



Требования к оформлению и содержанию конспекта коррекционного занятия учителя-дефектолога

Наговицына Ольга Викторовна,
учитель-дефектолог ГКОУ УР «Школа №23»

19 сентября 2024 г.





Типология уроков по ФГОС

- Урок открытия новых знаний;
- Урок закрепления знаний;
- Урок комплексного применения знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний и умений;
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний, умений и навыков;
- Комбинированный урок

Этапы урока по ФГОС



1. Организационный этап.
2. Мотивационный этап.
3. Актуализация имеющихся знаний, способов действий.
4. Получение нового знания.
5. Закрепление нового знания.
6. Применение нового знания на практике.
7. Систематизация и обобщение знаний.
8. Контроль усвоения знаний.
9. Коррекция результатов и способов действия.
10. Подведение итогов.
11. Рефлексия.



Конспект

**Технологическая
карта**

Сценарий

Конспект занятия



- Характеристика группы: количество детей, вариант программы, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия.
- Цель занятия:
- Задачи: (образовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная)
- Метапредметные результаты
- Оборудование

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся



Технологическая карта

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

Ф.И.О.			
Предмет/ УМК			
Тема занятия			
Тип занятия			
Используемые технологии			
Цель занятия			
Задачи	Образовательные (предметные)	Коррекционно-развивающие	Воспитательные (личностные)
Метапредметные результаты	Регулятивные УУД:	Коммуникативные УУД:	Познавательные УУД:
Образовательные ресурсы			
Характеристика класса/ группы			

Организационная структура коррекционно-развивающего занятия

Этап	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты

Форма карты может быть разная



Сценарий

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «МИР МОИХ ЭМОЦИЙ»

1. Организационный момент.

- «Здравствуйте, уважаемые гости и ребята! Я очень рада вас приветствовать на нашем занятии! Ребята, я приглашаю вас в круг! Давайте все возьмемся за руки, скажем «Здравствуйте», подарим друг другу и нашим гостям самую нежную и теплую улыбку!»

Упражнение «Переходящее пожелание».

Цель: Создание эмоционального настроения, развитие групповой сплоченности детей.

- «Если у вас хорошее настроение, что вы можете подарить другим людям при встрече с ними? Как вы без слов сообщаете им о своем прекрасном настроении? Правильно, улыбкой. Улыбка может согреть своим теплом, показать дружелюбие и улучшить настроение. Сейчас мы будем передавать по кругу игрушку, и говорить друг другу комплименты или желать что-либо. При этом у каждого из нас с лица не должна сходить улыбка!»

Упражнение «Какое у меня настроение?».

- «Сейчас я вам раздам картинки. Я их нарисовала, но не успела разукрасить. Посмотрите на облака. У них разное настроение. Раскрасьте облачко, у которого такое же настроение, как у тебя.

А по каким признакам вы определили, что одни облака веселые, а другие грустные? Молодцы! Сейчас вы соберете свои рисунки и после занятия поможет мне организовать выставку работ»

2. Интеллектуальная разминка.

Игра «Наоборот».

Цель: Развитие мыслительных операций, умения быстро отвечать на поставленный вопрос, понимать инструкции ведущего с первого раза, пополнение словаря словами-антонимами.

- «А чтобы проверить, какие вы внимательные, мы с вами проведем разминку. Пришел, ребята, нам черед сыграть в игру «Наоборот». Я буду называть вам разные слова, при этом бросать игрушку кому-нибудь из вас, тот, кто поймает

мяч, будет говорить их противоположные значения. Давайте потренируемся: скажу я слово *высокий*, вы скажете мне: *низкий*. Скажу я слово *далекий*, вы скажете мне... Поняли задание?

веселый - ...	добрый - ...	твердый - ...
широкий - ...	высокий - ...	длинный - ...
мокрый - ...	гладкий - ...	честный - ...
смеяться - ...	громкий - ...	твердый - ...
старый - ...	большой - ...	добро...

- «Ребята, скажите, вам трудно было подбирать противоположные слова? У кого это получалось лучше?»

3. Основной этап. Работа по теме.

Игра «Превращения в животных».

- «Сейчас мы с вами немного поиграем! В этой игре вы будете превращаться в разных животных и показывать, что они чувствуют, переживают. Покажите:

- Испуганного зайчика, который в страхе прячется от волка (сидит в кустах и дрожит);

- Как печалится и грустит козленочек-Иванушка из сказки;
- Как выглядит любопытный енот;
- Как страдает гадкий утенок от придинок своих сородичей;
- Как сердится лев – царь зверей;
- Как радуется неунывающая маргышка из мультфильма «38 попуаев»;
- Как испытывает удовольствие кот на солнце.

Все то, что переживали, чувствовали животные, которых вы показывали, это ЭМОЦИИ».

Беседа-объяснение по теме «Что такое эмоции?»

- «Что такое эмоции мы с вами уже поняли благодаря предыдущему упражнению. Итак, эмоции – это то, что переживают и чувствуют как животные, так и люди.

Сегодня мы продолжим разговор об эмоциях, которые испытывает человек. Будем учиться узнавать эмоции и выражать их с помощью мимики, жестов и слов, а также внимательно слушать и правильно выполнять различные задания, быть дружными, понимать друг друга».

«Назови эмоцию»

Цель: Закрепление понятий, обозначающих различные эмоциональные состояния (радость, злость, грусть, страх).

Пособия и материалы: Картинки с изображением эмоций, карточки с изображением частей лица.

- «Сегодня к нам в гости пришли братья-гномики (*показать*). Они нам помогут вспомнить эмоции, о которых мы с вами говорили на прошлых занятиях. Скажите мне, какой первый гномик? (Радостный) А как вы догадались? Какое у него лицо? Какие у него глаза? Что происходит с его губами? (*Показать*). А какой второй гном? (*Злой*) Правильно, давайте опишем его лицо. Какие у него глаза, рот, зубы? (*Далее описываем эмоции страха и грусти*).

Да, мы научились узнавать такие эмоции, как радость, страх, злость, грусть.

А для того, чтобы лучше их запомнить, мы поиграем с вами в игру «Собери эмоцию».

Сценарий пишется в свободной форме



Цель занятия

- Должна определять, чему обучающиеся должны научиться на занятии.
- Цель занятия одна и выражена отглагольным существительным (*изучение, формирование, развитие*)
- Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов на основе формирования представлений об плоскостных и объёмных геометрических фигурах



Задачи

Образовательная	Коррекционно-развивающая	Воспитательная
познакомить с понятиями плоскостные и объёмные геометрические фигуры, расширить представление о видах объёмных фигур, научить определять вид фигуры, сравнивать плоскостные и объёмные геометрические фигуры	с развивать сенсорное восприятие через формирование представлений плоскостных и объёмных геометрических фигурах	формировать способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации



Метапредметные результаты:

- Познавательные УУД
- Регулятивные УУД
- Коммуникативные УУД



В соответствии с ФГОС

Оборудование:

Благодарю за
внимание!

