

Управление образования Администрации города Ижевска  
Муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр  
«Альтернатива»

Рассмотрено и принято на заседании  
методического совета МАУ ИМЦ «Альтернатива»  
Протокол № 7 от 18.09.2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по организации и содержанию деятельности учителя-  
дефектолога в общеобразовательной организации**

г. Ижевск, 2023

**Аннотация:** Методические рекомендации предназначены для учителей-дефектологов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рассматриваются организационные вопросы деятельности учителя-дефектолога: нормативно-правовые документы, требования к ведению документации, проведению дефектологического обследования и разработке рабочих программ.

**Авторы-составители:**

*Наговицына О.В.*, учитель-дефектолог ГКОУ УР «Школа № 23»,

*Ленкина Л.Г.*, руководитель отдела инклюзивного образования МАУ ИМЦ «Альтернатива».

**Рецензенты:**

*Шульженко Н.В.*, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики УдГУ, кандидат педагогических наук;

*Титова В.В.*, учитель-дефектолог первой квалификационной категории, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 19».

Повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), достижение образовательных результатов напрямую зависит от правильно организованного психолого-педагогического сопровождения, которое организуется и реализуется через выстраивание междисциплинарной и межведомственной системы помощи лицам с ОВЗ. Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем систему деятельности специалистов, направленную на создание условий для организации образовательной среды (пространства) и достижения образовательного результата обучающимся с ОВЗ. Учитель-дефектолог - это один из ведущих специалистов сопровождения, который выполняет функции связующего звена психолого-педагогического сопровождения, реализует диагностические, коррекционные и просветительские задачи.

Процессы модернизации российского образования, происходящие в последние годы, существенным образом меняют нормативно-правовую базу деятельности учителя-дефектолога. Значимым событием для сообщества учителей-дефектологов стал приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027), в котором представлены трудовые действия, функции, определённые для учителей-дефектологов при работе с детьми разных нозологических групп.

В соответствии с данным приказом учителю-дефектологу предъявляются требования к уровню профессиональной подготовки, к трудовым действиям, куда включены в том числе, отбор и использование в организации работы методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся, программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с потребностями детей, а также требования, предъявляемые к необходимым знаниям и умениям.

Введение федеральных адаптированных образовательных программ также требует изменений в профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Наряду с тем, что меняется законодательство в области образования обучающихся с ОВЗ, недостаточно разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие организационные аспекты деятельности учителя-дефектолога общеобразовательных организаций. Учителя-дефектологи испытывают затруднения в составлении единой рабочей документации. В связи с этим целью данных методических рекомендаций является систематизация организационного и психолого-педагогического обеспечения деятельности учителя-дефектолога.

В своей работе учитель-дефектолог общеобразовательной организации руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ 29 декабря 2012 года;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021г., регистрационный № 63180);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229) (ФОП НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223) (ФОП ООО);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО ОВЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ООО ОВЗ);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930) (ФАООП УО);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 6.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

В связи с тем, что на федеральном, региональном и муниципальном уровнях не разработано примерное Положение об оказании дефектологической помощи, где были бы представлены образцы рабочей документации, образовательная организация самостоятельно разрабатывает локальный акт, регламентирующий деятельность учителя-дефектолога.

Это может быть:

- Положение о работе учителя-дефектолога;
- Положение о дефектологической службе. Далее Положение.

В данных Положениях могут раскрываются организационные и содержательные аспекты деятельности учителя-дефектолога в конкретной образовательной организации, исходя из специфики её функционирования и режима работы.

*Положение может содержать следующие разделы:*

1. Общие положения.
2. Цель деятельности учителя-дефектолога.
3. Задачи деятельности учителя-дефектолога.
4. Направления деятельности учителя-дефектолога.
5. Организация деятельности работы учителя-дефектолога.
6. Руководство деятельностью учителя-дефектолога.
7. Документация учителя-дефектолога.

*В разделе «Общие положения»* даётся описание категории обучающихся, с которыми работает учитель-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста.

