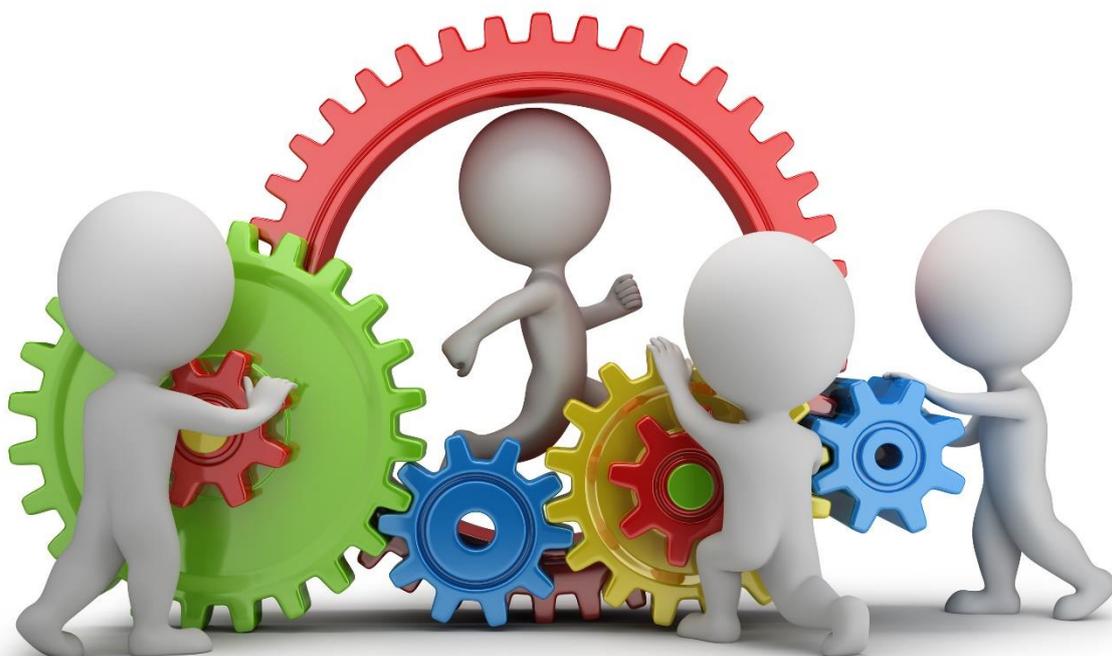


**Опыт деятельности  
инновационного комплекса**



# **«Гибкий класс» - модель сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социализации»**



**Ижевск, 2024**

**ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ИННОВАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА  
«ГИБКИЙ КЛАСС» - МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ,  
ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ, РАЗВИТИИ  
И СОЦИАЛИЗАЦИИ»**

**Сборник статей**

## Составитель

*С.П. Сафронова*, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №52»

В сборнике представлены материалы деятельности общеобразовательных школ города Ижевска (МБОУ «СОШ №52», МБОУ «СОШ №93», МБОУ «СОШ №73», МБОУ «СОШ №49», МБОУ «СОШ №19»), партнеров Инновационного комплекса «Гибкий класс» - модель сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социализации».

Материалы сборника могут быть полезны учителям, работающим в «гибких классах», специалистам сопровождения, заместителям директора по УВР.

## Оглавление

| Статья   | стр |
|--|-----|
| Аналитическая справка об организации деятельности «гибких классов» в образовательных организациях города Ижевска в 2023-2024 учебном году<br><i>Сафронова Светлана Павловна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №52»</i>                       | 5   |
| «Гибкие классы» - необходимость современной школы<br><i>Сафронова Светлана Павловна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №52»</i>   | 8   |
| Опыт работы МБОУ «СОШ № 93» по созданию условий для оказания качественной педагогической, психологической и социальной помощи детям в рамках проекта "Гибкие классы"<br><i>Ведерникова Ольга Александровна, заместитель директора МБОУ СОШ №93</i> | 11  |
| Мост в будущее<br><i>Перминова Ирина Владимировна, педагог-психолог МБОУ «СОШ №52»</i>   | 14  |
| Семейный клуб, как форма взаимодействия с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br><i>Титова Вера Витальевна, учитель-дефектолог МБОУ «СОШ №19»</i>  | 18  |
| Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка в «гибком классе»<br><i>Рылова Елена Рудольфовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №49»</i>   | 21  |
| Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях<br><i>Шумакова Валентина Ильинична, учитель-логопед МБОУ «СОШ №49»</i>   | 27  |
| Здоровьесберегающие технологии на занятиях дефектолога<br><i>Вайль Татьяна Вячеславовна, учитель дефектолог МБОУ «СОШ №49»</i>   | 30  |
| Использование клавесов или «палочек – стукалочек» для развития чувства ритма для детей с ограниченными возможностями здоровья<br><i>Казакова Влада Андреевна, учитель-дефектолог МБОУ «СОШ №52»</i>  | 34  |
| Активные и интерактивные игры на уроках в начальной школе<br><i>Лагунова Наталья Валерьевна, учитель-логопед МБОУ «СОШ №73»</i>  | 37  |
| Приложения   | 42  |

**Аналитическая справка  
об организации деятельности «гибких классов» в образовательных  
организациях города Ижевска в 2023-2024 учебном году**

*Сафронова Светлана Павловна,  
заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №52»*

Создание модели педагогического, психологического и социального сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с целью повышение качества образовательного процесса посредством функционирования «гибких классов» - основная цель инновационного комплекса «Гибкий класс» - модель сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социализации».

В рамках реализации дорожной карты был проведен мониторинг открытия и функционирования «гибких классов» в 2023-2024 учебном году, а также изучен вопрос состояния нормативно-правовой базы.

Участниками ИнКО «Гибкий класс» - модель сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социализации» в 2023-2024 учебном году стали общеобразовательные организации города Ижевска:

МБОУ «СОШ №52» (директор Т.И. Попова) – центр сетевого сообщества;  
МБОУ «СОШ №19» (директор Т.В. Никольская);  
МБОУ «СОШ № 49» (директор М.В. Тихонова);  
МБОУ «СОШ №73» (директор М.А. Соротокина);  
МБОУ «СОШ №81» (директор И.В. Шадрина);  
МБОУ «СОШ №93» (директор Т.В. Зубко).

Во всех общеобразовательных организациях в наличии основной пакет документов по функционированию «гибких классов», в том числе:

1. Положение о «гибких» классах.
2. Решение ППк о временном переводе обучающихся в «гибкий» класс.
3. Заявления родителя на обучение в «гибком» классе.

4. Приказ о зачислении обучающихся в «гибкий класс» на четверть/триместр.
5. Линейное расписание.

В школах после формирования «гибких классов» проводятся следующие мероприятия:

1. Входная диагностика.
2. Родительское собрание в «гибком классе».
3. Связь с родителями обучающихся «гибкого» класса (дневник, мессенджер).
4. Работа специалистов (по необходимости, дефектолога, логопеда, психолога).
5. Заседание ППк и принятие решения ППк по итогам обучения в «гибком» классе в каждой/ом четверти/триместре.

В 2023-2024 году были открыты и функционируют «гибкие классы» в следующих параллелях:

| Параллель      | Количество детей всего            | Категории обучающихся |                     |                              |                     |                  | Количество часов в неделю | Предметы   |
|----------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------|---------------------|------------------|---------------------------|--|
|                |                                   | дети с ОВЗ            | Иностранцы граждане | Дети с девиантным поведением | Часто болеющие дети | Другие категории |                           |  |
| 1 гибкий класс | <b>4</b><br>(93)                  | 2                     | 0                   | 0                            | 0                   | 2                | 2                         | Обучение грамоте                                   |
| 2 гибкий класс | <b>20</b><br>(52, 93)             | 2                     | 0                   | 2                            | 4                   | 12               | 3, 10                     | Русский язык-5<br>Математика-4<br>Лит.чтение-1     |
| 3 гибкий класс | <b>32</b><br>(52, 81, 19, 93)     | 12                    | 2                   | 2                            | 3                   | 13               | 2, 9-10                   | Русский язык 2-5<br>Математика-4<br>Лит.чтение-1   |
| 4 гибкий класс | <b>67</b><br>(52, 81, 73, 49, 93) | 16                    | 0                   | 7                            | 7                   | 37               | 2, 5-10                   | Русский язык 2-5<br>Математика 2-4<br>Лит.чтение-1 |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>123</b>                        | <b>32</b>             | <b>2</b>            | <b>11</b>                    | <b>14</b>           | <b>64</b>        |                           |  |

Таким образом, в 2023-2024 учебном году занятиями в «гибком классе» было охвачено 123 обучающихся 1-4 классов школ-партнеров, в основном 3,4 классов.

Основные категории обучающихся::

- обучающиеся с ОВЗ (26%);
- часто болеющие дети (11,5%);
- дети с девиантным поведением (9%);
- иностранные граждане (1,5%);
- другие категории (неуспевающие, находящиеся в социально-опасном положении, не прошедшие ПМПК) (52%).

