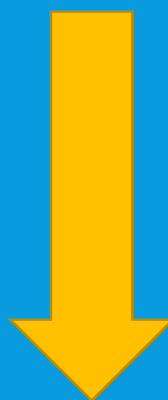


РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

НА САЙТЕ «АЛЬТЕРНАТИВЫ» ЕСТЬ РАЗДЕЛ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ГДЕ
МНОГО ПОЛЕЗНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ
[HTTPS://ALT.IZH.ONE/CONTENT/INKLUZIVNOE_OBRAZOVANIE.HTML](https://alt.izh.one/content/inkluzivnoe_obrazovanie.html)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ
[HTTPS://ALT.IZH.ONE/FILES/CONTENT/124/РЕКОМЕНДАЦИИ%20ДЛЯ%20УЧИТЕЛЕЙ-
ДЕФЕКТОЛОГОВ%2000.PDF](https://alt.izh.one/files/content/124/рекомендации%20для%20учителей-дефектологов%2000.pdf)



документацию и в какой форме необходимо вести учителю-дефектологу и утверждает в Положении.

Учитель-дефектолог разрабатывает *рабочие программы коррекционных курсов* на каждую нозологическую группу на определённый уровень образования в соответствии с учебным планом АООП образовательной организации, например:

- рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» для обучающихся с ЗПР 1 – 4 классы (вариант 7.2.);
- рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» для обучающихся с ЗПР 5-9 класс(ы) (вариант 7);
- рабочая программа коррекционного курса «Социально бытовая ориентировка» для обучающихся с РАС 1 – 4 классы (вариант 8.2.)
- рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с РАС 5-9 класс(ы) (вариант 8.2.)

Структура рабочей программы учителя-дефектолога должна соответствовать ФАОП НОО, ФАОП ООО и содержать:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику коррекционного курса;
- 3) цели и задачи изучения коррекционного курса;
- 4) место коррекционного курса в учебном плане;
- 5) основные содержательные линии коррекционного курса;
- 6) содержание коррекционного курса (по годам обучения);
- 7) планируемые результаты освоения коррекционного курса;
- 8) тематическое планирование.

На каждого обучающегося учитель-дефектолог составляет *индивидуальный план коррекционно-развивающей работы*, который вносится в Карту развития обучающегося (Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОЖЕТ БЫТЬ ВЪСТРОЕНА СОГЛАСНО
ЛОКАЛЬНОГО АКТА ВАШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ)

ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММ ИСПОЛЬЗУЕМ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММ, РАЗМЕЩЕННЫЕ НА САЙТЕ ИНСТИТУТА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ (ИКП РАО)

[HTTPS://IKP-RAO.RU/FRC-OVZ3/](https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/)

ПРОЕКТ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»	3
Цель и задачи курса	4
Особенности построения курса	5
Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса	11
Место курса в учебном плане	12
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.....	13
5 КЛАСС	13
6 КЛАСС	15
7 КЛАСС	18
8 КЛАСС	20
9 КЛАСС	22
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.....	25
5 КЛАСС	25
6 КЛАСС	27
7 КЛАСС	30
8 КЛАСС	32
9 КЛАСС	34
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	37

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ЗАВЕРЯЕТСЯ ДИРЕКТОРОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«.....»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
..... /..... /
30 августа 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ
..... /..... /
Приказ №
от 30 августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
(для 5-9 классов)

составитель: учитель-дефектолог
.....

Ижевск
2024

ПРОГРАММА СТРОИТСЯ ПО МОДУЛЬНОМУ ПРИНЦИПУ

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме.

Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся, но итоговое количество часов по программе должно совпадать.

Для этого в пояснительной записке следует отметить:

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Дефектологические занятия» определяется учителем-дефектологом самостоятельно. Содержание модулей и их последовательность варьируются в зависимости от особенностей и потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ.

В КТП СЛЕДУЕТ ВКЛЮЧИТЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПРИМЕРНОЕ КТП ЕСТЬ ТАКЖЕ В ПРОЕКТЕ ПРОГРАММ (5–9 КЛАССЫ)

	события, причинно-следственных зависимостей	
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (5 ч)	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных случаях, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причинных и следственных связей. Определение видового и родового понятий. Обобщение объектов и конкретных признаков понятий простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация признаков понятий простых учебных понятий.	Устанавливать логическую последовательность с опорой на образцы. Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Устанавливать причинно-следственные зависимости по смысловой опоре. Проводить обобщение по смысловой опоре. Исключать «лишнее» понятие. Конкретизировать понятия с помощью педагога.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (5 ч)	Построение рассуждений. Обобщение правила и формулирование выводов. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение объекта под понятие (на материале жизненных понятий простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.	Строить рассуждения по вопросам. Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и выделения за частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога. Строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам. Делать умозаключение по аналогии с помощью педагога. Давать определение конкретному понятию простому учебному понятию) через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (4 ч)	Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение скрытого смысла текста. Выделение и понимание обобщающего выражения, заключенного в пословицу и поговорку, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословиц с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Определение темы в пословицах и поговорах. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.	Анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам. Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорах по наводящим вопросам. Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной теме.
Модуль «Ободрение и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Познавательные действия при работе с алгоритмами (5 ч)	Составление простых инструкций из двух-трех шагов и последовательности выполнения действий. Работа с алгоритмом выполнения правила по визуальной опоре. Алгоритмы определения понятий на изучаемом программном материале.	Выполнять учебные действия по алгоритму. Определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале.
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (4 ч)	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сравнение, воспоминание). Дифференциация наложенных объектов. Анализ и воспоминание пространственных образов. Приемлы слухового и опосредованного запоминания. Интерпретация информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явной заданной информации. Интерпретация информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определение основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации.	Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Ориентировать приемлемое запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 5 класса. Интерпретировать информацию с помощью педагога. Формулировать вопрос при работе с информацией. Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа. Создавать собственные тексты, применяя информацию из текста при решении учебно-практических задач по предварительно составленному плану.

