

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

**Информационно-аналитическая
справка по результатам
мониторинга**

Информационная справка по результатам мониторинга «Внутришкольная модель повышения квалификации педагогов»

Мониторинг «Внутришкольная модель повышения квалификации педагогов» (далее – Мониторинг) был организован и проводился в период с 19 февраля по 11 марта 2021 года в рамках зимней сессии муниципального смотр-конкурса «Час управленческой команды».

В мониторинге приняло участие 79 образовательных учреждений (из 83 школ города Ижевска), реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основная цель данного Мониторинга сбор информации о реализуемых моделях повышения квалификации внутри образовательного учреждения (мониторинг состояния).

Существенным направлением стратегического развития образовательного учреждения в современных условиях является всесторонняя модернизация, которая осуществляется, в том числе за счет внедрения различных технологий. За последние три года в практику работы образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования были внедрены следующие технологии:

- проектные методы обучения (в 89% школ города Ижевска)
- здоровьесберегающие технологии (в 59% школ)
- исследовательские методы обучения (в 49% школ)
- обучение в сотрудничестве (в 49% школ)
- технологии индивидуального обучения (в 45% школ).

Также образовательные учреждения отметили внедрение развивающего обучения (33% школ), технологии социального партнёрства (29% школ),

83
ОУ

79
ОУ

Внедрение технологий в ОУ

Проектные методы обучения

89%

здоровьесберегающие технологии

59%

Исследовательские методы обучения

49%

Обучение в сотрудничестве

49%

разноуровневое обучение (27%школ), технологию мастерских (25%школ). Интеграция разных уровней образования осуществляется в 16% школ. Технология блочно-модульного обучения реализуется в 14% школ.

В МБОУ "СОШ №19" наряду с вышеперечисленными внедрено смешанное обучение, кейс-технологии, игровые и ИКТ-технологии. ИКТ-технологии также внедряются в МБОУ "ИТ-лицей №24", также в данном образовательном учреждении активно реализуются дистанционные технологии обучения. В МБОУ СОШ 9 была внедрена технология «Перевернутый класс». Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс введена в МБОУ "СОШ №51". Внедрение проблемно-диалогической технологии было реализовано в МБОУ СОШ 50.

STEM - растущее и популярное междисциплинарное направление в методике, позволяющее совершенствовать и модернизировать образование в соответствии с запросами сегодняшнего и завтрашнего дня. В МБОУ "СОШ №91" реализуется технология STEM2D. К уже привычному сочетанию: наука, технологии, инженерия, математика в STEM2D добавляется производство и дизайн.

Трансляция опыта – неотъемлемая часть методической работы. Она предполагает представление содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными. Трансляция опыта научно-методической деятельности педагогов, по результатам мониторинга, осуществляется преимущественно на уровне образовательной организации. Это отметили 90% образовательных учреждений. Более половины (64%) участвующих в мониторинге школ транслируют опыт на муниципальном уровне. 43% образовательных учреждения представляют опыт на уровне республики. Трансляция на всероссийском уровне

Внедрение технологии STEM2D в МБОУ "СОШ №91"

Трансляция опыта



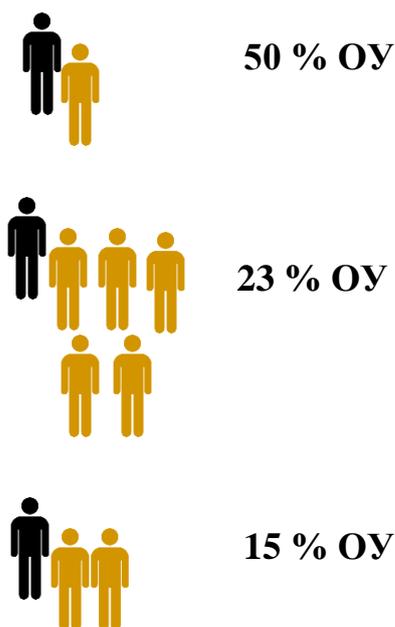
осуществляется педагогами из 33% участвующих в мониторинге школ. Международный уровень представления опыта был отмечен в ОУ: МБОУ "СОШ № 58", Школа Гармония, МБОУ СОШ 71, МБОУ СОШ 50. Также в качестве инструмента трансляции опыта были отмечены персональные сайты педагогов (МБОУ "СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов" и МАОУ "Школа "Липовая роща").