Количество часов в неделю в школах разное, варьируется от 2 до 10 часов в неделю в зависимости от возможностей образовательной организации (наличие педагогов, отдельных помещений). Основные предметы – русский язык, математика, литературное чтение, обучение грамоте в 1 классе.

В течение учебного года были и запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Организационный семинар «Формирование «гибких классов» в ОО, составление линейного расписания, входная диагностика», МБОУ «СОШ №52», сентябрь 2023г;
- Семинар «Школьный ППк - основной инструмент сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Что значит «Дети с особыми образовательными потребностями?», МБОУ «СОШ №№52, 93», октябрь 2023;
- Семинар – практикум МБОУ «СОШ №81» «Приемы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями», январь, 2024г;
- Подготовка методических продуктов МБОУ «СОШ №№ 19, 49, 52, 73, 93», (ноябрь-март);
- Круглый стол «Выполнение плана и результаты деятельности в 2023-2024 учебном году», МБОУ «СОШ №№ 19, 49, 52, 73, 81, 93», дистанционно, март 2024г.

- Участие школ-партнеров ИнКО (МБОУ «СОШ №№ 19, 52, 73, 93») в конференции «Инклюзивное образование: обновленные образовательные программы и жизненные компетенции детей с ОВЗ», март 2024г.

### **«Гибкие классы» - необходимость современной школы**

Из опыта работы МБОУ «СОШ №52» по реализации проекта «Гибкий класс - модель сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социализации»

*Сафронова Светлана Павловна,  
заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №52»*

Никого сегодня не удивишь, когда на уроке в обычной школе, в обычном классе, где учатся 30 человек, Виктория, ученица 2 класса, до сих пор не ориентируются в тетрадях, не отвечают на вопросы учителя; Вася - гиперактивный, агрессивный, непослушный ребенок, часто начинает драки с одноклассниками прямо на уроке и не слушает учителя; Никита ничего не делает, спорит с учителями; Саша, ребенок с задержкой психического развития, вялый, пассивный на уроках, не пишет, может начать кричать и ходить по классу, залезть под парту. Хилола – уроженка Таджикистана, с трудом понимает или вообще не понимает русскую речь...

Как вы думаете, чем занимается учитель большую часть урока? Вы правы, успокаивает разбушевавшихся учеников, в очередной раз показывает, что и где нужно писать, пытается посадить за парту ничего не делающего Сашу...

Чем занимаются остальные 25 учеников? Начинают бездельничать... А ведь в соответствии с Конституцией РФ всем детям даются равные права на получение качественного образования. И будь учитель хоть семи пядей во лбу, он не сможет всем 30 обучающимся дать качественное образование в соответствии с их возможностями.

В этой ситуации страдают мотивированные дети, которые легко справляются с программным материалом, но им уделяется всё меньше внимания... К сожалению, это реалии современной школы: мы очень много

времени посвящаем детям с девиантным поведением, детям с ОВЗ. Но ведь и их нужно учить. Что делать педагогу, особенно молодому специалисту, в такой ситуации?

Один из возможных вариантов, это открытие так называемых «гибких классов». В «гибких классах» происходит обучение детей из разных классов параллели, испытывающих трудности в обучении, развитии и социализации в малой группе по основным предметам с подключением психолога и логопеда, при необходимости, дефектолога.

«Гибкие классы» в нашей школе рассчитаны на следующие категории детей:

1. на детей, нуждающихся в разовых или кратковременных коррекционно-развивающих занятиях, с недостаточным уровнем готовности к школе;
2. на детей, попавших в сложную жизненную ситуацию (неблагополучные семьи, социально запущенные);
3. на детей, не владеющих русским языком (дети-мигранты);
4. на детей, часто пропускающих учебные занятия по различным причинам (частые простудные заболевания и др.);
5. на детей с поведенческими нарушениями;
6. на детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Гибкие классы» формируются по запросу классных руководителей, решению психолого-педагогического консилиума школы и по заявлению родителей (законных представителей) (*Приложение 1*), состоят из 8-12 обучающихся. Для них составляется линейное расписание (когда в классах, где есть обучающиеся «гибких классов» одновременно стоят русский язык и математика и учитель «гибкого класса» забирает детей в отдельный кабинет) (*Приложение 2*). Проводятся входные и итоговые диагностики по русскому языку и математике, родительские собрания, индивидуальные консультации, работают чаты в мессенджерах. Стоит отметить, что нецелесообразно, открывать «Гибкий класс» на базе 1 класса, особенно в первом полугодии, так

как дети должны адаптироваться в школе, привыкнуть к требованиям одного учителя. Во 2-4 классах дети безболезненно могут посещать «гибкий класс».

Чем же занятия в «гибком классе» положительно влияют на успеваемость низкомотивированных обучающихся? Работая по такой модели уже четвертый год, учителя «гибких классов» отмечают, что у обучающихся:

- повышается самодисциплина на уроках;
- появляется интерес к учебе, вовлеченность в учебный процесс, мотивация на успех и достижения, желание доводить начатое до конца;
- дети активно участвуют в диалоге с учителем и другими детьми, работают в парах и группах, с удовольствием выходят к доске;
- поведенческие дети учатся сдерживать свои эмоции, соблюдать правила поведения на уроках и переменах, выполнять домашнее задание, активно работать на уроках.

На уроках в «гибких классах» учителям приходится решать две сложные задачи: обучать детей в соответствии с календарно-тематическим планированием класса, а также ликвидировать и корректировать пробелы в знаниях обучающихся. Дети работают с карточками, пластилином, много раскрашивают, штрихуют, развивают мелкую моторику; учатся поднимать руку, выходить к доске, не бояться ответить на уроке, контролировать свои эмоции и поведение.

Педагоги создают для детей ситуацию успеха, применяют игровые технологии, разноуровневые задания, проектную деятельность, индивидуальные карточки на формате А4, у детей на столах всегда памятки-подсказки, памятки-алгоритмы.

Большинство родителей отмечают, что в малой группе, дети стали увереннее в себе, с удовольствием идут на занятия.

Для открытия «гибких классов» необходимо желание и понимание администрации школы: составление учебного плана, составление линейного расписания, подготовленные кадры, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, а также немало важное условие –

наличие свободного помещения. Кроме того, должен быть локальный акт о «гибких классах» (*Приложение 3*), должностная инструкция учителя «гибкого класса», приказ директора об открытии «гибких классов» с назначением учителей и утверждением расписания (*Приложение 4*). Стоит отметить, что обучающийся может учиться в «гибком классе» как четверть/триместр, так и весь учебный год.

Таким образом, на сегодняшний день – «гибкие классы» - альтернатива коррекционным классам. Для детей с разными стартовыми возможностями – создается единая психологически комфортная образовательная среда – в обычном классе есть возможность работать в оптимальном темпе для основной массы обучающихся. Большинство обучающихся «гибких классов» достигнуты образовательные результаты – результаты как предметные, так и личностные. Для многих личностные даже приоритетнее. Выявляются дети с ограниченными возможностями здоровья и направляются на обследование на ПМПК.

В нашей школе «гибкие классы» во 2-4 параллелях прижились, в этом году будет первый выпуск «гибкого 4 класса». А что дальше?

Вопрос о продолжении деятельности «гибкого класса» в 5 классах в данный момент обсуждается, больше «за», чем «против». Но это уже другая история.

### **Опыт работы МБОУ «СОШ № 93» по созданию условий для оказания качественной педагогической, психологической и социальной помощи детям в рамках проекта "Гибкие классы"**

В данной статье рассмотрен опыт работы по созданию условий для оказания качественной педагогической, психологической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе – комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

*Ведерникова Ольга Александровна,  
заместитель директора МБОУ СОШ №93*

Одной из ключевых задач проекта является создание механизмов взаимодействия специалистов сопровождения, педагогов и административной команды школы. Это позволяет обеспечить эффективное взаимодействие между различными участниками образовательного процесса и обеспечить комплексный подход к оказанию помощи детям.

Еще одной важной задачей является создание условий для академической успешности обучающихся. Это включает в себя разработку индивидуальных образовательных маршрутов, проведение дополнительных занятий и консультаций, а также использование различных методов обучения.

В случае заключения ПМПК и устойчивой неуспешности по большинству предметов, проект предусматривает разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить ему наиболее эффективную помощь.

Модель "Гибкие классы" предполагает объединение детей в общую группу по трудным для усвоения предметам, обучение малыми группами, использование индивидуальных, групповых и фронтальных методов обучения, постоянное наблюдение специалистами, индивидуальную работу в малых группах и определение периода обучения школьным ППк.

Совместно с учителями коррекционную работу по обучению учащихся проводят логопеды, учителя-дефектологи, психологи. Узкие специалисты работают



тесном контакте с учителями, постоянно ведут отслеживание развития ребенка. Они проводят коррекционную работу по обучению учащихся, используя различные методы и подходы.