	Анализ информации, представленной в виде таблиц, диаграмм, схем, рисунка, карты.	Анализировать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, схем, рисунка, карты.
Познавательные действия по преобразованию информации (4 ч)	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение тем, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблиц, выделение главного предложения). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в смысловую представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).	Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки информации. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Кодировать и декодировать информацию на элементарном уровне.

6 КЛАСС

Общее количество часов – 34.

Распределение часов в рамках модуля является примерным и может варьироваться учителем-дефектологом.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (6 ч)	Выделение признаков конкретных понятий простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков. Различение существенных и несущественных признаков жизненных понятий простых учебных понятий. Классификация жизненных, конкретных и простых учебных понятий по заданным признакам. Совместное определение оснований классификации и каждого класса. Синтезирование объектов. Воспоминание недостающих звеньев целого на материале учебных предметов. Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями. Сравнение конкретных понятий простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	Выделить признаки конкретных понятий простых учебных понятий с опорой на образцы. Выделить существенные признаки жизненных понятий простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам. Классифицировать существенные и несущественные признаки жизненных понятий простых учебных понятий с опорой на алгоритм. Классифицировать жизненные, конкретные и простые учебные понятия по заданным признакам. Совместно характеризовать основание классификации с наводящей помощью. Синтезировать объект, совершая действия по воспоминанию недостающих звеньев целого на материале учебных с использованием слов для справок. Сравнивать конкретные понятия простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (6 ч)	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей. Установление родовых видовых отношений. Обобщение признаков, конкретных понятий простых учебных понятий и «исключение лишнего» из ряда этих понятий, объяснение общих признаков. Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.	Устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа. Определять родо-видовые отношения. Обобщать жизненные, конкретные понятия простые учебные понятия с наводящей помощью, исключать лишнее из ряда этих понятий, объясняя общие признаки, аргументировать ответ. Устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях по наводящим вопросам.

Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (5 ч)	Знакомство с алгоритмом рассуждения: причинных события или явления, а наиболее вероятных из них, определение возможных последствий. Умозаключение по аналогии. Умозаключение из двух и посылок с опорой на словесное описание. Суждения с логическими связками «и», «или». Применение отрицания в суждении. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Алгоритм определения учебного понятия: установление связи между именом. Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (4 ч)	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков или жизненной ситуации. Выделение пословицы обобщающего выражения заключенного в пословицу и поговорку. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимично значенно пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разнонаправленность значений пословиц и поговорок, применение пословиц и поговорок к разным жизненным ситуациям.
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»	
Познавательные действия при работе с алгоритмами (4 ч)	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (5 ч)	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сравнение, сопоставление, нахождение идентичных, различение наложенных объектов, выделение фигуры из сложного через нахождение противоречащих изображений. Анализ пространственного расположения фигур. Оперирование приемами запоминания: воспроизведение информации на учебном материале. Выделение опорных слов при воспроизведении информации. Слово. Проведение учебных действий по решению информационной задачи и нахождение заданной информации в соответствующей инструкции, определение места информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Определение, нахождение и извлечение или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах т

ПРИМЕР: ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс 34 часа

Раздел	Тема	Кол-во часов	ЭОР (при наличии)
Диагностика (5ч)	Входная диагностика познавательных процессов: <i>Исследование зрительного и слухового восприятия....</i>	2ч	
	<i>Диагностика учебно-логических умений и т.д.....</i>	1ч	
	Промежуточная (по необходимости) Итоговая	2ч	
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»			
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (4ч)	1.	1ч	
	2.	1ч	
	3.	1ч	
	4.	1ч	
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (5 ч)	1.	1ч	
	2.	1ч	
	3.	1ч	
	4.	1ч	
	5.	1ч	
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (5 ч)	1.	1ч	
	2.	1ч	
	3.	1ч	
	4.	1ч	
	5.	1ч	
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (4 ч)	1.	1ч	
	2.	1ч	
	3.	1ч	
	4.	1ч	

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»			
Познавательные действия при работе с алгоритмами (3 ч)	1. 2. 3.	1ч 1ч 1ч	
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (4 ч)	1. 2. 3. 4.	1ч 1ч 1ч 1ч	
Познавательные действия по преобразованию информации (4 ч)	1. 2. 3. 4.	1ч 1ч 1ч 1ч	
Итого		34ч	

В разделе тематического планирования рабочей программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ССЫЛКА НА ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=459508#h454>

ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ЗАНЯТИЙ НЕ ЗАБЫВАЕМ, ЧТО НЕОБХОДИМО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ ЕЩЕ И НА ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КУРСУ

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса;
- ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты. И.т.д.