*Во втором разделе* определяется цель деятельности учителя-дефектолога, которая может быть сформулирована в соответствии с обобщённой трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» и должностной инструкцией специалиста. *Например:* коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

*В третьем разделе* формулируются задачи деятельности учителя-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий,

содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста. *Например:*

- выявление обучающихся с риском развития темповых нарушений познавательной деятельности для определения путей компенсации;

- планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития с учётом возраста, индивидуальных особенностей;

- разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития;

- проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков, с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы;

- контроль и оценка достижений обучающихся с задержкой психического развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы. И т.д.

*В четвертом разделе* раскрываются направления деятельности учителя-дефектолога в соответствии с требованиями к программе коррекционной работы ФАОП НОО и ФАОП ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультативное направление;
- информационно-просветительское направление.

*Пятый раздел* определяет порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности:

- *Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога.*

Основной формой организации работы учителя-дефектолога являются индивидуальные и групповые занятия (программа коррекционной работы ФАОП). В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы.

- *Объём рабочего времени учителя-дефектолога.*

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 г. «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», Приказа Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для учителей-дефектологов устанавливается 20 часов в неделю. 18 часов своего рабочего времени специалист работает непосредственно с детьми, что включает в себя проводимые занятия и короткие перерывы между ними. Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога, может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др. Два часа отводятся на иную деятельность, включая консультирование, ведение документации и пр.

– *Периодичность и продолжительность коррекционных занятий.*

Периодичность коррекционных занятий устанавливается учебным планом АООП образовательной организации, а также может быть определена решением школьного психолого-педагогического консилиума. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 (дополнительном) и 1 классах – групповое занятие до 40 мин, индивидуальное – до 20 мин.

во 2 – 11(12) классах - групповое занятие 40-45 мин, индивидуальное – 20-45 мин.

– *Периодичность и продолжительность проведения дефектологической диагностики.*

Устанавливается в соответствии с программой коррекционной работы АООП образовательной организации. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, положительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное диагностическое мероприятие подразумевает проведение дефектологического обследования обучающихся:

- поступивших в первый класс;
- по запросу родителей;

– по запросу педагогических работников;

– углублённое обследование обучающихся, имеющих заключения ПМПК и получающих дефектологическую помощь с целью разработки индивидуального плана коррекционно-развивающей работы / программа.

На основании сравнения данных, полученных в результате входной и контрольной диагностики, проводится мониторинг динамики развития обучающихся и успешности в освоении АООП.

– *Рекомендуемая предельная наполняемость группы обучающихся из расчёта на одну штатную единицу должности учителя-дефектолога.*

Согласно п. 39 приказа № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с заключениями ПМПК).

Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (ППК) рекомендуемая наполняемость не менее 25 человек. (Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».)

*Шестой раздел* определяет административного работника, который непосредственно руководит и контролирует деятельность учителя-дефектолога.

*Седьмой раздел* содержит перечень документации, которую ведёт учитель-дефектолог. Примерный список документации учителя-дефектолога может содержать:

- Положение о работе учителя-дефектолога;
- Должностная инструкция учителя-дефектолога (приложение 1);
- Рабочая программа учителя-дефектолога;
- Годовой план работы учителя-дефектолога (приложение 2);
- Протоколы дефектологического обследования (приложение 3);
- График работы учителя-дефектолога (приложение 4);
- Расписание коррекционных занятий, утверждённое директором (приложение 5);

- Список учащихся, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом (приложение 6);
- Журнал посещаемости занятий. Может вестись в журналах коррекционно-развивающих занятий (приложение 7)
- Журнал учёта диагностической работы (приложение 8)
- Журнал консультаций (приложение 9)
- Годовой отчёт учителя-дефектолога (приложение 10)

Образовательная организация самостоятельно определяет, какую документацию и в какой форме необходимо вести учителю-дефектологу и утверждает в Положении.

Учитель-дефектолог разрабатывает *рабочие программы коррекционных курсов* на каждую нозологическую группу на определённый уровень образования в соответствии с учебным планом АООП образовательной организации, *например*:

- рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» для обучающихся с ЗПР 1 – 4 классы (вариант 7.2.);
- рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся с ЗПР 5-9 класс(ы) (вариант 7);
- рабочая программа коррекционного курса «Социально бытовая ориентировка» для обучающихся с РАС 1 – 4 классы (вариант 8.2.)
- рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с РАС 5-9 класс(ы) (вариант 8.2.)

Структура рабочей программы учителя-дефектолога должна соответствовать ФАОП НОО, ФАОП ООО и содержать:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику коррекционного курса;
- 3) цели и задачи изучения коррекционного курса;
- 4) место коррекционного курса в учебном плане;
- 5) основные содержательные линии коррекционного курса;
- 6) содержание коррекционного курса (по годам обучения);
- 7) планируемые результаты освоения коррекционного курса;
- 8) тематическое планирование.

*На каждого обучающегося* учитель-дефектолог составляет *индивидуальный план коррекционно-развивающей работы*, который вносится в Карту развития обучающегося (Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

В процессе *дефектологической диагностики* используются диагностические методики и материалы мониторинга, подбираемые каждым педагогическим работником в соответствии с нозологической группой обучающихся. В качестве диагностических материалов могут быть использованы следующие пособия:

- Абрамова А.Ю. «Нейропсихологическая диагностика высших психических функций ребёнка»;
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»;
- Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика);
- Медведева А. «Материал для проведения комплексного нейродефектологического исследования младших классов (1 – 4 классы)»;
- Радченкова С.А. «Диагностический материал для обследования обучающихся 1 – 4 классов»;
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка»;
- Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте».

Форма протокола дефектологического обследования утверждается Положением. В приложении № 3 представлен примерный протокол дефектологического обследования, составленный на основе диагностической методики Волковской Т.Н. (модификация методик Усановой О.Н. и Марковской И.Ф.). Данная структура протокола может быть использована с 1 по 9 класс. Для каждого класса необходимо подобрать диагностический материал в соответствии возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся.

Для мониторинга динамики развития обучающихся может быть использована 5-балльная шкала, так как при оценивании результатов освоения программы коррекционной работы ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП ООО рекомендует применять уровневую шкалу, например: 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики. Разница количественных показателей результатов дефектологической диагностики в начале и конце учебного года будет отражать динамику развития обучающегося.

На основании результатов, полученных в ходе обследования, учитель-дефектолог формулирует заключение и рекомендации для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В *заключении* указывается основная проблема обучающегося, связанная с освоением образовательной программы, и преимущественные нарушения в структуре дефекта, которые привели к её возникновению. *Например*:

- специфические трудности формирования учебных навыков, обусловленные дефицитностью отдельных высших психических функций, снижением темпов развития познавательной деятельности, нарушением произвольного компонента деятельности;

- специфические трудности формирования учебных навыков, обусловленные незрелостью эмоционально-волевой сферы, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью;

- недостаточная сформированность учебных навыков вследствие низкого уровня мыслительных операций.

*Рекомендации* определяют основные направления коррекционной работы и должны соответствовать заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Можно выделить следующие направления коррекционно-развивающей работы (Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условия системы коррекционно-развивающего обучения // Дефектология. – 2007. - №2.):

- сенсорное и сенсомоторное развитие;

- формирование пространственно-временных представлений;

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

- коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале;

- восполнение образовательных дефицитов по учебным предметам на основе индивидуальных приёмов формирования учебных навыков.

- нормализация ведущей деятельности возраста (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты).

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление (одно или несколько), которое служит основой для построения индивидуального плана коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, при организации дефектологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с трудностями в обучении образовательная организация в соответствии с законодательными актами РФ, требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», методическими рекомендациями самостоятельно разрабатывает:

- локальные акты, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога;
- диагностические материалы для проведения дефектологического обследования;
- программное обеспечение коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- штатное расписание, обеспечивающее психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк, ППк.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Взаимодействие специалистов школьного ПМПк в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе [Текст] / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 6. - С. 32-40.
2. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. [Текст] – М.: Школьная пресса, 2008. 112 с.
3. Гладкая В.В. Карта психолого-педагогического обследования учащихся с трудностями в обучении [Текст]: Минск: АПО, 2009, – 70 с.
4. Гладкая В.В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении [Текст]: Изд. «Речь», Минск, 2023. 2-е изд. - 115 с.
5. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2007. - № 2. - С. 50-57.
6. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе [Текст]: (практические материалы) / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47-54.
7. Жеребор Ю. В. Журнал учёта работы учителя-дефектолога [Текст]: Издательство: Учитель, Москва, 112 с.
8. Марковская И. Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). – М.: Изд. н/о «Компес-центр», 1993, - 193 с.
9. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении [Текст]/ А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 6. - С. 22-32