Одним из результатов работы узких специалистов является стабильность достижений школьников, повышение адекватности их самооценки, улучшается целостность восприятия и произвольное внимание у детей. Это достигается благодаря индивидуальному подходу к каждому ребенку и учету его индивидуальных особенностей.

Также отмечается повышение показателей учебной мотивации у учащихся. Это связано с тем, что узкие специалисты помогают детям понять, что обучение может быть интересным и увлекательным процессом.

Положительные результаты развития и обучения учащихся в рамках «Гибких классов» зависят от согласованности взаимодействий родителей и школы в воспитании ребенка.

В результате работы в проекте "Гибкие классы" были достигнуты следующие результаты:

- Создание механизмов взаимодействия специалистов сопровождения, педагогов и административной команды школы.
- Создание условий для академической успешности обучающихся.
- Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута в случае заключения ПМПК, при устойчивой неуспешности по большинству предметов.
- Улучшение показателей учебной мотивации у учащихся.
- Повышение адекватности самооценки у детей.
- Улучшение целостности восприятия и произвольного внимания у детей.

В целом, проект "Гибкие классы" позволил создать условия для оказания качественной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Он предусматривает использование различных методов и подходов, а также взаимодействие различных специалистов и административной команды школы.

## Мост в будущее

Дети «поколения Z» и поколения «W». Как правильно организовать работу учителю на уроке, помочь детям сосредоточиться и быть успешными и в учебе, и в повседневной жизни. Несколько ключевых рекомендаций для педагогов и специалистов.

*Перминова Ирина Владимировна,  
педагог-психолог МБОУ «СОШ №52»*

Хочется начать данную статью с небольшого повторения «теории поколений». Это важно для понимания психологических особенностей современных детей начальной школы.

Социологическую теорию поколений разработали в 1991 году в США писатель Уильям Штраус и популяризатор науки Нил Хау. По их классификации:

- «бумеры» - люди, родившиеся в период с 1943 по 1963 год;
- «поколение X» (1965-1980 года);
- «поколение Y» или «миллениалы» (1981-2002 года);
- «поколение Z» или «зумеры» (2002-2022 года);
- с 2022 года - «поколение «W».

Почему «W» - «дабл ю» («Бета – детки»)? «Двойной ты», или «два тебя». Это дети, которые начиная с момента своего рождения, буквально с первых лет жизни, живут в двух воплощениях. «Я физическое» - живет в реальном мире, «я цифровое» — в мире виртуальном: в мире игр, социальных сетей, которые доступны с самого раннего возраста.

Есть и третий вариант названия поколения – «малыши пандемии», потому что родились в эпоху ковида с его ограничениями и странностями коммуникации.

Каковы же особенности этих детей, на которые педагоги не могут не опираться, работая хоть в обычных классах, хоть в «гибких классах», хоть в классах «КИО»?

1. «Поколение «W» откликается на новые стимулы и мотивации - им в большей степени интересны цифровые товары и блага, нежели привычные

физические поощрения и вещи, которые были востребованы в предыдущем поколении детей. Значит, пришло время педагогам чаще опираться на ИКТ-технологии и совершенствоваться в их применении.

2. У таких детей в силу существования в двух мирах одновременно, причем не параллельно существующих, а пересекающихся мирах, резко падает концентрация внимания.

В будущем потребность в программах на развитие свойств внимания любыми инструментами резко возрастет. Следовательно, в обучении важно применять специальные подходы и стратегии, которые помогут ученикам сосредоточиться и быть успешными и в учебе и в повседневной жизни.

Игропрактики и игропедагоги – тенденции последующих десятилетий в системе воспитания и образования.

Исходя из собственного опыта, предложу несколько ключевых рекомендаций для педагогов и специалистов.

**Структурированная среда.** Любые дети, особенно дети с ОВЗ, лучше всего функционируют в хорошо структурированной среде. Важно устанавливать четкие правила, расписания и ожидания друг от друга:

- педагог систематизировал все предметы, которые нужны для обучения ребенка с ОВЗ, поддерживает в классе порядок;
- четко зонировал класс: доска, отдельные парты, шкафы с пособиями, бумага и т.д.;
- учел особенности зрения, когда рассчитывал удаленность парты от доски, леворукого ученика посадил слева, выбрал соседа по парте, который дружит с ребенком с ОВЗ;
- исключил лишнюю стимуляцию – хранит личные вещи вне видимости ребенка;
- соблюдает режим уроков и перемен, меняет виды деятельности с учебной (на уроке) на игровую, коммуникативную, двигательную (на перемене).

Тогда в результате ребенок совершает учебные действия легко, быстро, без физической и эмоциональной перегрузки. Это помогает детям понимать, что от них требуется, и снижает уровень стресса.

**Короткие занятия с перерывами.** Лучше разбивать учебный материал на короткие блоки с перерывами, чтобы ребенок мог отдыхать и восстанавливать концентрацию. В перерывах можно предлагать (главное научить, продемонстрировать, показать свой взрослый интерес) настольно – печатные игры, подвижные игры с правилами.

**Использование визуальных и тактильных материалов.** Обучение с помощью визуальных средств (картинки, схемы, видео) и тактильных материалов (образовательные игры, макеты) может быть более эффективным, так как это помогает удерживать внимание ребенка.

Педагог:

- использует письменные принадлежности и учебные материалы, которые позволяют задействовать мелкую (движения кисти, пальцев) и крупную (движения рук, ног, всего тела) моторику;
- демонстрирует схемы и текст на доске, аудиозаписи, видеофрагменты, презентации, таблицы, в том числе с частично незаполненными ячейками;
- использует разные цвета, объемные и плоские фигуры, фигуры и макеты из составных частей, макеты из бумаги, дерева, пластмассы, текстиля, трафареты, кармашки и вкладыши, карточки для классификации или выбора правильного ответа, паззлы;
- позволяет ребенку самостоятельно и инициативно действовать на уроке;
- трансформирует среду во время урока;
- чередует виды деятельности;
- предлагает ученику выбирать задания, способы выполнения, формы предъявления учителю;
- применяет предметы разной фактуры, листы бумаги разной плотности, площади, цвета.

В результате ребенок с ОВЗ на уроке задействует разные сенсорные системы (тактильное восприятие, слуховое, зрительное).

**Позитивное подкрепление.** Хвала и положительное подкрепление за успехи и усилия помогают укреплять уверенность в себе у детей и стимулировать их к дальнейшим достижениям.

Педагог планирует урок на основе понимания зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, дает задания:

- на восприятие: рассмотри, послушай, потрогай, взвесь;
- воспроизведение: повтори, сделай так же, сделай по образцу, перерисуй, скопируй;
- мышление: реши, сравни, убери лишнее, продолжи, дополни, раздели на группы, заполни недостающие фрагменты;
- предметные: выбери, отложи, достань, попробуй, разложи;
- речевые и диалогические: назови, произнеси, расскажи, опиши, спроси, ответь;
- эмоционально – экспрессивные: «Как тебе это?», «Нравится?», «На что похоже», «Изобрази», «Выбери лучшее»;

В итоге ребенок может заниматься на уроке осмысленной деятельностью, приобретая опыт успеха.

**Индивидуализированный подход.** Каждый ребенок уникален. Важно найти индивидуальный подход, который будет работать именно для этого ребенка. Это может включать в себя адаптацию заданий, скорости обучения и методов преподавания.

**Сотрудничество с родителями и другими специалистами.** Работа с детьми требует совместных усилий учителей, родителей и ППк ( психолого-педагогического консилиума) школы. Функционирование школьного консилиума как команды единомышленников – главное условие успешности и результативности работы с неуспевающими детьми.

**Развитие навыков саморегуляции.** Учите детей техникам саморегуляции, копинг-стратегиям (стратегиям совладания). Это может быть дыхательные упражнения, техники релаксации, или тайм-менеджмент, чтобы они могли лучше справляться со своим вниманием и эмоциями. Учеба не на словах, а в постоянной отработке этих навыков.

**Физическая активность и паузы.** Регулярная физическая активность и перерывы на отдых («динамические паузы») помогают улучшить концентрацию и общее самочувствие детей.

Важно подходить к данным рекомендациям с учетом возраста и особенностей детей.

### **Семейный клуб, как форма взаимодействия с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Статья посвящена проблемам, возникающим в семьях с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Содержит информацию о формах взаимодействия с родителями для успешной реализации психолого-педагогических, коррекционно-развивающих и оздоровительно-профилактических задач в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Титова Вера Витальевна,  
учитель-дефектолог МБОУ «СОШ №19»*

В настоящее время уже становится привычным термин «инклюзивное образование». Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», «инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – одна из актуальных проблем. Новые стандарты образования нацелены на обеспечение участия всех детей с ОВЗ в образовательном процессе и предполагают создание определённых условий.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал при условии вовремя начатого и правильно организованного обучения и воспитания. Во многом это зависит от родителей. Проблемы воспитания «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Каждый родитель особого ребенка проходит несколько этапов

принятия ситуации: отрицание, гнев, депрессия, принятие ситуации и готовность помогать своему ребенку и любить его таким, какой он есть.

