

**При организации обучения детей с задержкой психического развития,  
необходимо соблюдать:**

1. Постоянно поддерживайте уверенность обучающегося в своих силах, обеспечивайте ему субъективное переживание успеха при определенных усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям обучающегося.
2. Используйте разнообразные педагогические меры по отношению к ученику: интересы этой категории детей, как правило, имеют узкую направленность, малоустойчивы; найти нужную меру воздействия удастся не всегда сразу – одна и та же мера нередко теряет силу в связи с адаптацией ученика к ней.
3. Активизируйте в процессе обучения работу всех анализаторов ребенка (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Ученик должен слушать, смотреть, проговаривать, получать тактильные ощущения.
4. Обеспечьте оптимальный выбор места за партой - с минимизацией отвлекающих факторов (второй - третий ряд, ближе к доске). Обучающийся должен быть всегда перед глазами учителя. По возможности поддерживайте постоянный визуальный контакт с учеником.
5. Ставьте вопросы четко, кратко, чтобы обучающийся мог осознать их, вдуматься в содержание.
6. Не ставьте ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно необходимо дать некоторое время для обдумывания.
7. Не давайте детям, получающим образование по АООП образования обучающихся с ЗПР, сложные, многоступенчатые инструкции к заданиям, разбивайте их на более простые, короткие, упрощенные.
8. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, целесообразнее разбивать его на части и на определенный отрезок времени дать одно задание (можно использовать индивидуальные карточки).
9. Не давайте на уроке более двух новых понятий. В работе старайтесь активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
10. Учитывайте низкую способность обучающегося к самоорганизации, рассеянность внимания, делайте паузы перед тем, как дать задание, изменяйте

интонацию, используйте приемы привлечения внимания (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).

11. Помогайте обучающемуся приступить к выполнению задания, т.к. для него это самый трудный этап.

12. Для того, чтобы избежать быстрого утомления, переключайте ученика с одного вида деятельности на другой, чередуйте умственную деятельность ребенка и практическую.

13. При возникновении признаков утомления, особенно у обучающегося с гиперактивностью (ребенок теряет внимание, ерзает на стуле, разговаривает вслух, начинает мешать), давайте возможность для двигательной разрядки (проведите физкультминутку, попросите ребенка раздать тетради, протереть доску и т.п.).

14. При смене видов деятельности или задания убедитесь, что обучающийся Вас понял.

15. Используйте для каждого обучающегося по АООП обучающихся с задержкой психического развития необходимые ему наглядные опоры (например, тетрадь, в которой ребенок фиксирует именно то правило, которое плохо усваивает, опорные схемы, таблицы, картинки). Также важно, чтобы предлагаемое задание было записано на доске.

16. Учитывайте слабый самоконтроль обучающихся с задержкой психического развития и давайте возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делайте это тактично. При организации парной работы лучше выбирать ребенка, умеющего лояльно относиться к ошибкам другого человека.

17. Проявляйте особый педагогический такт в работе с детьми, с задержкой психического развития: необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

18. Умейте игнорировать вызывающие поступки обучающегося, переключайте его на другую деятельность и всегда поощряйте хорошее поведение.

19. Не оценивайте результаты труда ребенка в сравнении с другими учащимися. Важно поощрять каждое отдельное продвижение вперед

конкретного ребенка и оценивать не столько конечный результат, сколько познавательный процесс, деятельность ребенка, его динамику в развитии.

20. Для детей, обучающихся по АООП обучающихся с задержкой психического развития, оценивание учебных действий, выполненных заданий чрезвычайно важно, так как позволяет им ориентироваться на произведенное действие, получившее положительную оценку взрослого, как на образец, инструкцию к дальнейшей деятельности.