

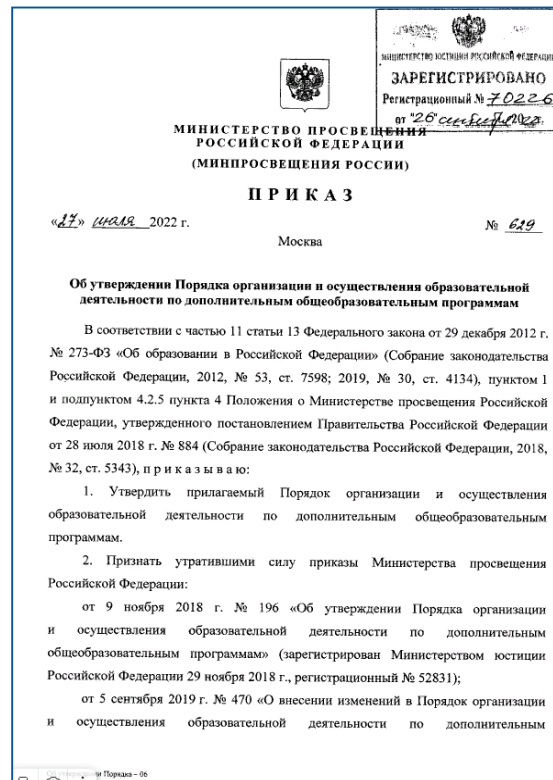
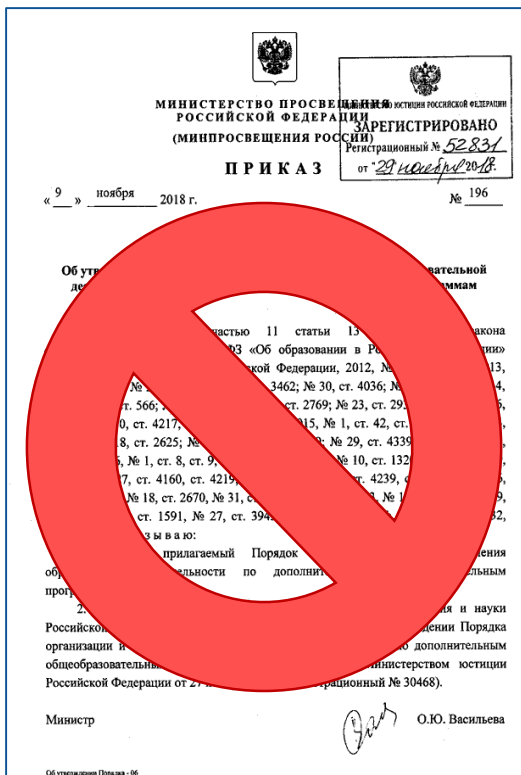
Круглый стол «Технологии работы с детьми с ЗПР в условиях дополнительного образования»

Городская опорная площадка «Организация образовательного и социального пространства по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования детей «Стирая грани»

План работы круглого стола:

- ◆ Обсуждение приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629,
Черкинская Е.В. заместитель директора МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»;
- ◆ Психологические особенности детей с ЗПР,
Погудина Е.И., педагог-психолог МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»;
- ◆ Эффективные формы и методы работы с детьми ЗПР,
Коровина М.И., педагог-психолог ГКОУ УР «Школа №75»;
- ◆ Опыт работы педагогов, работающих с детьми ЗПР,
Мухамедьянова Д.Р., Тогаева Д.А., пдо МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»;
- ◆ Из опыта.

Приказ №629 от 27 июля 2022 г. Министерство Просвещения Российской Федерации



Изменения в приказе

1

АДАПТИРОВАННЫЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ
(АДОП)

2

Создавать
специальные условия
в соответствии с
заключением ПМПК и
(или) ИПРА
(Индивидуальной
программой
реабилитации)

3

Образовательная
деятельность по АДОП
должна учитывать
особые
образовательные
потребности и быть
направлена на
решение
определенных **ЗАДАЧ**

Задачи образовательной деятельности

01

Оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации)

02

Предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи

03

Обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникаций

04

Воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности

05

Формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации АДОП

Специальные условия для нозологических групп:

- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**;
- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**;
- Для обучающихся имеющие **нарушения опорно-двигательного аппарата**;
- Для обучающихся с **тяжелым нарушением речи**;
- Для обучающихся с **расстройствами аутистического спектра (РАС)**;
- Для обучающихся с **задержкой психического развития**;
- Для обучающихся с **умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**.

Специальные условия для детей с ЗПР:

- Использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор;
- Обеспечение особой структуры учебного занятия;
- Использование специальных приемов и методов;
- Дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- Соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося;