



ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ГКОУ УР «ШКОЛА № 75»

КОРОВИНА МАРИАННА ИВАНОВНА

КАКИЕ ОНИ, ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ???

обучение

Низкая работоспособность

Неустойчивость внимания

Нарушение восприятия

Недостаточная продуктивность произвольной памяти

Отставание в развитии всех форм мышления

Снижена целенаправленность деятельности, программирование и контроль.

коммуникация

Задержка речевого развития
(звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматическая сторона речи, трудности в формировании понятийной стороны речи, бедность словарного запаса, трудности в подборе слов, построении фразы, речевой организации мысли.

Ограниченный запас общих сведений и представлений

Трудности в усвоении норм и правил коммуникации.

Нарушение формирования межличностных связей

поведение

Низкий навык самоконтроль

Незрелость эмоционально-волевой сферы

Низкий уровень критичности

Импульсивность, инертность

Трудности в усвоении правил

Снижены адаптивные возможности

- СТРАДАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ЦЕЛОМ, ПОЭТОМУ УРОВЕНЬ ЗРЕЛОСТИ, ЧАЩЕ ВСЕГО, НЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЕГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОМУ ВОЗРАСТУ,

ЧТО ВЕДЕТ К ДАЛЬНЕЙШИМ ТРУДНОСТЯМ СОЦИАЛИЗАЦИИ.



ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗПР

- ПОБУЖДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК СРЕДСТВА УСТОЙЧИВОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
- РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА, ФОРМИРОВАНИЕ РАЗНОСТОРОННИХ ПОНЯТИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ
- ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ (ОПЕРАЦИЙ АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, СРАВНЕНИЯ, ГИБКОСТЬ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ)
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ ВСЕХ ЕЕ ФОРМ, ПАМЯТИ, Т.Д.)
- ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФУНКЦИЙ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ
- РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ (ЭМОЦИЙ, ВОЛИ, НАВЫКОВ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ)
- РАЗВИТИЕ И ОТРАБОТКА СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ, РЕГУЛИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ СЛОВА.

ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ.

- КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ О ПУТЯХ И СРЕДСТВАХ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕДОСТАТКОВ ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УСВОЕНИЯ СПОСОБОВ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ.
- КОРРЕКЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ВОСПИТАНИЕ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ И КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, ИНВАРИАНТНЫХ ПРЕДМЕТНОЙ СПЕЦИФИКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ, ТРУДОВОЙ, ЭСТЕТИЧЕСКОЙ И ДР.), ПОЗВОЛЯЮЩИХ АДАПТИРОВАТЬСЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ.
- КОРРЕКЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ – ИСПРАВЛЕНИЕ (ПРЕОДОЛЕНИЕ) НЕДОСТАТКОВ УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, СОХРАННОЙ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ И НЕЙРОДИНАМИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ КОМПЕНСАЦИИ ДЕФЕКТА.

ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1. Принцип направленности процесса обучения на всестороннее развитие личности ребенка

2. Принцип связи обучения с жизнью

3. принцип научности и доступности обучения

4. Принцип систематичности и последовательности

5. Принцип создания оптимальных условий для функционирования процесса обучения

6. Принцип оптимального сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения

7. Принцип деятельностного подхода

8. Принцип сознательности, активности и самостоятельности .

9. Принцип оперативного контроля и самоконтроля

10. Принцип обеспечения прочности знаний, умений и навыков в процессе обучения

11. Принцип педагогического оптимизма.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ЗПР

1.

Личностно-
ориентированный подход

2. Дифференцированный подход

Коммуникативный метод

- Познавательный метод

Преобразовательный метод

- Систематизирующий метод

Контрольный метод

ВАЖНО ПОМНИТЬ!!!

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей.
2. Они нуждаются в большем количестве проб
3. Недоступность сложные инструкций.
4. Использование специальных заданий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.
5. Повышение мотивации учеников через элементы игры.
6. Предоставление задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика. Избегание предъявления завышенных или заниженных требований к нему.
7. Адаптации объема и характера учебного материала

Адаптация объема и характера учебного материала

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.



ВАЖНО ПОМНИТЬ!!!

Нормализация взаимосвязи речи и деятельности учащихся:

- Следует уделять внимание обучению действию по словесному образцу.
(Инструкции)
- Целесообразно просить детей обдумать задание вслух, спланировать свои действия, спрогнозировать конечный результат.
- Обязательна словарная работа, чтобы для обучающегося не осталось незнакомых слов и терминов.
- Использование коммуникативных игр, обучение необходимым социальным нормам и навыкам общения.
- Создавать обстановку свободы выбора, помощи и взаимопомощи.
- Правила коммуникации. (Возможность быстро обращаться к вам за помощью в случае затруднения; создание договоренностей)
- Развитие чувства эмпатии.

ВАЖНО ПОМНИТЬ!!!

Необходимость создания условий для успешной учебной и внеучебной деятельности:

- Создание ситуации успеха для каждого ученика.
- Создание благоприятной обстановки: щадящего режима. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Эмоциональный фон урока, внимательное, доброжелательное, персональное обращение.
- Целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.
- Минимальное количество отвлекающих предметов в классе (картин, стендов).
- Дифференциация требований.
- Система поощрений и наказаний. (методика «позитивной модели»)
- Осуществление самоконтроля. Введите знаковую систему оценивания;
- Расширять поведенческий репертуар.
- Обогащение эмоционального опыта.

«Не должно быть несчастных детей, душу которых гложет мысль, что они ни на что не способны»

В. Сухомлинский

