|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПРИНЯТОРешением Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №…»Протокол № 1…. от « » августа 202 г. | УТВЕРЖДЕНОприказом директораМуниципального бюджетногообщеобразовательного учреждения«Средняя общеобразовательная школа № »« » августа 202.. г №  |

**Положение**

**о «гибких» классах**

**в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**«Средняя общеобразовательная школа №\_»**

1. **Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о «гибких» классах для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, развитии, адаптации (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. N1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», [распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»](https://mosmetod.ru/files/OVZ/%D0%A0_93_09.09.19_PPk.pdf), [постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»](https://mosmetod.ru/files/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%9D_28_28.09.2020.pdf).

1.2. «Гибкие» классы создаются в МБОУ СОШ № для организации сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении и оказания им помощи в освоении основных/ адаптированных образовательных программ, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность «гибких» классов регулируют Устав школы и настоящее положение.

1.2 Образовательная организация несет, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность перед органами государственной власти, органами местного самоуправления за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, коррекционно - развивающей и оздоровительной работы, за ее соответствие возрастным психологическим особенностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны жизни и здоровья детей.

1.3 Образовательная организация координирует, организует и анализирует работу системы сопровождения образования обучающихся, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, работу школьного психолого-педагогического консилиума.

1.4 Система работы в классах направлена на психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, на коррекцию и компенсацию недостатков в развитии в условиях общеобразовательной организации.

1.5 Деятельность «гибких» классов обеспечивает усвоение обучающимся с особыми образовательными потребностями образовательных программ, достижение требований стандарта к знаниям и умениям обучающихся.

1.6 Данная форма организации сопровождения обеспечивает возможность обучающимся, при желании и с согласия родителей (законных представителей), поменять образовательный маршрут.

1.7 Важнейшей задачей деятельности классов является охрана и укрепление психосоматического здоровья детей с особенностями развития.

1. **Организация работы «гибких» классов**

2.1 Схема формирования классов: из нескольких классов одной параллели на отдельные уроки объединяются в группу («гибкий» класс) обучающиеся с особыми образовательными потребностями для занятий по отдельным предметам, на которых у детей возникают особые сложности с освоением программы. С этими детьми проводит урок отдельный учитель/учитель-дефектолог, с остальными же обучающимися общеобразовательных классов работает учитель регулярного класса. Обучение выстраивается по линейному расписанию.

Классы позволяют сохранить для детей с особенностями в развитии постоянный статус ученика общеобразовательного класса, возрастную и средовую стабильность.

2.2 Продолжительность обучения в «гибких» классах зависит от потенциальных возможностей ребенка. Изменение сроков обучения возможно только по решению внутришкольного психолого-педагогического консилиума, и согласия родителей, в зависимости от динамики развития и успешности усвоенияобразовательной программы.

2.3 Обучающиеся, проявляющие хорошие способности к отдельным учебным дисциплинам и видам искусств или спорта, как и все дети посещают факультативные занятия, коллективы дополнительного образования и спортивные секции. При этом, некоторые обучающиеся получают помощь от специалистов сопровождения (психолог, логопед).

2.4 Для обучающихся 1-й ступени в классах вводится дополнительное каникулярное время в феврале месяце, продолжительностью семькалендарных дней.

* 1. За организацию работы класса отвечает заместитель директора по УВР.

2.7 «Гибкие» классы в одной параллели формируются в соответствии с видом образовательной программы, которая реализуется в регулярных классах: класс для детей открывается численностью до 12 учащихся.

1. **Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

3.1 Образовательный процесс в классе регламентируется в соответсвии с ФГОС, ФОП, ФАОП, школьным учебным планом. Решение по реализации программ, методов, средств принимается школьным психолого-педагогическим консилиумом совместно с учителем регулярного класса.

3.2 Для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

3.3 Домашнее задание ученики получают от учителя регулярного класса, согласно пройденному учебному материалу на уроке.

1. **Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение**

4.1 В «гибких» классах работают учителя начальных классов, если в гибком классе есть дети с ОВЗ, то желательно, чтобы они прошли курсы по работе с обучающими с ОВЗ. Если в штатном расписании есть учитель-дефектолог, то уроки может вести специалист.

4.2 Для организации работы «гибких» классов оборудуются помещения, приспособленные для учебных занятий, а также для отдыха, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.