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решение этой задачи способствует реализации системы наставничества. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Актуальность наставничества обосновывается также в национальном проекте «Образование» (сроки реализации: 1 января 2019 г. - 31 декабря 2024 г.). В его реализации одну из ведущих ролей играет наставничество.

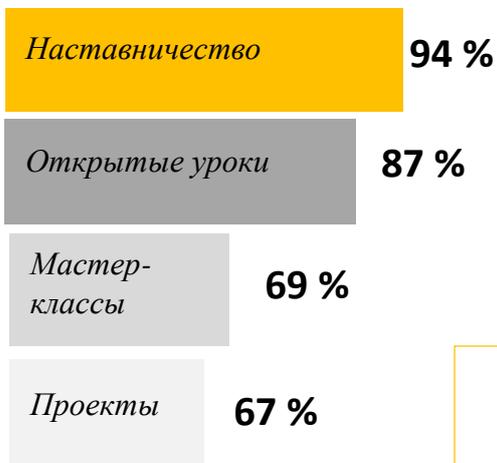
В половине образовательных учреждений, принявших участие в Мониторинге, соотношение количества наставников и молодых специалистов составляет 1 к 1. Соотношение 1 наставника к 2 молодым специалистам характерно для 15% школ города Ижевска. В 23% школ на 5 молодых специалистов приходится 1 наставник. В МБОУ СОШ 50 и МБОУ "ХЭЛ 98" данное соотношение составляет 1 к 4 и 1 к 7, соответственно. В МБОУ "СОШ № 89" и МБОУ СОШ №85 с одним молодым специалистом работают несколько наставников по направлениям деятельности. В МБОУ "Спортивный лицей №82" нет педагогических работников, которых можно отнести к категории «молодой специалист».

Для профессиональной адаптации молодых специалистов и развития их профессиональной

Соотношение наставников и молодых специалистов



Трансляция опыта



Стимулирующие выплаты – форма поддержки молодых специалистов

компетенции важны реализуемые формы профессиональной поддержки молодых педагогов. В качестве таких форм образовательные учреждения отметили:

- институт наставничества (94%школ)
- организацию взаимопосещений открытых уроков (87%)
- мастер-классы (69%)
- включение в проекты (67%)
- тренинги (21%).

МБОУ "СОШ №51" к вышеперечисленному «добавляет» также стимулирующие выплаты. Участие в конкурсах профессионального мастерства и «внутрифирменное» обучение осуществляется в Школе Гармония. Вовлечение молодых специалистов в конкурсы проходит в МБОУ "ГЮЛ № 86", также образовательное учреждение отметило совместные педагогические игры, в качестве формы поддержки молодых специалистов. Молодые специалисты МБОУ "СОШ №11" и МБОУ СОШ №85 посещают занятия в "Школе молодого учителя". Коворкинг и педагогические мастерские – реализуемые формы поддержки молодых специалистов в МБОУ "СОШ №91".