10. Радченкова С.А. Могу учиться. Рабочая тетрадь дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ, 1 – 4 классы. [Текст]: Изд. «Центр развития человека «Успешный человек будущего», Москва, 2018.
11. Холодова О. Юным умницам и умникам. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради 1 – 4 классы. [Текст]: Изд. «РОСТ», Москва, 2007.
12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В. Вильшанская А.Д., Дети с ЗПР в общеобразовательной школе. Книга №1. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала. Вып.4) [Текст]: Издательство «Школьная пресса», Москва, 2005, - 96 с.
13. Языканова Е.В. Учись учиться. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения, 1-4 классы. [Текст]: Изд. «ЭКЗАМЕН», Москва, 2018.



- методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии (обучающихся/воспитанников);
- нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- программно-методическую литературу по работе с обучающимися, имеющими отклонения в развитии;
- новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с (обучающимися/воспитанниками) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- основы трудового законодательства;
- Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- \_\_\_\_\_.

1.4. Учитель- дефектолог в своей деятельности руководствуется:

- Уставом (Положением) \_\_\_\_\_;  
(наименование образовательного учреждения)
- настоящей должностной инструкцией;
- \_\_\_\_\_.  
(иными актами и документами, непосредственно связанными с  
трудоустройством учителя-дефектолога)

1.5. Учитель- дефектолог подчиняется непосредственно

\_\_\_\_\_  
(наименование должности руководителя)

1.6. В период отсутствия учителя-дефектолога (отпуска, болезни и пр.) его обязанности исполняет работник, назначенный в установленном порядке, который приобретает соответствующие права и несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на него в связи с замещением.

1.7. Учитель-дефектолог относится к профессиональной квалификационной группе должностей педагогических работников четвертого квалификационного уровня (Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 N 216н)

1.8. \_\_\_\_\_.

## 2. Функции

2.1. Проведение работы по коррекции недостатков в развитии у детей.

2.2. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

## 3. Должностные обязанности

Учитель- дефектолог исполняет следующие обязанности:

3.1. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у \_\_\_\_\_ с нарушениями в

(обучающихся/воспитанников)

развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для \_\_\_\_\_

(обучающихся/воспитанников)

с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).

3.2. Осуществляет обследование \_\_\_\_\_, определяет

(обучающихся/воспитанников)

структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

3.3. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния \_\_\_\_\_.

(обучающихся/воспитанников)

3.4. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.

3.5. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.

3.6. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Ведет необходимую документацию.

3.8. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

3.9. Реализует образовательные программы.

3.10. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности \_\_\_\_\_ с целью создания условий для

(обучающихся/воспитанников)

обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, \_\_\_\_\_ обеспечивая \_\_\_\_\_ уровень \_\_\_\_\_ подготовки \_\_\_\_\_.

(обучающихся/воспитанников)

соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

3.11. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

3.12. Соблюдает права и свободы \_\_\_\_\_.

(обучающихся/воспитанников)

3.13. Обеспечивает охрану жизни и здоровья \_\_\_\_\_

(обучающихся/воспитанников)

в период образовательного процесса.

3.14. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

3.15. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.16. \_\_\_\_\_.

(иные обязанности)

#### 4. Права

Учитель- дефектолог имеет право:

4.1. Участвовать в обсуждении проектов решений руководства образовательного учреждения.

4.2. По согласованию с непосредственным руководителем привлекать к решению поставленных перед ним задач других работников.

4.3. Запрашивать и получать от работников других структурных подразделений необходимую информацию, документы.

4.4. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

4.5. Требовать от руководства образовательного учреждения оказания содействия в исполнении должностных обязанностей.

4.6. \_\_\_\_\_.

