

*Примерный образец индивидуального образовательного маршрута*

Управление образования Администрации города Ижевска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИЖЕВСКА «ШКОЛА 11» (МБОУ «СОШ № 11 »)

426000, г. Ижевск, ул.Советская, д. 4; тел./факс (222) 111-11-11; e-mail:

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППк МБОУ СОШ  
«Школа №11»

\_\_\_\_\_/ Н.Н. Миронова  
25.09.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №11»  
\_\_\_\_\_/ П.П. Петрова

25.09.2020

Программа индивидуального сопровождения

обучающегося 2 «а» класса

Ивановой Марии Ивановны

на 2019/20 учебный год

***Согласовано с родителями:***

\_\_\_\_\_/ Иванова Н.Н.

## 1. Общие сведения:

ФИО ребенка	Иванова Мария Ивановна 2011 года рождения, 2 класс
Мать (ФИО) : Отец (ФИО):	
<b>Заключение и рекомендации ТПМПК:</b>	-
Педагогу - психологу	
Учителю – логопеду	
Тьютор	
Социальный педагог	
<b>Рекомендации ППк:</b>	
Психолог	(из задач своих)
Логопед	(из задач своих)
Учитель – дефектолог	(из задач своих)
Соц.педагога	

## 2. Условия обучения

Специальные условия Требования к ИОМ	Требования к реализации ИОМ	Обеспеченность	
<i>Образовательная программа</i>	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП для детей с ТНР)	Обеспечено	
<i>Срок реализации</i>	2019/20 учебный год	Обеспечено	
<i>Форма обучения и модель включения</i>	Очная	Обеспечено	
	Полное / частичное	Обеспечено	
<i>ИУП</i>	Как включается/ укладывается в расписание класса (может включается, вводится постепенно)	Обеспечено /не обеспечено	
<b>Проведение групповых и индивидуальных занятий, количество часов</b>			
Учитель - логопед	Коррекция нарушений письменной и устной речи (индивидуальные занятия) <b>Программа:</b>	Учитель	2ч
Педагог - психолог	Развитие произвольной регуляции,	Кабинет	2ч.

	произвольного внимания, функций программирования и контроля, пространственно временных представлений (групповые занятия)	психологической разгрузки. Обеспечено	
Учитель - дефектолог (по нозологиям)	Познавательные способности, пробелы предыдущего обучения		2ч.
<b>Материально- технические условия</b>			
Барьерная архитектурная среда	Обеспечение доступа в здание организации, к техническим средствам и комфортного доступа в учебный класс (по нозологии)	Обеспечено	
Организация пространства школы/ класса/рабочего места	Требуется. Соответствие парт росту обучающегося, обеспечение возможности поддерживать правильную позу (по нозологии), цвет стен и т.п.	Обеспечено	
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Требуется / не требуется		
Учебники (специальные)	Базовые учебники для сверстников без ограничения здоровья / специальные	Обеспечено	
Учебные пособия (специальные)	В соответствии с программой	Обеспечено	
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования	Видеопроекторное оборудование, специальные компьютерные инструменты обучения, специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушения и речи	Обеспечено	
Дополнительное образование			
Кружковая работа	По заявлению и согласию родителей (законных представителей)		
Другие условия			
Обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП)	Требуется	Обеспечено	
Социальный педагог	Не требуется		
Куратор/тьютор	Требуется /не требуется		

С индивидуальным образовательным маршрутом на ребенка ознакомлен (родители) :

\_\_\_\_\_ /

### 3. ЛИСТ ДИНАМИКИ развития (дефициты, ресурсы, результаты)

#### ЛИСТ ДИНАМИКИ

развития обучающегося

по индивидуальному образовательному маршруту

на 2019/20 учебный год

Ф. И. О. педагога	Дефициты развития ученика	Ресурсы ученика	Наличие индивидуального подхода на уроке
Письмо и развитие речи/ Пехт И.К.	Несформированность самооценки собственной деятельности. Бедность словарного запаса, нет четкого произношения слов. Низкий уровень познавательной деятельности. Низкий уровень коммуникации. Низкий уровень эмоционально-волевой сферы	Хорошо анализирует звуковую состав слова. Не боится отвечать у доски. Может работать самостоятельно	Работа со звуковым и моделями слова. Корневые орфограммы. Слова антонимы и синонимы. Словосочетания. Части речи. Постоянные и непостоянные группы
Математика/ Пехт И.К.	Несформированность самооценки собственной деятельности. Бедность словарного запаса и четкого произношения слов. Низкий уровень познавательной деятельности. Низкий уровень коммуникации. Низкий уровень эмоционально-волевой сферы	Хорошо решает задачи Быстрый устный счет. Выполняет логические задания по шагам	Табличное умножение/ деление. Решение задач разными способами . Моделирование задач. Геометрические задачи. Доли. Решение нестандартных задач. Применение законов сложения и умножения
Труд /	Плохо развита	Внимательный	Учится анализировать

