**Форма ИОМ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1»

(МБДОУ Детский сад № 1)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Председатель ППк | Заведующий |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Е. Тихонова | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А. Свиридова |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

|  |
| --- |
| **Лучникова Олеся Олеговна** |
| (Ф. И. О. обучающегося) |
| от 05.05.2021 № 1 |
| (дата и номер протокола ПМПК) |
| 2021/22 учебный год |
| (срок реализации) |

|  |  |
| --- | --- |
| Ознакомлен(а). |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А. Иванова |  |
| (подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя) |  |
| 08.05.2021 |  |
| (дата ознакомления) |  |

**Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. ребенка | Лучникова Олеся Олеговна |
| Дата рождения | 06.11.2016 |
| Группа | Младшая |
|  |  |
| Ф. И. О. родителя  (законного представителя) | Иванова Татьяна Анатольевна |
| Возраст | 37 лет |
| Образование | Высшее |
|  |  |
| Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка |  |
| Воспитатель | Былинкина Надежда Васильевна |
| Педагог-психолог | Агафонова Елена Юрьевна |
| Учитель-логопед | Батурина Ирина Александровна |
| <...> | <...> |
|  |  |
| Заключение ПМПК | ТНР |
| Рекомендации ПМПК | Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| Рекомендации специалистам | Педагог-психолог: коррекция и развитие коммуникативных компетенций,  компетенций эмоционально-волевой сферы, игровой деятельности ребенка.  Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.  Воспитатель: коррекция и развитие бытовых и гигиенических навыков.  <...> |

**Характеристика развития ребенка**

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка

| **Специалисты сопровождения ИОМ** | **Дефициты ребенка** | **Ресурсы ребенка** | **Задачи развития на учебный год** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты сопровождения ИОМ** | **Дефициты ребенка** | **Ресурсы ребенка** | **Задачи развития на учебный год** |
| Педагог-психолог | Неустойчивое, кратковременное внимание | Увеличена длительность концентрации внимания до нескольких минут | Увеличение интенсивности навыка имитации и следования слов инструкции |
| Процессы обобщения и классификации сформированы по наиболее крупным категориям | Наличие речи в виде первых слогов слов, обозначающих любимые предметы и занятия | Формирование процессов обобщения и классификации по основным категориям |
| Наличие агрессивных и аутоагрессивных действий | – | – Снижение интенсивности агрессивных и аутоагрессивных действий;   – развитие коммуникативных навыков |
| Учитель-логопед | Понимание обращенной речи затруднено | Доступно понимание названий бытовых предметов, животных, игрушек, дает нужную карточку и предмет по просьбе взрослого | – Введение альтернативной коммуникации;  – развитие понимания обращенной речи |
| Объем словаря крайне бедный, называет знакомые предметы по первому слогу | Отмечается использование некоторых слов в качестве просьбы, а также для называния бытовых предметов | – Расширение активного словаря существительных;   – формирование навыка использования в речи глаголов |
| Звукопроизношение нарушено | Может произносить отдельные звуки и звукокомплексы, а также отдельные слова в виде эхолалий | – Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения;  – развитие слухового восприятия и фонематического слуха |
| Воспитатель | Не владеет навыками самообслуживания в полном объеме: не ходит в туалет сам, не наводит гигиену | Владеет отдельными навыками самообслуживания: сам моет руки, сообщает о возникшей нужде, просится в туалет | – Формировать навык самостоятельного посещения туалета;  – учить наводить гигиену самостоятельно |
| Не ест самостоятельно. Отказывается ложиться в постель, кричит, не спит днем | – Садится за стол, открывает рот, когда воспитатель его кормит;  – быстро успокаивается, если воспитатель сидит рядом | – Учить самостоятельно пользоваться ложкой/вилкой во время приема пищи;  – учить засыпать самостоятельно, уменьшая время нахождения воспитателя рядом |
| Не проявляет интереса к игрушкам, берет то, что «попало под руку» | – Может некоторое время рассматривать игрушки вместе с педагогом;  – проявляет кратковременный интерес к книгам и сказкам | Формировать интерес совместным рассматриванием игрушек |
| <...> | <...> | <...> | <...> |

Планируемые результаты освоения ИОМ

1. Речевое развитие:

* усвоение ритмической структуры слова;
* развитие функций фонематического слуха;
* формирование слоговой структуры слова.

2. Познавательное развитие:

* переключение с одного вида деятельности на другой;
* концентрация внимания;
* развитие долговременной памяти.

3. Социально-коммуникативное развитие:

* развитие продуктивного взаимодействия, коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы;
* развитие игровой деятельности.

4. <...>

**Условия реализации ИОМ**

План ООД ребенка (недельный)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Физическая культура | Развитие речи | Музыка | Познание (окружающий мир) | <...> |

Планы работы специалистов сопровождения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалист | День недели | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Педагог-психолог | 10:00–11:00 Коррекционно-развивающее занятие (индивидуально) |  |  |  |  |
| Учитель-логопед |  |  | 09:00–10:00 Коррекционно-развивающее занятие (групповое) |  |  |
| <...> | <...> | <...> | <...> | <...> | <...> |

Календарно-тематический план занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Количество | Ф. И. О. и подпись специалиста |
| 11.09.2022 и 14.09.2022 | Времена года, зима. Больше –  меньше – поровну. Сравнение  по величине и форме | 2 | Былинкина Надежда Васильевна  (подпись: Былинкина) |
| <...> | <...> | <...> | <...> |

Примерный распорядок дня дошкольника

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утренняя гимнастика | 08:00—08:10 | 08:00—08:10 | 08:00—08:10 | 08:00—08:10 | 08:00—08:10 |
| Игры и самостоятельная деятельность | 09:20—09:30 | 09:20—09:30 | 09:20—09:30 | 09:20—09:30 | 09:20—09:30 |
| Организованная образовательная деятельность | 10:00—10:20 | – | 10:20–10:45 | – | – |
| <...> | <...> | <...> | <...> | <...> | <...> |

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. специалистов | Направление развития | Мероприятие | Дата | Примечание |
| Батурина И.А. | Речевое | День знаний | 01.09.2022 |  |
| Агафонова Е.Ю. | Художественно-эстетическое | Праздник ко Дню матери | 27.11.2022 |  |
| Былинкина Н.В. | Познавательное | Праздник «Зимние забавы» | 15.01.2022 |  |
| <...> | <...> | <...> | <...> |  |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) в соответствии:

* с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
* требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
* охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

2. Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

3. Учебно-методические пособия, программы:

 – программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4–5 лет Ю.Н. Куражевой «Цветик-семицветик»;

 – <...>