Родительская неприязнь своего ребенка с ОВЗ, часто приводит к развитию у детей неэффективных форм взаимодействия с социумом и формируют дезадаптивные черты личности. Для того, чтобы родители максимально быстро и безболезненно перешли к стадии принятия и готовности помочь, специалистам образовательного учреждения необходимо оказывать семье информационную, психологическую и консультативную помощь. Родители должны понимать, что они не наедине со своей проблемой. С этими задачами позволяет справиться такая форма взаимодействия с родителями как «семейный клуб».

Взаимодействие в семейном клубе позволяет формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития. Расширяется видение своих воспитательных функций в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты знакомят родителей с эффективными методами родительско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка. Расширяются контакты с социумом, появляется возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Направления и содержание деятельности клуба:

- ✓ Организация разнообразных видов досуга и занятости.
- ✓ Консультации: коллективные, индивидуальные, тематические, оперативные
- ✓ Беседа: коллективная и индивидуальная
- ✓ Родительские собрания помогают решить не только личностные проблемы, но и выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.
- ✓ Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Родители учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме

того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

- ✓ Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение родителей и обучающихся.
- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, информирование родителей об особенностях воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в семье в форме лекториев, тренингов, консультаций, гостиных, мастер-классов, социальных акций, дней открытых дверей, концертов и др.

Организация взаимодействия образовательной организации и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между образовательным учреждением и семьями обучающихся с ОВЗ. В результате неформального общения детей и взрослых создается не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что служит раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Взаимодействие семьи и школы – важнейшее условие успеха в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, но оно возможно в том случае, когда педагоги и родители становятся единомышленниками.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» (В. А. Сухомлинский).

### **Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка в «гибком классе»**

В статье говорится о необходимости использования здоровьесберегающих технологий, в частности, на уроках русского языка, предложена подборка физкультминуток, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках.

*Рылова Елена Рудольфовна,  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №49»*

Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Конечно, многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны педагоги. Обновление и совершенствование технологий обучения в настоящее время невозможно без использования здоровьесберегающих технологий.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения физического и психического здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Здоровьесберегающие технологии ориентированы на признание учащимися ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Элементы этих технологий, несомненно, должны присутствовать на каждом уроке: их применение занимает мало времени, однако имеет колоссальное значение для повышения работоспособности учащихся и сохранения их здоровья.

Учитель, осуществляя свою педагогическую деятельность, может сделать многое для сохранения здоровья учеников. Русский язык и литература – серьезные и сложные предметы. На этих уроках учащимся приходится много писать, анализировать, рассуждать, поэтому следует уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

На уроках русского языка ученики много пишут. Поэтому обязательным и важным элементом урока являются физкультурные минутки. Когда проводить её, определяет учитель при появлении первых признаков утомления: дети начинают отвлекаться, происходит потеря внимания, интереса, ослабевает память, нарушается почерк. Это происходит примерно через 15-20-

25 минут после начала урока. Длительность физкультурных минуток обычно составляет от 1 до 3 минут.

На уроках русского языка активно применяю следующие виды физкультминуток:

- упражнения для снятия общего и локального утомления;
- упражнения для кистей рук;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика для улучшения слуха;
- упражнения, корректирующие осанку;
- дыхательная гимнастика и др.

Предлагаю подборку физкультминуток.

|   |   |
|---|---|
| Упражнения для снятия общего и локального утомления | <p>«Буратино»</p> <p>Буратино потянулся,<br/>Раз - нагнулся,<br/>Два - нагнулся,<br/>Три - нагнулся. Руки в стороны развел –<br/>Ключик, видно, не нашел.<br/>Чтобы ключик нам достать,<br/>Нужно на носочки встать.</p>                    |
|   | <p>«Лягушки»</p> <p>На болоте две подружки,<br/>Две зеленые лягушки,<br/>Ножками топали,<br/>Ручками хлопали,<br/>Вправо, влево наклонялись<br/>И обратно возвращались.<br/>Вот здоровья в чем секрет.<br/>Всем друзьям физкультпривет!</p> |
|   | <p>«Котенок»</p> <p>- котенок крадется (движение на цыпочках);<br/>- котенок бежит (выполняется движение с пятки на носок).</p>   |
|   | «Аплодисменты»  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <p>Упражнения для кистей рук</p> | <p>Сложить кисти рук ладонями внутрь. Поочередно отводить пальцы друг от друга, похлопывая пальцем о палец: мизинец правой руки о мизинец левой и т.д. Упражнение выполняется 15-20 секунд.</p> <p>"Аплодисменты" могут быть предназначены конкретному ученику, отличившемуся в работе. Это поможет создать доброжелательную атмосферу на уроке.</p>  |
|                                  | <p>«Бабочка» (сказка)</p> <p>Бабочка спит в твоём кулачке. Вот она начинает медленно просыпаться. Сначала затрепетало маленькое крылышко (мизинец), потом - другое (безымянный палец). Наконец запорхало большое крыло (средний палец). Крылышки быстро двигаются, но бабочка ещё не взлетела, а сидит на ладошке другой руки. Подуй на неё! Полетела!</p>  |
|                                  | <p><i>(Руки на столе перед грудью согнуты в локтях)</i></p> <p>Наши пальчики проснулись. <i>(Руки вверх, локти на столе, пальцы широко развести в стороны, напряжены)</i></p> <p>Потянулись, потянулись, потянулись. <i>(Не разжимая пальцев, руки вверх, потянуться)</i></p> <p>Стали дружно умываться. <i>(Ладони трут друг друга, имитируя намыливание)</i></p> <p>Полотенцем вытираться. <i>(Поочередные скользящие движения руками от основания тыльной стороны кисти к кончикам пальцев)</i></p> <p>Каждый пальчик вытираем, не один не забываем. <i>(Каждый пальчик массируется (имитируется процесс вытирания рук))</i></p> <p>Дружно делаем зарядку! <i>(Пальцы рук переплетены, вращательные движения кистями рук вперед и назад. Пальцы расслаблены, взмахи кистями)</i></p> <p>Пришли в школу. <i>(Руки на парте согнуты в локтях)</i></p> <p>И уселись за тетрадку. <i>(Дети показывают готовую к работе ручку).</i></p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Гимнастика<br/>для глаз</p>                   | <p>Снимаем нагрузку с мышц, участвующих в движении глазного яблока:</p> <p>Взгляд влево - прямо, вправо - прямо, вверх - прямо, вниз - прямо, без задержки в отведенном положении.</p> <p>Круговые движения глаз-от 1 до 10 кругов влево и вправо. Сначала быстрее, потом - как можно медленнее.</p> <p>Изменение фокусного расстояния:</p> <p>Посмотрите на кончик носа, затем вдаль. Посмотрите на кончик пальца или карандаша, удерживаемого на расстоянии 30 см от глаз, затем вдаль. Повторите упражнение несколько раз. Сожмите веки, затем моргните несколько раз.</p> <p>Заканчиваем гимнастику массажем век:</p> <p>Мягко поглаживайте веки указательным и средним пальцами в направлении от носа к вискам, а затем потрите ладони и легко, без усилий, прикройте ими предварительно закрытые глаза, чтобы полностью загородить их от света (на 1 минуту). Представьте себе погружение в полную темноту.</p> |
|  | <p>«Бег глазами»</p> <p>Можно на кончик указки прикрепить искусственную бабочку (или кузнечика) и отправиться вместе с ней в путешествие. По просьбе учителя дети начинают "пробегать" глазами по заданной траектории. При этом каждому упражнению желательно придавать игровой или творческий характер. Упражнения выполняются стоя.</p>   |
|  | <p>«Фили»</p> <p>Учащимся предлагается закрыть глаза и держать их закрытыми 3-4 секунды. Широко раскрыть глаза, смотреть вдаль и не моргать в течение 5-6 секунд.</p>   |
| <p>Упражнения,<br/>корректирующие<br/>осанку</p> | <p>Выпрямиться. Раз - посмотреть налево; два - посмотреть направо. Подравняться.</p> <p>Смотрим прямо, дышим ровно, глубоко.</p> <p>Смотрим влево, смотрим вправо.</p> <p>Спинка ровная у нас,<br/>А осанка - высший класс!</p>   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>«Кузнечики»<br/>         Спина прямая, руки на поясе.<br/>         Поднимают плечики,<br/>         Прыгают кузнечики!<br/>         (Прыгают на носках легко.)<br/>         Выше, выше, высоко,<br/>         Ниже, ниже, низко.(Приседают.)<br/>         Сели, посидели,<br/>         Травушку покушали,<br/>         Тишину послушали...</p>   |
| <p>Дыхательная гимнастика</p> | <p>Нужно сесть прямо. Закрывать глаза.<br/>         Представить, что вы вдыхаете аромат цветка...<br/>         Нежный аромат цветка... Старайтесь вдыхать его не только носом, но и всем телом. Вдох. Выдох. Тело превращается в губку: на вдохе оно впитывает через поры кожи воздух, а на выдохе воздух просачивается наружу. Вдох. Выдох.</p>  |
|                               | <p>«Скороговорки музыкальные» (речитатив).<br/>         Скороговорки - благодатный материал на уроках словесности. Они уместны на орфографической пятиминутке для актуализации каких-либо орфограмм, на физкультминутке - как элемент дыхательной гимнастики. Нужно глубоко вдохнуть и произнести скороговорку на одном дыхании.<br/>         На пригорке возле горки<br/>         Жили тридцать три Егорки.<br/>         Раз Егорка, два Егорка, три Егорка...</p> |
|                               | <p>«Чудо-нос»<br/>         После слов "задержу дыхание" учащиеся делают вдох и задерживают дыхание. Учитель читает стихотворный текст, ребята только выполняют задание.<br/>         Носиком дышу,<br/>         Дышу свободно,<br/>         Глубоко и тихо -<br/>         Как угодно.<br/>         Выполню задание,<br/>         Задержу дыхание.<br/>         Раз, два, три, четыре -<br/>         Снова дышим:<br/>         Глубже, шире.</p>                     |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p>Гимнастика для улучшения слуха</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пригибаем верхнюю часть уха вниз. Разгибаем, пригибаем, словно бы раскатывая и скатывая ушко. Ушки должны стать тёплыми.</li> <li>2. Найдите ямочку возле козелка. Нажали на ямочки сразу обеих ушек - отпустили, нажали, отпустили.</li> <li>3. Нажали пальчиками на мочки, помассировали, отпустили.</li> <li>4. Массируем круговыми движениями всё ухо в одну сторону, в другую. Массировать нужно сразу оба уха.</li> <li>5. Начинаем дёргать себя за ушки - сначала 20 раз вниз, а потом берёмся за серединку и дёргаем тоже 20 раз.</li> <li>6. Снова возьмитесь за мочку уха и хорошенько её помассируйте.</li> </ol> |
|---------------------------------------|--|