Пехт И.К	мелкая моторика. Испытывает трудности в вырезании мелких деталей, кругов. Испытывает трудности в анализе образца	на уроке. Старательный. Выполняет хорошо задания по этапам	ать образец. Работа по плану. Лепка по образцу. Сборка поделок. Вырезание мелких деталей. Составление композиций
Чтение и развитие речи/ Пехт И.К.	Несформированность самооценки собственной деятельности. Бедность словарного запаса и четкого произношения слов.	Переход к более быстрому чтению. К чтению целыми словами. Формирование навыка по работе с текстом	Структура текста, деление текста на части. Анализ научных и художественных текстов по алгоритму
<b>Изменения за период, рекомендованный ППк (полугодие, год - диаграммы вложить)</b>			
Профиль ребенка			

**4. Задачи коррекционно – развивающей работы (специалистов сопровождения)**  
по реализации индивидуального образовательного маршрута  
на обучающегося Иванову Марию Ивановну на 2019/20 учебный год

Специалист/ Ф. И. О.)	Дефициты развития ученика (по заключению консилиума)	Ресурсы ученика (по заключению консилиума)	Задачи коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог/ Азова И. Н.	Низкий уровень волевой саморегуляции. Низкий уровень учебно-познавательной мотивации. Низкий уровень эмоционально-волевой сферы. Низкий уровень коммуникации. Низкий уровень пространственно-временных представлений	Готовность принять помощь взрослого. Медлительность. Старательность. Усидчивость. Доброжелательность. Любознательность	Формирование учебно-познавательной мотивации и регулятивных навыков. Развитие психических процессов. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений. Формирование эмоционально-волевой сферы. Развитие функций программирования и контроля
Учитель-логопед/ Блех И.А.	Очень медленный темп письма. Низкая скорость чтения.	Доброжелательность. Принимает помощь взрослого. Любознательность	Совершенствование слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления. Развитие фонем

	Замена букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуски букв при письме и чтении, недописывание слов и предложений, замена и удвоение слогов, количественные ошибки при написании букв. Неумение обнаруживать свои ошибки. Пропуск букв, слогов, недописывание слов и предложений		матического восприятия. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза. Обогащение лексического запаса. Развитие связной речи. Развитие мелкой и ручной моторики. Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля, умение работать в коллективе
Учитель/ Пехт И.К.	Слабая концентрация внимания. Быстрая утомляемость (выражается в ослаблении внимания)	Испытывает интерес к процессу обучения. Умеет работать в группе. Коммуникабелен, не испытывает проблем в общении	Здоровье – учебная нагрузка соответствует образовательной системе требований. Интеллектуальное направление – использовать развивающую методику обучения. Мотивационное направление – оказывать формирующую, развивающую, стимулирующую помощь
Тьютор/ Швец И.К.	Быстрая утомляемость. Потеря интереса к деятельности	Сформированы коммуникативные навыки	Развитие и формирование ответственности и самоконтроля ребенка по ранее предоставленному плану, алгоритму

## Индивидуальный профиль

Ф И	Речь	Познавательные процессы	Специфические характеристики	Универсальные учебные действия			
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	Звукотрансформация, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь	Внимание Память Восприятие	Мышление Аналитико-синтетич. деят. Обобщение Понимание иноязычных Регуляция учебно-познават. деятельности Уровень обучаемости	Учебно-познавательная мотивация Жизненная компетентность	Способность руководствоваться инструкцией, следовать цели. Способность к контролю собственной деятельности Уровень осознанной регуляции учебно-познават. деятельности	Общеучебные универсальные действия Знаково-символич. действия Логические универсальные действия Постановка и решение проблемы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей, условиями коммуникации

С задачами специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута на ребенка ознакомлен :

Число

Подпись ...../

### 5. Формирование социальных, жизненных компетенций (при необходимости)

Направления деятельности , задачи (примерные )	Задачи на определенный ППк период	Ответственные
Правила школьного поведения	Оказывать помощь в освоении правил, ритуалов класса; учить ребенка придерживаться ,соблюдать школьные правила; Помощь в овладении правилами.	Воспитатель , учитель, специалисты
Формирование гигиенических навыков	Научить пользоваться мылом; Ухаживать за одеждой; Прической ...	Воспитатель
Формирование адекватного поведения на уроке и внеурочной деятельности	Научить выражать свои потребности, .....	Учитель, воспитатель, психолог
Коммуникативное поведение	Формировать коммуникативное взаимодействие в группе	Психолог, логопед, воспитатель, учитель
Функции планирования и контроля	Формировать умение составлять план работы, придерживаться его; контролировать выполненную работу по ранее согласованному плану; Учить пользоваться алгоритмом;	Специалисты, учитель, воспитатель

