



«Психологические особенности детей с ЗПР»

▶ **ЗПР** - это нарушение нормального темпа психического развития.

▶ Проявляется: в замедленном темпе созревания эмоционально - волевой сферы, которое проявляется в неумении сосредоточиться на выполняемом задании, в интеллектуальной недостаточности (*умственные способности не соответствуют возрасту*).

Термин «задержка психического развития» предложен Г.Е. Сухаревой.

Отличие детей ЗПР от умственной отсталости.

- В сравнении с УО детьми у детей с ЗПР гораздо выше потенциал возможности развития их познавательной деятельности.
- При УО страдают мыслительные функции, при ЗПР страдают предпосылки интеллектуальной деятельности.
- Дети ЗПР способны сотрудничать со взрослыми, что не наблюдается у детей УО.
- Игровое задание повышает продуктивность деятельности детей с ЗПР, в то время как с УО оно может служить для произвольного соскальзывания внимания с задания.

Причины ЗПР

▶ *Биологические:*

- ▶ - патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы), внутриутробная гипоксия плода;
- ▶ - недоношенность;
- ▶ - асфиксия и травмы при родах;
- ▶ - заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребенка;
- ▶ - генетическая обусловленность.

▶ *Социальные:*

- ▶ - длительное ограничение жизнедеятельности ребенка;
- ▶ - неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребенка.

Классификация ЗПР (Лебединской К.С.)

ЗПР
конституциональн
ого
происхождения

ЗПР
соматогенного
происхождения

ЗПР психогенного
характера

ЗПР церебрально-
органического
происхождения

Психологические особенности детей с ЗПР:

Восприятие (З.М. Дунаева, З. Матейчик, Н.А.Никашина, С. К. Сиволапова, С.Г.Шевченко, А. Н. Цымбалюк и др.)

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объём восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов»;
- нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;
- затруднён стереогноз (узнавание на ощупь).

Особенности внимания

В исследованиях Л.И. Переслени, З. Тржесоглава, Г.И. Жаренковой отмечается:

- **неустойчивость внимания;**
- **сниженная концентрация внимания;**
- **снижение объема внимания;**
- **сниженная избирательность внимания;**
- **сниженное распределение внимания;**
- **трудности переключения с одного вида деятельности на другой, отсутствие гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию;**
- **повышенная отвлекаемость;**

Особенности памяти

(Т. В. Егорова, Н.Г. Поддубная, Л.Н. Блинова, Н.А. Цыпина и др.).

- **наглядный материал запоминается лучше, чем вербальный;**
- **отсутствие активного поиска рациональных приемов запоминания и воспроизведения;**
- **сниженный объем запоминания;**
- **нарушение порядка воспроизводимых словесных и цифровых рядов;**
- **более низкий уровень продуктивности памяти (на 2-3 года);**
- **медленный прирост результативности памяти по объему и качеству на протяжении школьного обучения;**

Особенности мышления

(М.М. Мамедов, О.П. Монкявичене, К. Новакова, С.Г. Шевченко и др.).

- отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной задачи;
- недостаточный уровень сформированности операций обобщения (группировка предметов по родовой принадлежности);
- уровень развития наглядно-действенного мышления такой же, как в норме, за исключением детей с церебрально-органической формой ЗПР;
- неоднородный уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления среди детей (у одних может соответствовать норме, у других – находится на очень низком уровне развития);
- недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний об окружающей действительности;
- трудности в понимании многозвеньевых учебных инструкций.

Особенности речевого развития

(Ю.Г. Демьянов, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.А. Логинова, Е.В. Мальцева и др.).

- недостаточная дифференцированность восприятия речевых звуков;
- бедный словарный запас, отражающий неточные представления об окружающем мире;
- нарушения звукопроизношения;
- несформированность лексико-грамматического строя речи (трудности использования прилагательных, антонимических и синонимических средств языка);

Воображение

- ▶ В процессе игры, рисования, рассказывания дети с ЗПР демонстрируют бедность опыта, что отражается на воображении.
- ▶ У них есть трудности в построении воображаемого образа, они зачастую не умеют комбинировать и преобразовывать представления.
- ▶ У них имеются проблемы с предметами-заместителями.
- ▶ Изучение процесса воображения в игровой деятельности детей с ЗПР показывает слабые стереотипные реакции у многих детей в играх. В игре они могут просто держать игрушку. Когда необходимо вообразить в игре сюжет, многие дети проявляют инерцию или выходят из нее.
- ▶ У таких детей наблюдается стереотипность, схематичность в рисунках, неполнота и ограниченность придуманных образов в сюжетных рассказах.

Эмоциональное развитие

(И. М. Марковская, О.В.Фролова, Е.З.Стернина и др)

- ❑ **У детей с ЗПР эмоциональное развитие задержано:**
- ❑ они постоянно испытывают трудности со средой адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие ;
- ❑ они более чем обычные дети, нуждаются в снятии напряжения, педагогической помощи, в специальном расширении и обогащении сенсорного пространства.
- ❑ Эмоциональная лабильность неустойчивость настроений и эмоций, быстрая их смена. Частые проявления беспокойства и тревоги. В школе наблюдается состояние напряженности, скованности, пассивность, неуверенность в себе .
- ❑ Отстают по сформированности произвольного поведения, у них наблюдается импульсивное поведение.
- ❑ В условиях специального сопровождения, учащиеся с ЗПР достаточно послушны, управляемы и подчиняются общим правилам поведения.

Особенности деятельности

(Г.В. Грибанова)

- ▶ отсутствие целенаправленности,
- ▶ незаинтересованность в результатах деятельности,
- ▶ трудности планирования (недостатки саморегуляции).

Условия для обучения детей с ЗПР

Соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.

Тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.

Контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.

Педагог, дефектолог должен следить за реакцией, за поведением каждого ребенка и применять индивидуальный подход.

Спасибо за внимание!