

Целевой и организационный разделы АООП Адаптация оценивания

**Ленкина Л.Г., руководитель отдела
инклюзивного образования ИМЦ Альтернатива**

ИОМ-

Процесс



```
graph LR; A[Процесс] --> B[Движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении педагогами и специалистами]; C[Документ] --> D[Описание системы комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей, включающее описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки];
```

Движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении педагогами и специалистами

Документ

Описание системы комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей, включающее описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки

ПЛЮСЫ

- **ДЛЯ СЕМЬИ**
Помогает обрести чувство уверенности в том, что обучение ребенка будет иметь результат
- **ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**
Помогает структурировать и систематизировать процесс обучения по предметным областям
- **ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ.**
Помогает ставить реальные цели и задачи работы, предполагая определенную стратегию и результаты деятельности, а также показатели достижений
- **ДЛЯ РЕБЕНКА.**
Фокусируется на моментах, которые являются приоритетными для обучения и социализации ребёнка в определённый период времени
- **ДЛЯ ВСЕХ.**
Позволяет определить содержание и стратегию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

ИОМ И АООП: ВМЕСТЕ ИЛИ ВМЕСТО?

АООП

- Разрабатывается на уровень и на нозологию
- Содержание соответствует ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, ФГОС ООО
- Подлежит изменению только по заключению ПМПК
- Учебный план задает содержание предметных областей и коррекционной области
 - Носит «рамочный» характер, описывает систему работы в целом
- Подписывает и утверждает директор школы

ИОМ

- Разрабатывается на период (3 месяца – 1 год)
- Содержание раскрывает заключение ПМПК
- Изменения вносятся при необходимости
 - Программа психолого-педагогического сопровождения соответствует возможностям ребенка
- Носит конкретный характер, описывает систему работы «здесь и сейчас»
- Согласовывается с родителями

**Система оценивания образовательных
результатов обучающихся с ОВЗ
(основание, механизмы)**

**Основанием для адаптации оценивания является:
1. ФГОС НОО ОВЗ П.2.9.9.**

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2. В основе достижений результатов дифференцированный и индивидуальный подход (выявляем, чем обусловлены трудности в обучении);
3. При разработке системы оценивания ориентируемся на заключения ПМПК, МСЭ и на образовательные результаты (достижение минимальных результатов);
4. ***Механизмом адаптации системы оценивания является ППк ОО.***

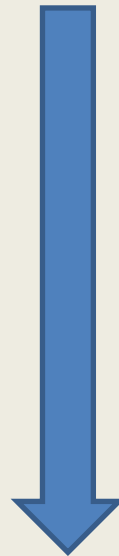
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ –на основании *МЕДИЦИНСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ*

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать в том числе:

- организацию обучения по индивидуальному учебному плану
- дополнительный выходной день
- организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ – ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, **дополняют рекомендации ПМПК** и могут включать в том числе:



- разработка АООП
- разработка индивидуального учебного плана
- разработка ИОМ
- адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов**
- предоставление услуг тьютора, ассистента(помощника), в том числе на период адаптации/учебную четверть, полугодие, учебный год/на постоянной основе
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ

Адаптация сценария урока-контроля

- Присутствие в начале работа этапа общей организационной деятельности
- Поэтапный контроль общего хода проверочной работы, стимулирование деятельности

Адаптация пространственной и временной организации среды:

- Увеличение времени на выполнение заданий
- Индивидуальный режим
- Эмоциональная поддержка, одобрение
- Дополнительный перерыв
- Индивидуальное расписание/ визуальный план работы
- Шумоизоляция
- Привычная обстановка

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ

Адаптация ресурса

- Увеличение шрифта
- Дублирование инструкции: прочитывание педагогом, уточнение
- Размещение заданий по одному на листе
- Замена формы (пишут плохо, ребенок называет ответы, учитель пишет)
- Упрощение формулировок, словарная работа

Адаптация ресурса с использованием дополнительных средств

- Использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов
- Использование индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств (абак)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ

Адаптация оценочных шкал:

Качественно-количественное оценивание предметных результатов (если ребенок сам решил, но допустил одну ошибку незначительную, ставим ставим пять) и т.п.

- Дополнительная шкала оценки специфических ошибок (дисграфия - пока не было доп. занятий с логопедом, не снижаем, акалькулия, ...).

Адаптация контрольно-измерительных материалов:

- Дублирование инструкции к заданию в виде шагов, задающих этапность действий
- • Расстановка ударения в словах инструкции
- • Визуализация слов в тестах заданий, вызывающих семантические трудности

Дополнительные условия:

- Использование дополнительной маркировки листа
- Вычисление с опорой на числовой ряд
- Сокращение объема работы, вариативность заданий
- Подкрепление вербальной инструкции визуальной подсказкой

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ. ЧТЕНИЕ

Стандартное задание

- Прочитайте слова, составьте с одним из слов предложение
- Кот, суп, слон, рыба.

Адаптированное задание

- Прочитайте слова, соедините с картинкой (даются картинки)
- Составьте предложение с одним из слов (картинка с котенком)

Спасибо за внимание!

ИМЦ «Альтернатива» , Петрова, 30а.

Телефон: +7 (3412) 57-31 58

E-mail: l_mmc@mail.ru

Официальный сайт: alt.izh@bk.ru

Ленкина Людмила Геннадьевна, руководитель отдела инклюзивного
образования