(иные права)

#### 5. Ответственность

5.1. Учитель- дефектолог привлекается к ответственности:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации;

- за нарушение Устава (Положения) образовательного учреждения;

- за применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью \_\_\_\_\_;  
(обучающегося/ воспитанника)

- за правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, - в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;

- за причинение ущерба образовательному учреждению - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

5.2. \_\_\_\_\_.

#### 6. Заключительные положения

6.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе квалификационной характеристики должности "Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)" (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденный Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н),

\_\_\_\_\_  
(реквизиты иных актов и документов)

6.2. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается \_\_\_\_\_

(росписью в листе ознакомления, являющемся неотъемлемой

\_\_\_\_\_ частью настоящей инструкции (в журнале ознакомления с должностными

\_\_\_\_\_ инструкциями); в экземпляре должностной инструкции,

\_\_\_\_\_ хранящемся у работодателя; иным способом)

6.3. \_\_\_\_\_.

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**учителя-дефектолога**

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

№	Содержание работы	Цель	Срок
<b>Диагностическое направление</b>			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
<b>Консультативное направление</b>			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
<b>Информационно-просветительское направление</b>			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ /ФИО специалиста/

## ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

### Протокол дефектологического обследования 1 класс

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№	Задания	1 класс	
		н	к
<b>1.</b>	<b>ЗАПАС ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ</b>		
1.1.	<p><u>Ответь на вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назови фамилию и имя.</li> <li>– Когда у тебя день Рождения?</li> <li>– Сколько тебе лет?</li> <li>– Сколько тебе лет будет через год?</li> <li>– Сколько тебе лет будет через два года?</li> <li>– Как зовут твоих родителей?</li> <li>– Кем работают твои родители?</li> <li>– В каком городе ты живешь?</li> <li>– Назови свой домашний адрес.</li> <li>– Каких животных ты знаешь? Каких птиц?</li> <li>– Кто больше: корова или коза?</li> <li>– Кто меньше: птица или муха?</li> <li>– Чем отличается кукла от человека?</li> </ul>		
<p>5 баллов - правильные и развернутые ответы.                      4 балла –справляется, но делает небольшие ошибки, исправляет самостоятельно                      3 балла - справляется с заданием с использованием с наводящих вопросов.                      2 балла - задания выполняются с ошибками.                      1 балл - не справляется ни с какими заданиями.</p>			
<p><b>Вывод:</b> представления об окружающем мир: <i>соответствуют возрасту/ ниже возрастной нормы</i></p>			
<b>2.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА</b>		
2.1	<p>Узнавание <u>наложенных</u> изображений  <i>Инструкция «Какие картинки здесь спрятаны?»</i></p>		
2.2.	<p>Узнавание <u>перечёркнутых</u> изображений  <i>Инструкция «Что зачеркнул художник?»</i></p>		
2.3.	<p>Узнавание <u>недорисованных</u> изображений  <i>Инструкция «Что не дорисовал художник?»</i></p>		
<p>5 баллов - все ответы правильные.                      4 балла - правильно узнает и называет предметы, но при рассмотрении перечеркнутых изображений сам прибегает к вспомогательным приемам: обводит контуры пальцем, комментирует предложения словами.                      3 балла - самостоятельно справляется только с более легкими вариантами заданий, прибегает к вспомогательным приемам только после подсказки экспериментатора, но и тогда в части заданий повышенной трудности делает ошибки.                      2 балла - и после организующей помощи экспериментатора задания выполняются с ошибками.</p>			