### 6. Расписание и формы занятий со специалистами

Дни недели	Специалист	Форма сопровождения : индивидуально / группа / «Гибкий» класс	
Понедельник			
Вторник			

<b>Среда</b>			
<b>Четверг</b>			
<b>Пятница</b>			

## 7. Внеклассная деятельность

### Реализация индивидуального образовательного маршрута по внеклассной деятельности

<b>Деятельность</b>	<b>Внеклассная деятельность</b>
Посещение секций, кружков	Футбол
Внешкольная занятость	Дзюдо (спортивная школа)

## 8. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями (законными представителями)  
по реализации индивидуального образовательного маршрута

Специалист/ Ф. И. О.	Рекомендации родителю (законному представителю)
Педагог-психолог/ Азова И.Н	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режим дня (ложиться и просыпаться в одно и то же время, отбой с 21:00–21:30).</li> <li>2. Четко планировать действия ребенка в процессе изучения и запоминания учебного материала.</li> <li>3. Создать для ребенка тихую спокойную атмосферу в доме.</li> <li>4. Развивать самоконтроль, саморегуляцию.</li> <li>5. Контролировать выполнение заданий, оказывать направляющую и стимулирующую помощь.</li> <li>6. Обязательно контролировать произношение слов и исправлять.</li> <li>7. Читать вслух и пересказывать прочитанное.</li> <li>8. Тренировать память, внимание, мышление</li> </ol>
Учитель-логопед / Блех И.А.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировки по письму должны быть кратковременными, примерно 10–15 минут, и обязательно проходить в игровой форме.</li> <li>2. Тексты с большим объемом разбивать на части и выполнять задания в несколько приемов.</li> <li>3. Упражнения на медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и последующим списыванием текста.</li> <li>4. Упражнения «Корректурная проба», «Пишем вслух».</li> <li>5. Развивать крупную и мелкую моторику</li> </ol>

Тьютор/ Швец И.К.	Приучать к самостоятельной работе. Показывать все по этапам. Каждое действие ребенок должен проговаривать
Учитель- дефектолог	

**С рекомендациями специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута на ребенка ознакомлен: \_\_\_\_\_/**

### **Образовательный маршрут ребенка с ОВЗ задается ТПМПК.**

Специалисты ПМПК указывает вариант АООП, направления коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.

В ООП ОО есть раздел, Программа коррекционной работы, который задает систему организации сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Сопровождение включает в себя:

- согласованную работу специалистов работы ППк;
- организацию коррекционно - развивающей работы,
- систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности,
- разработку и реализацию индивидуального маршрута в рамках реализации программы коррекционной работы в ОО.

Комплексное психолого - педагогическое сопровождение каждого обучающегося с ОВЗ разрабатывается на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

### **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Специалистами ППк, совместно с учителем класса, в котором обучается ребенок и при участии представителя администрации разрабатывается **Программа индивидуального сопровождения**. В ней фиксируется:

- информация о рекомендованных специальных образовательных условиях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) и заключением ПМПК (при их наличии) и их обеспеченностью в ОО,

- описываются необходимые ребенку индивидуальные подходы к его обучению,

- содержится комплекс мер по коррекции недостатков в психофизиологическом развитии, *составляется индивидуальный образовательный маршрут (родитель пишет заявление о согласии на индивидуальное сопровождение).*

**Структура программы включает:**

- Сведения из ИПРА (ранее ИПР)
- Анализ заключения ПМПК

В данном разделе программы анализируются данные ИПРА (ранее ИПР) при инвалидности у ребенка и заключение ПМПК.

В отдельной строке ставится отметка об обеспеченности данного условия в образовательной организации. Если для этого школа использует внешний ресурс - это также фиксируется.

• Рекомендации психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) по реализации специальных образовательных условий. В данном разделе также фиксируются полученные в ходе обсуждения специалистов выводы, их совместные рекомендации по создаваемым для ребенка специальным образовательным условиям и разрабатывается Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это траектория маршрута ребенка с ОВЗ в школе. В проектирование маршрута включаем всех педагогов, работающих с этими детьми.

Форма ИОМ определяется ОО самостоятельно (на основании локальных актов образовательной организации).

**ИОМ может содержать:**

- ИУП (как включается в расписание класса, укладывается ли совместно?)
- блок коррекционно - развивающих занятий;
- индивидуальное расписание (в учебной и внеучебной деятельности) при необходимости.

В индивидуальном образовательном маршруте описываются:

- дефициты в развитии обучающегося и ставятся задачи коррекционной работы на учебный год;
- указывается блок коррекционно - развивающих занятий, курсов, в ходе которого происходит решение обозначенных трудностей, с уточнением количества часов;
- указывают организацию коррекционно-образовательного пространства ( ИУП, индивидуальное расписание занятий всех специалистов).