Ученики с большим восторгом выполняют веселые физкультминутки, одновременно повторяя правила:

|  |  |
|--|--|
| <p>"Гласные И, А, У после шипящих"</p> | <p>"ЖИ" и "ШИ" мы повторили,<br/>ШИре руки развели,<br/>На ладоШИ посмотрели<br/>И захлопали в тиШИ.</p>   |
| <p>"Деепричастие"</p>                  | <p>По швам руки ОПУСКАЯ,<br/>Плечи вверх ПРИПОДНИМАЯ,<br/>Корпус влево НАКЛОНЯЯ,<br/>Затем вправо ПРОГИБАЯ,<br/>Головою ПОМОТАВ,<br/>ПОКИВАВ и ПОВЗДЫХАВ...<br/>ОТДОХНУВ немного дружно,<br/>Скажем: "Поработать нужно!"</p> |

#### Список использованной литературы:

1. Н.К. Смирнов. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе- М.: АПК и ПРО..
2. Тверская Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика//Образование в современной школе.-2005.

## Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях

В статье приведены примеры заданий, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, устранить трудности в обучении письму и чтению.

*Шумакова Валентина Ильинична,  
учитель-логопед МБОУ «СОШ №49»*

Успешная учеба ребенка в школе во многом зависит от степени развития межполушарных связей. При недостаточном взаимодействии правого и левого полушарий мозга у ребенка могут возникать трудности в обучении письму и чтению, а также двигательная расторможенность.

Нейроигры—это комплекс упражнений и приёмов позволяющих активизировать межполушарное взаимодействия. Систематически и целенаправленно используя нейроигры на занятиях, коррекционно — развивающий процесс становится более результативным и эффективным.

В свою работу логопед может включать как отдельные упражнения, так и составлять комплексы упражнений, включающих крупномоторные и мелкомоторные упражнения одновременно.

### 1. Упражнения для рук.

**«Колечко»** Подушечки большого пальца по очереди соприкасаются с подушечками указательного, среднего, безымянного пальцев, мизинца в прямом и обратном порядке. Выполняется под счёт или с одновременным проговариванием стихотворения, постепенно увеличивая скорость.

**«Ушки-рожки»** Чередование пальчиковых поз, при которых вверх выставляются то указательный и средний пальцы, то указательный и мизинец. Сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками одновременно. По мере усвоения упражнения можно предложить ребенку чередовать: «коза» — одной рукой, «корова» — другой.

**«Ладушки»** Дети работают в парах, садятся напротив друг друга. Хлопок — соприкосновение ладонями обеих рук, хлопок — соприкосновение ладонями

правой руки, хлопок – соприкосновение ладонями левой руки, хлопок – снова соприкосновение ладонями обеих рук.

**«Швейная машинка»** Лево́й руко́й совершаются вращательные движения вперёд (пальцы левой руки сжаты в кулак). Указательный палец правой руки совершает ритмичные постукивания по столу. Смена положения рук. Выполняется под счёт или с одновременным проговариванием любого стихотворения с чётким ритмом.

**«Весёлые карандаши»** На стол выкладывается 5–10 карандашей. Собираем карандаши в кулак в следующей последовательности: ведущей рукой, противоположной, обеими руками. Затем выкладываем карандаши на стол по одному, используя ту же последовательность рук.

**«Зеркальные рисунки»** На листе чистой бумаги, взяв в обе руки карандаши или фломастеры, мы предлагаем ребенку обводить по пунктиру одновременно обеими руками зеркально симметричные рисунки.

## 2. Крупномоторные упражнения.

**«Рука догоняет руку»** Исходное положение: стоя, руки опущены вдоль тела, ноги вместе. Ходьба на месте под счёт с попеременным перемещением рук: правая рука на пояс, затем левая - на пояс. Правая рука - на плечо, левая - на плечо, правая - вверх, левая - вверх. Встреча - хлопок над головой, руки разводятся через стороны вниз. Далее упражнение выполняется с левой руки. По мере усвоения упражнения, меняется исходное положение - правая рука на поясе, левая опущена вдоль тела, ноги вместе и под счёт производится одновременное перемещение рук: правая - на плечо, левая - на поясе, правая - наверху, левая - на плечо. Правая опускается на плечо, левая - наверху, правая - на пояс, левая - на плечо, правая - внизу, левая - на поясе. Далее - с левой руки.

**«Пила»** Исходное положение: дети встают в пары и держатся за руки крестообразно. Затем выполняются действия, имитирующие движения пилы (поочередно выдвигая вперёд то правую, то левую руку). Выполняется под счёт или с одновременным проговариванием любого стихотворения с чётким ритмом.

## 3. Упражнения на коррекцию специфических ошибок на письме.

**«Волшебный диктант»** В данном диктанте записываться будут только «проблемные» буквы, а все остальные буквы обозначаются точками. Упражнение направлено на устранение ошибок при смешивании букв по зрительному признаку: Петя – П\*т\*.

**«Арабское письмо»** Упражнение позволяет избавиться от пропуска букв и недописывания слов. Ведущий диктует слова, ребенок записывает их справа налево: Мальчик ест кашу. – Ушак тсе кичьлам.

**«Письмо по-древнерусски»** Позволяет избавиться от пропуска букв и недописывания слов. Ведущий диктует слова, которые ребенок записывает только согласными буквами, обозначая гласные точками: Девочка ест кашу. – Д\*в\*чк\* \*ст к\*ш\*.

Список использованной литературы, интернет-ресурсы:

1. А.Е.Соболева, Е.Н Емельянова. «Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом» -СПб.: ООО «Лидер», 2009г.
- 2.<https://www.kladovaya-t.ru/eto-interesno/kineziologicheskie-uprazhneniya-dlyarazvitiya-mezhpolusharnogo-vzaimodejstviya.html>

### **Здоровьесберегающие технологии на занятиях дефектолога**

В статье описаны несколько здоровьесберегающих технологий, позволяющих сохранить уровень здоровья обучающихся и повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

*Вайль Татьяна Вячеславовна,  
учитель дефектолог МБОУ «СОШ №49»*

Роль учителя-дефектолога школьного образовательного учреждения состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка школьного возраста. Необходимо сформировать у школьников основы

здорового образа жизни и добиться осознанного выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Таким образом, правильно организованные занятия учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья с применением здоровьесберегающих технологий позволяет сохранить уровень их здоровья и повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий в школьном возрасте на своих занятиях дефектолог применяет следующие группы средств:

1. Пальчиковая гимнастика
2. Артикуляционные упражнения
3. Физкультминутки
4. Дыхательная гимнастика
5. Зрительная гимнастика
6. Применение лечебных звуков.
7. Кинезиологические упражнения
8. Элементы Су-Джок терапии
9. Самомассаж

#### **Дыхательная гимнастика, лечебные звуки.**

О лечебных свойствах отдельных звуков, произносимых голосом, знали испокон веков. С их помощью лечили самые различные заболевания. Рекомендуют «пропевать» звуки. Интенсивность пропевания должна быть разной. Для усиления концентрации лечебного воздействия произносимых или "пропеваемых" звуков (*звукосочетаний*) рекомендуется положить свою руку на ту область организма, где находится подвергающийся звукотерапии орган, и представлять этот орган здоровым и активно работающим.