1 балл - не справляется ни с какими заданиями.		
Вывод: зрительное восприятие: <i>без особенностей/ нарушено</i>		
<b>3.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СЛУХОВОГО ГНОЗИСА</b>	
3.1.	<u>Различение ритмических последовательностей на слух.</u> Ритмы задаются по следующей схеме: //;///;////;...//; //... <i>Инструкция:</i> «Послушай и скажи, сколько раз я стучу», «Сколько сильных ударов, сколько слабых?»	
3.2.	<u>Повторение ритмических последовательностей.</u> Ритмы задаются по следующей схеме: // - ///; /// - // - ///; / - /// - // <i>Инструкция:</i> «Послушай и повтори столько раз, сколько раз я стучу»	
5 баллов - все задания выполняются правильно и самостоятельно. 4 балла - правильные ответы только при замедленном предъявлении задания. 3 балла - правильные ответы удаются только после специальной помощи: ребенку предлагается воспроизвести (простучать, пропеть) заданный ритм. 2 балл - правильные ответы единичны, несмотря на помощь экспериментатора. 1 балл - все ответы неправильные.		
Вывод: слуховое восприятие: <i>без особенностей/ нарушено</i>		
<b>4.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ</b>	
4.1	<u>Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего.</u> <i>Инструкция:</i> «Покажи твою левую (правую) руку. Покажи свой левый (правый) глаз. Покажи правый глаз и левое ухо на другом человеке»	
4.2.	<u>Ориентировка на листе бумаги.</u> <i>Инструкция:</i> - покажи середину листа - покажи верх листа - покажи низ листа	
4.3.	<u>Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов</u> <i>Инструкция:</i> «Покажи, где бочка находится на ящике. Где ящик находится за бочкой. Где ящик находится в бочке» и т.п.	
5 баллов - задания выполняются правильно. 4 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно. 3 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого. 2 балла - для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого. 1 балл - задания не выполняются.		
Вывод: пространственное восприятие: <i>сформировано/ в стадии формирования/нарушено</i>		
<b>5.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>	
5.1	<u>Части суток.</u> - Какое сейчас время суток? - Что бывает раньше: обед или ужин?	
5.2	<u>Времена года</u> - Какое сейчас время года? - Почему ты так считаешь?	

	- Какие времена года ты знаешь?																																						
5.3	<u>Дни недели.</u> - Назови дни недели по порядку. - Какой день недели сегодня? - Какой день недели был вчера? - Какой день недели будет завтра?																																						
5 баллов -	все задания выполняются правильно, самостоятельно.																																						
4 балла -	задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.																																						
3 балла -	задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.																																						
2 балла -	для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.																																						
1 балл -	задания не выполняются.																																						
Вывод: временные представления: <i>сформированы/ в стадии формирования</i>																																							
<b>6.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ</b>																																						
6.1	<u>Кинестетический праксис</u> Воспроизведение отдельных пальцевых и кистевых проб <i>Инструкция:</i> «Сделай так же»																																						
6.2.	<u>Кинетический праксис</u> Воспроизведение серии движений пальцевых и кистевых поз. а) Пальчики здороваются. <i>Инструкция:</i> «Пусть все пальчики по очереди поздороваются с большим пальцем». б) реципрокная координация движений. Пробы Озерецкого «Кулак-ладонь» <i>Инструкция:</i> «Положи руки на стол. Одну руку сожми в кулак, другая лежит на столе. Теперь сделай наоборот»																																						
6.3.	<u>Графические пробы.</u> <i>Инструкция:</i> «Продолжи рисунок, «Срисуй по клеточкам»»																																						
6.4.	<u>Конструктивный праксис</u> <u>Сложи танграм</u> <i>Инструкция:</i> «Посмотри на рисунок. Что ты видишь? Сложи такой же рисунок из отдельных фигур»																																						
5 баллов -	все задания выполняются правильно, самостоятельно.																																						
4 балла -	задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно.																																						
3 балла -	задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.																																						
2 балла -	задания выполняются после демонстрации образца.																																						
1 балл -	задания не выполняются.																																						
Вывод: двигательный и пространственный праксис: <i>сформирован/ в стадии формирования/ нарушен</i>																																							
<b>7.</b>	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ</b>																																						
7.1.	<u>Слухоречевая память. Методика «Запоминание 10 слов»</u> <i>Инструкция:</i> Запомни слова, которые я тебе скажу. Начало года:																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Лес</th> <th>Хлеб</th> <th>Окно</th> <th>Стул</th> <th>Вода</th> <th>Конь</th> <th>Гриб</th> <th>Игла</th> <th>Мед</th> <th>Огонь</th> <th>привне сения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Лес	Хлеб	Окно	Стул	Вода	Конь	Гриб	Игла	Мед	Огонь	привне сения	1												2													
	Лес	Хлеб	Окно	Стул	Вода	Конь	Гриб	Игла	Мед	Огонь	привне сения																												
1																																							
2																																							



