и т.д.); - примеры использования игровых технологий; технологий здоровьесбережения на предметных уроках и коррекционных занятиях.
Актуальность	Создание данного сборника – подведение некоторых итогов существования ИнКО «Гибкий класс». Четыре школы уже имеют некоторый опыт, две школы – новички. Но вопросы по организации «гибких классов», взаимодействие с родителями, видам и формам работы в «гибком классе», есть у всех. Взаимодействуя друг с другом на протяжении всего учебного года, мы пытались найти оптимальные ответы на наши вопросы, помогали друг другу в принятии сложных решений, делились опытом, наработками.
Цель и задачи	Цель: обобщение опыта по созданию модели педагогического, психологического и социального сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

	<p>развитии и социальной адаптации с целью повышение качества образовательного процесса посредством функционирования «гибких классов» .</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа деятельности ИнКО в 2023-2024 учебном году. 2. Описание опыта формирования «гибких классов». 3. Повышение мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении. 4. Использование зорвьесберегающих технологий.
Анализ результатов	<p>В соответствии с целью и поставленными задачами были написаны статьи специалистами школ №№ 19, 49, 52, 73, 93, в которых нашли свое отражение проблемы, волнующие педагогов.</p> <p>Безусловно, многие скажут, ничего нового, но для педагогов, работающих в «гибких классах», с детьми с ОВЗ, детьми, имеющими трудности в обучении, развитии и социализации, любая победа ребенка, любой положительный опыт значим. Вся работа строится на поиске приёмом и методов, работающих на результат.</p> <p>Поэтому, не претендуя на полную оригинальность, был составлен сборник статей «Опыт деятельности инновационного комплекса «Гибкий класс» - модель сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социализации», раскрывающий следующие вопросы и проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ организации деятельности ИнКО в 2023-2024 учебном году; - размышления о нужности «гибких классов» в современной школе; - описание опыта по созданию условий для оказания качественной педагогической, психологической и социальной помощи детям в рамках проекта "Гибкие классы"; - организация работы учителя на уроке, помощь детям «поколения Z» и поколения «W» сосредоточиться и быть успешными и в учебе, и в повседневной жизни; - создание семейного клуба, как формы взаимодействия с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- использование здоровьесберегающих технологий на уроках в «гибком классе», на занятиях специалистов сопровождения;
- использование клавиесов для развития чувства ритма для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование активных и интерактивных игр на уроках в «гибком классе».

Надеемся, что данный сборник будет полезен коллегам, желающим ввести у себя в образовательной организации данную модель обучения; педагоги, работающие в данном проекте смогут поверить в свои силы и описать свой опыт взаимодействия с обучающимися, которым трудно учиться.