Например: гласные звуки:

А - снимает любые спазмы, лечит сердце и желчный пузырь;

Э - улучшает **работу головного мозга**;

И - лечит глаза, уши, стимулирует сердечную деятельность, "протирает" нос;

У - улучшает дыхание.

Научно доказана целебная сила произнесения и некоторых отдельных СОГЛАСНЫХ звуков (*лучше их пропевать*)

В, Н, М – улучшает **работу головного мозга**;

Ч – улучшает дыхание;

### **Кинезиологические упражнения.**

Упражнения, как «Кулак-ребро-кулак», «Ухо-нос», «Колечко», «Лезгинка», «Замок» и др. Например кинезиологическое упражнение «Ухо – нос – хлопок» - левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с *«точностью до наоборот»*.

### **Элементы Су Джок терапии.**

Неоспоримыми достоинствами Су Джок являются:

- Высокая эффективность — при правильном определении точек воздействия эффект наступает в течение нескольких минут.
- Полная безопасность — неправильное применение метода не вызывает реакции и осложнений.
- Универсальность — лечению поддаются буквально все болезни, особенно в комплексе с традиционными фармакологическими методами лечения, в несколько раз увеличивающими его результативность.
- Простота - для получения результата обычно используют специальные инструменты, разработанные для Су Джок-терапии, но если под рукой их нет, то начать стимуляцию биоактивных точек можно с помощью зубочистки или слегка заточенной спички.

В учебном процессе применение Су-Джоку шаров позволяет выполнять следующие задачи:

- улучшает умственную деятельность обучающихся;
- нормализует психические процессы, способствуют снятию нервного напряжения;

- воздействуют на активные биологические точки, улучшая работу внутренних органов и систем;
- улучшается самочувствие, поднимается настроение у обучающихся;
- снимаются болевые ощущения.

Применение шаров Су-Джоку целесообразно на различных этапах урока в зависимости от цели. Применение шаров Су-Джоку на физкультминутках позволяет повысить уровень умственной деятельности, активно справляться с утомлением, активизирует учащихся для продолжения учебной деятельности.

### **Физкультминутка «Смешарики»**

Мы писали, мы писали,

К нам смешарики вдруг прибежали.

*(Катаем шар между ладошками)*

Мы немножко отдохнем

Со смешариком вдвоём.

Пальчик, пальчик отдохни,

На смешарик надави.

*(Надавливаем поочередно на каждый пальчик)*

Здравствуй правая рука!

*(Катаем по пальцам правой руки и ладошке)*

Здравствуй левая рука!

*(Катаем по пальцам левой руки и ладошке)*

Покатайте вы меня,

Чтоб отдохнула правая и левая рука!

Раз, два, три, четыре, пять

Будем весело катать.

Шарик в левой,

*(Сжимаем шарик в левой руке)*

Шарик в правой.

*(Сжимаем шарик в правой руке)*

Ты попробуй угадать ,

Где же спрятался опять?

Стало жарко малышу,

Смешарику моему.

Мы подуем на него.

Вдыхаем глубоко,

Выдыхаем медленно.

Вдох глубокий носиком,

Выдох долгий ротиком.

«Очистительное дыхание» - Глубокий вдох носом, и вытянув губы трубочкой, с силой продолжительный прерывистый (с остановками в пол секунды ) выдох ртом, не раздувая щек, пока весь воздух не выйдет из легких)

Отдохнул немного он и опять играть пошёл.

Где же правая рука?

Покружимся?

Да-да-да!!!

*(Круговые движения шариком по ладони правой руки, левая сверху)*

Где же левая рука?

Покружимся?

Да-да-да!!!

*(Круговые движения шариком по ладони левой руки, правая сверху)*

Есть в смешарике секрет.

Интересно или нет?

Открывай скорей его,

И на пальчик одевай кольцо.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем снова примерять.

*(Поочередно одеваем кольцо на пальцы рук).*

## **Использование клавесов или «палочек – стукалочек» для развития чувства ритма для детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Казакова Влада Андреевна,  
учитель-дефектолог МБОУ «СОШ №52»*

Тяжелые нарушения речи, нарушения фонематического слуха и отсутствие чувства ритма является достаточно актуальной проблемой среди современных детей. Как следствие, дети испытывают трудности не только в обучении, но межличностных отношениях со сверстниками и взрослыми. Не достаточно сформирована связная речь, преобладает дизорфография, дисграфия, дизаритрия.

Одним из методов развития чувства ритма и фонематического слуха, является логоритмическая игра «Палочки – стукалочки», предложенная кандидатом педагогических наук Ириной Геннадьевной Галянт. Использование во время занятий «палочек – стукалочек» способствует решению комплекса логопедических и дефектологических задач, связанных с развитием речевых интонаций голоса, чувством ритма, развитием координации движений, мелкой и крупной моторики, а также творческих способностей у детей младшего школьного возраста. Кроме того, игры с палочками дают возможность интегрировать несколько видов деятельности, что является актуальным для гармоничного и целостного развития детей.

Палочки изготавливают из «поющего» дерева: бука или дуба. Длина палочек – 15см, диаметр – 2см. Временными палочками могут служить палочки от флажков, карандаши, фломастеры.

Представленный метод, можно использовать как индивидуально, так и небольшими группами. Сначала разучиваются движения, затем текст, потом все вместе. Сначала игру проводит педагог, затем ведущим становится ребенок. Ребята с удовольствием принимают участие в таких играх.

Рассмотрим несколько вариантов игр и упражнений с клавесами. Удобнее начать с одной палочкой:

1. Катаем клавес между ладонями. Катать нужно так, будто согреваем руки.
2. Кладем палочку на верхнюю часть ладони (на подушечки) и ловим баланс, чтобы палочка не упала.
3. По аналогии держим баланс на двух пальцах.
4. Крутим палочку в руке, вращая запястьем.
5. Крутим палочку пальцами в одной руке.
6. Берем клавес в руку зажав кулак, затем перехватываем свободный край палочки в другую руку, как будто взбираемся по веревке вверх, а затем вниз. Повторяется несколько раз.
7. Прокатываем палочкой по разным частям тела себе и соседу: по ногам, по рукам, по ладоням, по шее, за спиной.

Далее можно попробовать с двумя палочками:

1. Ритмичные удары палочками под музыку или повторение заданного ритма.
2. Зажать палочки и между ладонями и покатать их.
3. «Забить» одну палочку другой в кулак, как будто это гвоздь и молоток.
4. Держать один клавес посередине в руке, а другим ударять поочередно то по правой, то по левой стороне.
5. Играть палочками друг об друга с разной громкостью.
6. Постучать палочками по земле или ковру (можно использовать книгу) как по барабану. Это самое любимое занятие малышей, поверьте!
7. Постучать клавесами между ногами и по сторонам поочередно (по центру, слева, справа). Задавайте несложный ритм для вашего ребенка, что бы он мог повторять ваши движения (центр, справа, центр, слева или по центру, слева, справа, слева, по центру и т. д.).
8. Скрестить палочки, постучать. Развести руки в стороны, затем опять постучать. Это **ОЧЕНЬ** важный навык в развитии ребенка, это помогает при чтении и письме.
9. Стоя на ногах, опустить клавесы низко-низко к земле и постучать, а затем поднять высоко над головой и постучать.
10. Стучать палочками справа и слева от себя.

11. Представить, что дирижируем оркестром.
12. Предложить детям попробовать постучать палочками за спиной. Это развивает координацию.
13. Маршируем по залу и «играем» на клавиесах, как на различных инструментах – дуем в трубу, стучим по барабану, играем на флейте, саксофоне, на скрипке или на гитаре и т. д.

Не все задания с ритмическими палочками сможет выполнить ребенок раннего возраста, но в том и заключается интерес к клависам – с ними будет весело играть детям разных возрастов, так как каждый сможет найти что-то интересное для себя. Играя на элементарных деревянных инструментах, дети учатся:

- манипулировать палочками, развивают координацию рук;
- находят различные приёмы звукоизвлечения;
- ритмично передают ритм стиха;
- у детей развивается ритмический, тембровый слух, память, реакция, наблюдательность;
- развивается творческая активность, изобретательность, фантазия.