Вывод: мыслительные операции: *сформированы/ в стадии формирования/ нарушены*

<b>9.</b>	<b>СФОРМИРОВАННОСТЬ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ</b>		
9.1.	Чтение		
9.2.	Письмо		
9.3.	Математика		

5 баллов - самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  
4 балла - выполняет все задания, некоторые с помощью (словесно-направляющей, обучающей) взрослого  
задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно по ходу выполнения задания.  
3 балла - задания выполняются с ошибками с помощью взрослого.  
2 балла – выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого  
1 балл - ребенок не справляется с заданием даже после обучения

Вывод: учебный материал усвоен: *в полном объеме/фрагментарно/ стойкое отставание*

<b>10.</b>	<b>ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ В СИТУАЦИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ</b>
10.1.	<u>Контактность</u> : <i>в контакт вступает (очень) легко/ трудно/ не вступает; сам рассказывает о себе/ только отвечает/ молчит/ постоянно ищет поддержку</i>
10.2.	<u>Поведение</u> : <i>без особенностей/ импульсивен/ двигательно расторможен/ скован</i>
10.3.	<u>Эмоциональная сфера</u> : <i>спокоен/ возбуждён/ тревожен/агрессивен/ замкнут</i>
10.4.	<u>Темп работы</u> : <i>высокий/ средний/ низкий/ нестабильность/ истощаемость</i>
10.5.	<u>Работоспособность</u> : <i>высокая/ средняя/ низкая/ истощаемость</i>

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

---

---

---

---

### РЕКОМЕНДАЦИИ

---

---

---

---

---

Дата обследования \_\_\_\_\_ ФИО специалиста \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

Всего часов в неделю: \_\_\_\_\_ часов

Дни недели	Время	Количество часов
Понедельник	13.00 – 17.00	4
Вторник	13.00 – 17.00	4
Среда	13.00 – 17.00	4
Четверг	13.00 – 17.00	4
Пятница	13.00 – 17.00	4
Всего:		20

01.09.2023

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ /ФИО специалиста/

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

Всего часов в неделю: \_\_\_\_\_ часов

День недели	Время	Форма коррекционно-развивающих занятий	Класс
Понедельник	13.00 – 13.40	Подгрупповое занятие (1 п/гр)	1 «А»
	13.40 – 14.20	Подгрупповое занятие (2 п/гр)	1 «А»
	14.20 – 14.50	Индивидуальное занятие Ф.И.	6 «А»
	15.00 – 15.30	Индивидуальное занятие Ф.И.	5 «Б»
	15.40 – 16.10	Индивидуальное занятие Ф.И.	5 «А»
	16.20 – 17.00	Индивидуальное занятие Ф.И.	5 «Б»
Вторник	13.00 – 13.40	Подгрупповое занятие (1 п/гр)	1 «Б»
	13.40 – 14.20	Подгрупповое занятие (2 п/гр)	1 «Б»
	14.20 – 14.50	Индивидуальное занятие Ф.И.	8 «В»
	15.00 – 15.40	Консультации, работа с документами	
	15.40 – 16.10	Индивидуальное занятие Ф.И.	6 «А»
	16.20 – 17.00	Индивидуальное занятие Ф.И.	6 «Б»
Среда	13.00 – 13.40	Подгрупповое занятие (1 п/гр)	1 «А»
	13.40 – 14.20	Подгрупповое занятие (2 п/гр)	1 «А»
	14.20 – 14.50	Индивидуальное занятие Ф.И.	7 «А»
	15.00 – 15.40	Консультации, работа с документами	
	15.40 – 16.10	Индивидуальное занятие Ф.И.	8 «Б»
	16.20 – 17.00	Индивидуальное занятие Ф.И.	8 «В»
Четверг	13.00 – 13.40	Подгрупповое занятие (1 п/гр)	1 «Б»
	13.40 – 14.20	Подгрупповое занятие (2 п/гр)	1 «Б»
	14.20 – 14.50	Индивидуальное занятие Ф.И.	3 «А»
	15.00 – 15.40	Консультации, работа с документами	
	15.40 – 16.10	Индивидуальное занятие Ф.И.	8 «А»
	16.20 – 17.00	Индивидуальное занятие Ф.И.	8 «Б»
Пятница	13.00 – 13.30	Индивидуальное занятие Ф.И.	1 «Б»
	13.40 – 14.10	Индивидуальное занятие Ф.И.	4 «А»
	14.20 – 14.50	Индивидуальное занятие Ф.И.	8 «В»
	15.00 – 15.40	Консультации, работа с документами	
	15.40 – 16.10	Индивидуальное занятие Ф.И.	9 «А»
	16.20 – 17.00	Индивидуальное занятие Ф.И.	9 «Б»

**СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЗАНЯТИЯ К УЧИТЕЛЮ ДЕФЕКТОЛОГУ  
(ФИО) \_\_\_\_\_**

**на 20\_\_ -20\_\_ учебный год**

<b>№ п/</b>	<b>Фамилия, имя, отчество обучающегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма коррекционной работы (индивидуальная, групповая)</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

Всего \_\_\_\_\_ обучающихся







**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

(ФИО) \_\_\_\_\_

**ЗА 20\_\_ - 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

<b>1. Образование</b>	
Год окончания учебного заведения, полное название учебного заведения, серия, номер диплома	
Специальность по диплому	
Квалификация по диплому	
<b>2. Стаж</b>	
Общий	
Педагогический	
Специальный (стаж работы в должности учителя- дефектолога)	
Стаж работы в данном образовательном учреждении, дата начала работы	
<b>3. Квалификационная категория, дата аттестации</b>	
<b>4. Курсы повышения квалификации</b>	
Образовательное учреждение (МИОО, МГПУ, др.), тема (программа) курсовой подготовки, количество часов	
Образовательное учреждение (МИОО, МГПУ, др.), тема (программа) курсовой подготовки, количество часов	

## АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

### I. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

*(Описать используемые виды диагностики: входная, промежуточная, контрольная; обследуемые классы, отдельные учащиеся (№ класса, количество); распределение детей на группы по ведущему нарушению; количество сформированных групп).*

<b>Выявленные проблемы</b>	<b>1 «а» (1 об.)</b>	<b>1 «б» (12 об.)</b>	<b>2 «а» (2 об.)</b>	<b>2 «б» (2 об.)</b>	<b>...</b>	<b>...</b>	<b>...</b>	<b>...</b>	<b>...</b>
Сниженный запас общих сведений и представлений									
Сенсорное и сенсомоторное развитие									
Формирование пространственно-временных представлений									
Нарушение восприятия: - зрительного - слухового									
Нарушение праксиса									
Нарушение памяти									
Нарушение мыслительной деятельности									

### II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

*(Описать состав коррекционных групп; направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые учителем-дефектологом и используемые коррекционно-развивающие методики)*

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Классы	Значительная динамика (3 б.)	Удовлетворительная динамика (2 б.)	Незначительная динамика (1 б.)	Отсутствие динамики (0 б.)
1 «а»				
1 «б»				
2 «а»				
2 «б»				
...				

### **III. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

*(оказание помощи педагогам и родителям; наличие разработанных рекомендаций родителям и педагогам (общих и частных) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; проведение индивидуальных консультаций; тематических родительских собраний).*

Виды работ	Количество
Консультации родителей	
Родительские собрания	
Консультации педагогов	
Консультации обучающихся	
Другое	

### **IV. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

*Осветить методическую тему (тему самообразования), что сделано по методической теме; подготовленные публикации, статьи, методические пособия и пр.; выступления на методических объединениях, педагогических советах, конференциях, семинарах и пр.; проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий и т.п.; участие в профессиональных конкурсах;*

участие в заседаниях консилиума, педагогических советов; посещение семинаров, курсов повышения квалификации и пр.)

**Методическая тема:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4.1. Международные, российские, республиканские, городские, школьные мероприятия**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма участия (организация, участие, выступление)</b>	<b>Документ</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**4.2 Публикации**

<b>Наименование (статья, пособие, др.)</b>	<b>Название</b>	<b>Где опубликовано (выходные данные)</b>

**4.5. Курсы повышения квалификации:**

Подпись учителя-дефектолога \_\_\_\_\_