### **Активные и интерактивные игры на уроках в начальной школе**

В данной статье подобраны игры, развивающие мыслительные операции и формирующие интерес к выполнению заданий на уроках в «гибком классе» и не только, а также ссылки на полезные интернет-ресурсы.

*Лагунова Наталья Валерьевна,  
учитель-логопед МБОУ «СОШ №73»*

*«Без игры нет и не может быть  
полноценного умственного развития».*

*В.А. Сухомлинский*

Активные и интерактивные игры – это эффективные способы увлечь ребенка, сменить вид деятельности на уроке, повысить его мотивацию. Они

позволяют в увлекательной форме быстро провести первичный контроль, систематизировать полученные знания, подготовиться к контрольной работе, решить учебную проблему, отработать полученные умения. Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, усиливает интерес детей не только к предмету, но и к познанию ими окружающего мира.

### ***Игра-приветствие «Печатная машинка»***

Выбирается фраза или коротенький текст для печатания, например: *«Здравствуйте, ребята! Как ваши дела?»* Выбор длины фразы зависит от подготовленности участников. Можно взять четверостишие, в котором есть слово «здравствуйте». Выбранную фразу можно записать на доске. Условия печатания придумывает учитель, например:

- согласные буквы – хлопнуть в ладоши;
- гласные – проговорить вслух;
- пробел между словами – всем встать;
- запятая – топнуть ногами;
- точка – хлопнуть ладонями по парте;
- восклицательный знак – ударить ладонями о колени;
- вопросительный знак – хлопнуть ладонями над головой.

Если кто-то из участников ошибся, то учитель или все хором произносят слово «Ам!», то есть убирается ошибка, и хором произносится слово «Вжик!». В конце текста участники игры встают.

### ***«Найди лишнее»***

Нужно подобрать пословицу, крылатое выражение, изречение известного человека по теме урока. Вставить в слова девиза урока лишние слова. Это могут быть названия цифр, животных, растений, школьных принадлежностей. Написать на доске деформированный девиз. Попросите детей удалить лишние слова, буквы, слоги и прочитать пословицу, крылатое выражение, изречение

известного человека по теме урока. *Например:* Без труодинда не вытадващишь и рытрибку из прчетыреуда. (Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.)

### «Раздели слова»

Нужно подобрать пословицу, крылатое выражение, изречение известного человека или тему урока. Записать все слова слитно. Ученики должны разделить слова и прочитать пословицу, крылатое выражение, изречение известного человека или тему урока.

*Например:* Использование большой буквы в кличках животных (Использование большой буквы в кличках животных).

### «Бананы»

Выбрать ключевое слово урока и фразу, с помощью которой вы зашифруете это слово. Зашифровать ключевое слово в выбранной фразе без изменения последовательности букв. Попросить детей найти и зачеркнуть фразу, чтобы получить ключевое слово урока. *Например:* зачеркните в этой строчке шесть букв так, чтобы оставшиеся буквы составили хорошо знакомое слово: ШБЕАСТНАЪБНУЫКВ (Зачеркивается фраза «шесть букв» и остается ключевое слово «бананы»). *Например:* тема «Существительное». Зачеркните главные слова в предложении и получите ключевое слово урока ГЛАВНЫСУЩЕЕСЛСТВИОВАВТЕЛЬЛОЖЕНОЕИИ (зачеркивается фраза «главные слова в предложении», и оставляется ключевое слово «существительное»).

### «Дешифровщик»

Зашифровать ключевое слово или тему урока с помощью цифр.

*Например:* расшифровать тему урока.

Н.Н. Носов «Затейники». 2 класс. 4-2, 2-3, 1-2, 6-1, 4-4, 2-5, 2-1, 6-5, 2-1.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Б | И | О | В | Ю | Е |
| 2 | Т | Р | Ж | З | Д | Я |
| 3 | Х | А | Л | С | Ш | Ф |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Ч | Г | Щ | Й | Э | Ю |
| 5 | М | Н | У | П | Ц | К |

### **«Цветные поля»**

Используется с целью создания психологически комфортной обстановки на уроке. Ученик, выполняя письменную работу, отмечает поля цветными карандашами, и эти цвета имеют смысловую нагрузку:

красный – «Проверьте, пожалуйста, всё и исправьте все ошибки»;

зелёный – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам исправлю»;

синий – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю»;

чёрный – «Не относитесь, пожалуйста, серьёзно к этой работе, я её делал в спешке».

Применим на уроках русского языка, таких как самостоятельная работа с грамматическим заданием и математики.

### **«Лови ошибку»**

Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся. Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определите на него время. *Например:* Русский язык. Учитель дает несколько грамматических (синтаксических или др.) правил. Одно или несколько из них — неверны. Найти и доказать ошибочность.

Тема: «Имя существительное»

Это часть речи.

Обозначает действие предмета.

Конь, бегает, ручей, ловкий – все слова существительные.

Отвечает на вопросы кто? что?

### **«Да/нет»**

Учитель задает обучающимся вопросы на которые следует ответ да/нет.

**«Родственные слова»**

Если я назову пару родственных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы приседаете. Постарайтесь сосчитать, сколько пар родственных слов будет названо.

Лес – лесник, река – ручей, стена – потолок, кот – котик, сад – садовый,  
дом – домашний, дом – дым, поле – полюшко, гриб – грибной, обед – стол.

**«Начало-конец»**

У одних учащихся карточки – начало цитат из произведений (можно пословиц), у других учащихся-конец цитат. Учащиеся собирают цитату (пословицу, поговорку) и объясняют её значение.

**«Мозговая атака»**

К слову (название произведения, герой произведения или другое слово из изучаемого произведения) подбираем слова (помогает словарь-синонимов, словарь-антонимов). *Например,*

**Интересный**

**Великий, волелюбивый.**

**А....**

**Н....**

**«Светофор»**

На каждое упражнение 4-5 слов (взять словарь-синонимов, словарь-антонимов). Устно делим на слоги и закрашиваем, читаем по цветам, дорожкам.

Первый слог - красным цветом

последний слог-зелёным

середины – жёлтым

**волшебник,**

**кудесник**

**шлепнулся**

**«Летела ворона, каркнула слово»**

Например, "хитрый". Дети называют буквы по очереди: х, и, т, р, ы, й. На последней букве надо убрать руку. По такому же принципу игры «Шла корова...», «Бежала собачка...» (можно использовать буквы, звуки, слоги, числа).

**Интерактивные «Игры-викторины»** с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Например, тесты в режиме онлайн, КВН, деловые игры, кроссворды, викторины, пазлы. Работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами.

**Полезные ссылки:**

[https://vk.com/wall-138433233\\_3395](https://vk.com/wall-138433233_3395) - интерактивные игры-викторины по русскому языку.

<https://events.prosv.ru/uploads/2023/08/additions/w28ftZb94CCsHIJZ4lTnpLv0DDaZPwFIeWDpPBk9.pdf> - цифровые интерактивные игры и задания на уроках математики 1-4 классы.

<https://events.prosv.ru/uploads/2023/08/additions/lal5EEUI1Ae9YOEcn99gGFoxlhRnptvvbx86RjiP.pdf> - цифровые интерактивные игры и задания на уроках русского языка 1-4 классы.

<https://vk.com/club221711300> - интерактивные игры для начальных классов.

[https://pedsovet.su/load/721-1-10#category\\_description](https://pedsovet.su/load/721-1-10#category_description) - интерактивные игры по русскому языку.

<http://schitova.school2-msk.edusite.ru/p28aa1.html> - интерактивные тренажёры для начальной школы.

[https://vk.com/wall-215539401\\_23](https://vk.com/wall-215539401_23) - подборка полезных онлайн-сервисов для создания образовательных игр, квестов, материалов.

## Приложения

### Приложение 1.

Директору МБОУ «СОШ № \_\_\_\_\_» г. Ижевска

Родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество)

Адрес регистрации: \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания: \_\_\_\_\_

Контактный телефон: \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить моему ребенку \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

обучающемуся \_\_\_\_\_ класса обучаться «Гибком» \_\_\_\_\_ классе Вашей образовательной организации в \_\_\_\_\_ четверти/триместре 2023 – 2024 учебного года.

С программой обучения в данном классе ознакомлен (а).

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## Линейное расписание «гибких классов»

### График работы кабинета № 28

| Урок  | Время       | Понедельник                    | Вторник                        | Среда                          | Четверг                        | Пятница                        |
|---|-------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <b><u>1 смена, кабинет № 28</u></b><br><b>Гибкий 4 класс (4Г, 4Д) - 8 человек</b> |             |                                |                                |                                |                                |                                |
| 1 урок  | 08.00-08.40 |                                |                                | Русский язык<br>Гибкий 4 класс |                                |                                |
| 2 урок  | 08.50-09.30 |                                | Русский язык<br>Гибкий 4 класс | Математика<br>Гибкий 4 класс   |                                |                                |
| 3 урок  | 09.45-10.25 | Русский язык<br>Гибкий 4 класс | Математика<br>Гибкий 4 класс   |                                | Русский язык<br>Гибкий 4 класс | Русский язык<br>Гибкий 4 класс |
| 4 урок  | 10.40-11.20 | Математика<br>Гибкий 4 класс   |                                |                                | Математика<br>Гибкий 4 класс   | Литер.чтение<br>Гибкий 4 класс |
| 5 урок  | 11.35-12.15 |                                |                                |                                |                                |                                |
| 6 урок  | 12.20-13.00 |                                |                                |                                |                                |                                |
| <b><u>2 смена, кабинет № 28</u></b><br><b>Гибкий 3 класс (3Д, 3Е) - 6 человек</b> |             |                                |                                |                                |                                |                                |
| 1 урок  | 13.15-13.55 |                                | Русский язык<br>Гибкий 3 класс |
| 2 урок  | 14.10-14.50 | Русский язык<br>Гибкий 3 класс | Математика<br>Гибкий 3 класс   | Математика<br>Гибкий 3 класс   | Математика<br>Гибкий 3 класс   | Литер.чтение<br>Гибкий 3 класс |
| 3 урок  | 15.05-15.45 | Математика<br>Гибкий 3 класс   |                                |                                |                                |                                |
| 4 урок  | 15.55-16.35 |                                |                                |                                |                                |                                |
| 5 урок  | 16.45-17.25 |                                |                                |                                |                                |                                |
| <b><u>2 смена, кабинет № 10</u></b><br><b>Гибкий 2 класс (2Г, 2Д) - 8 человек</b> |             |                                |                                |                                |                                |                                |
| 1 урок  | 13.15-13.55 |                                | Русский язык<br>Гибкий 3 класс |
| 2 урок  | 14.10-14.50 | Русский язык<br>Гибкий 3 класс | Математика<br>Гибкий 3 класс   | Математика<br>Гибкий 3 класс   | Математика<br>Гибкий 3 класс   | Литер.чтение<br>Гибкий 3 класс |
| 3 урок  | 15.05-15.45 | Математика<br>Гибкий 3 класс   |                                |                                |                                |                                |
| 4 урок  | 15.55-16.35 |                                |                                |                                |                                |                                |
| 5 урок  | 16.45-17.25 |                                |                                |                                |                                |                                |

## Бланк организации

ПРИНЯТО  
на Совете Учреждения  
протокол № 1  
от «\_\_» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № \_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
от 31.08.2023г. приказ № \_\_\_\_

## ПОЛОЖЕНИЕ о «гибких классах» в МБОУ «СОШ № \_\_\_\_»

### I. Общие положения

1.1 «Гибкие» классы создаются в МБОУ «СОШ № \_\_\_\_» для качественной педагогической, психологической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе – комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Деятельность «гибких» классов регулируется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и настоящим положением.

1.3. Учреждение несет, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность перед органами государственной власти, органами местного самоуправления за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, коррекционно - развивающей и оздоровительной работы, за ее соответствие возрастным психологическим особенностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны жизни и здоровья детей.

1.3. Координирует, организует и анализирует работу «гибких классов» заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.4 Решение по подбору учебников принимает школьный психолого-педагогический консилиум совместно с учителем-предметником.

1.5. Важнейшей задачей деятельности «гибких классов» является возможность своевременно получить профессиональную помощь от педагога, специалистов для успешного дальнейшего обучения и достижения положительных результатов, охрана и укрепление психосоматического здоровья детей с особенностями развития.

### II. Организация работы «гибких» классов

2.1 В «гибкий класс» могут быть определены дети:

- неподготовленные или слабо подготовленные к обучению в школе;
- соматически ослабленные, часто болеющие;
- не владеющие русским языком/дети-мигранты;
- с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями;
- с поведенческими трудностями (трудности адаптации, гиперактивные дети);

- попавшие в сложную жизненную ситуацию (из неблагополучных семей, социально запущенные).

2.2 «Гибкие классы» формируются из нескольких классов одной параллели, объединяются на одном уроке в группу для занятий с учителем «гибкого класса», с остальными же учащимися общеобразовательных классов работает учитель по данному предмету. Домашнее задание ученики получают от учителя того класса, в котором ребенок обучается, согласно пройденному учебному материалу на уроке. Классы позволяют сохранить для детей с особенностями в развитии постоянный статус ученика общеобразовательного класса, возрастную и средовую стабильность.

2.3. Продолжительность обучения в «гибких» классах зависит от потенциальных возможностей ребенка. Изменение сроков обучения возможно только по решению школьного психолого-педагогического консилиума и с согласия родителей, в зависимости от динамики развития и успешности усвоения образовательной программы. Успешность реализации учебной программы рассматривается на заседании ППК 1 раз в триместр. В случае, если обучающийся успешно осваивает образовательную программу, его переводят на обычный режим обучения.

2.4 Особенности данных классов:

- сменный состав класса;
- посещают уроки в данном классе только по тем предметам, которые не осваивают совместно с другими;
- меньшее количество детей в классе (до 12 человек);
- психолого - педагогическое сопровождение;
- индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости);
- благоприятный режим обучения, который характеризуется не снижением уровня требований к усвоению программного материала, а организацией режима обучения: особая психологическая поддержка со стороны учителя, педагога-психолога, логопедическое сопровождение, особая образовательная среда.
- дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ПМПК, в данном классе получают дополнительную помощь от специалистов сопровождения по разделу учебного плана – коррекционно - развивающая работа.

### **III. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение**

3.1. В «гибких» классах работают учителя, имеющие педагогическое образование, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, педагог-психолог, логопед, при необходимости, учитель-дефектолог.

3.2. Для работы «гибких» классов оборудуются помещения, приспособленные для учебных занятий, а также для отдыха, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

Рассмотрено Педагогическим советом МБОУ «СОШ № \_\_\_\_\_»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ .08.2023г.

**Бланк организации****П Р И К А З**

№ \_\_\_\_\_

**Об организации «гибких классов» во 2 втором триместре 2020-2021 учебного года**

В связи с организацией работы в рамках городской инновационной площадки «Особый ребенок в обычной школе: «Гибкий класс», для качественной педагогической, психологической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе – комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, по решению психолого-педагогического консилиума и личному заявлению родителя (законного представителя),

приказываю:

1. Организовать в параллелях первых и вторых классов «гибкие классы» на период 2 триместра с 01.12.2020г по 26.02.2021г.
2. Назначить учителями «гибких классов»:
  - 1 класс - \_\_\_\_\_, учителя начальных классов;
  - 2 класса – \_\_\_\_\_, учителя начальных классов.
3. Зачислить в состав «гибких классов» следующих обучающихся:

**2 класс**

| № | Фамилия, имя обучающегося | Общеобразовательный класс |
|---|---------------------------|---------------------------|
| 1 |                           | 2Д                        |
| 2 |                           | 2Д                        |
| 3 |                           | 2Д                        |
| 4 |                           | 2Г                        |
| 5 |                           | 2Г                        |
| 6 |                           | 2Г                        |

**3 класс**

| № | Фамилия, имя обучающегося | Общеобразовательный класс |
|---|---------------------------|---------------------------|
| 1 |                           | 3Г                        |
| 2 |                           | 3Г                        |
| 3 |                           | 3Г                        |
| 4 |                           | 3Д                        |
| 5 |                           | 3Д                        |
| 6 |                           | 3Д                        |
| 7 |                           | 3Д                        |

4. Утвердить следующее расписание «гибких классов»:

| Урок                                 | Время     | Понедельник  | Вторник      | Среда        | Четверг      | Пятница      |
|--------------------------------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>2 класс, 2 смена, кабине № 28</b> |           |              |              |              |              |              |
| 1 урок                               | 8.10-8.50 | русский язык |
| 2 урок                               | 9.10-9.50 | математика   | математика   | математика   | математика   | математика   |

| Урок                                 | Время       | Понедельник  | Вторник      | Среда        | Четверг      | Пятница      |
|--------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>3 класс, 2 смена, кабине № 10</b> |             |              |              |              |              |              |
| 0 урок                               | 12.40-13.20 |              |              |              | русский язык | русский язык |
| 1 урок                               | 13.30-14.10 | русский язык | русский язык | русский язык | математика   |              |
| 2 урок                               | 14.30-15.10 | математика   | математика   | математика   |              |              |

5. Учителям начальных классов \_\_\_\_\_:

5.1. провести входную диагностику по русскому языку, математике с 01.12. по 04.12.2020г., вести учет достижений обучающихся;

5.2. провести родительские собрания в «гибких классах» с целью оказания методической помощи родителям по организации обучения детей в «гибких классах», а также познакомить с результатами входной диагностики.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на \_\_\_\_\_, заместителя директора по УВР.

Директор МБОУ «СОШ № \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

С приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ «Об организации «гибких классов» во 2 втором триместре 2020-2021 учебного года» ознакомлены:

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.