Оперативное и перспективное реагирование руководящего и административного состава на запросы и потребности педагогов определяется методической поддержкой. Методическая поддержка педагогов в школах города Ижевска осуществляется посредством:

- методических совещаний, педагогических советов
- консультирования и информирования, организации «методических уголков»
- мастер - классов, тренингов, семинаров-практикумов, педагогических мастерских, фестивалей, работой круглых столов, стратегических сессий, вебинаров

- наставничества, работа «Школы молодого педагога», работы «Школы компетенций»
- работой в творческих группах
- проектной деятельности
- взаимопосещений уроков, с последующим анализом
- интегрированных уроков
- сопровождения заместителями директора
- аккумуляции на школьном ресурсе актуальных конкурсов и курсов, издательской деятельности, публикаций СМИ, в том числе в сети Интернет
- школьных методических объединения, работы «Школьных предметных комиссий», работу Мастерской Инноваций
- курсовой подготовки
- курсов повышения квалификации
- психолого-педагогического сопровождения (в том числе, психологические пятиминутки)
- организацией предметных недель, методических месячников
- самообразования педагогов,
- проекта "Мобильные учителя"
- проекта "Внутрифирменного повышения квалификации"
- стажировки, корпоративное обучение
- профилактику методических затруднений учителей через обучение на ежегодных коллективных курсах повышения квалификации наряду с плановым обучением на курсах по персонифицированной системе
- педагогического марафона "Суперучитель", НПК "Школьная лига", организацией единого методического дня - 1 раз в четверть (новый формат)
- грантовой деятельности
- определения зоны ближайшего развития
- финансовой поддержки.

Повышение квалификации

В рамках реализации
целей и задач ОУ

81 %

Самообразование
педагогов

78 %

Аттестация

57 %

В ходе Мониторинга были получены данные о повышении квалификации педагогов школ города Ижевска. Повышение квалификации – это один из видов профессионального обучения педагогов,

которое проводится с целью повышения уровня теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации. Большинство образовательных учреждений (81%) отметило, что повышение квалификации осуществляется в рамках реализации целей и задач образовательного учреждения. 78% отмечают, что помимо приоритетности целей ОУ, немаловажную роль играет повышение квалификации в рамках самообразования педагогов. Повышение квалификации в рамках аттестации и лицензирования выделяют более половины образовательных учреждений, участвующих в Мониторинге (57%).

Повышение качества образования в значительной степени зависит от обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами. Решение проблем развития образования и качественных его перемен связывается с изменениями и в педагогической деятельности, и в реализуемых моделях повышения квалификации.

При этом важно отметить, что под повышением квалификации понимается не механизм закрепления профессиональных навыков и умений, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей. Из полученных данных можно сделать вывод, что модели повышения квалификации реализуются разными способами.

Учителям и педагогам сегодня доступны разнообразные инструменты повышения квалификации, однако существующая **проблема нехватки компетентности по вопросам инклюзивного образования и способов индивидуализации образования в условиях поликультурной и многоязычной среды**, а также наличие трудностей с **повышением мотивации у обучающихся**, демонстрирующих низкую заинтересованность в собственном обучении, могут свидетельствовать о том, что принимаемые меры не позволяют до конца справиться с этими задачами.

Важное значение при построении внутришкольной модели повышения квалификации играет **развитие института наставничества**. Несмотря на высокую оценку института наставничества самими педагогами и директорами школ и выраженный запрос с их стороны на развитие такого института, его распространение пока не носит системный характер. Также вероятно, что существующая **деятельность назначенных наставников не воспринимается наставляемыми как таковыми**. Молодые педагоги существенно более часто, чем опытные, отмечают свои профессиональные

дефициты, в том числе связанные со слабой представленностью подходов к обеспечению индивидуализации обучения (в том числе инклюзивной) в программе подготовки. При этом молодые педагоги часто обладают компетенциями в области современных педагогических технологий, в частности бывают более подготовленными к применению ИКТ-технологий. Таким образом, выстроенная **система профессионального обмена** в школе могла бы быть полезной не только молодым педагогам, но и опытным учителям.

Важно, чтобы модель внутришкольной системы повышения квалификации, характеризовалась не периодичностью повышения квалификации педагогов, а непрерывным образованием педагогических работников.

При этом, *результаты национальных и международных исследований качества образования показывают, что курсы повышения квалификации, которые посещают отдельные педагоги, практически никак не сказываются на повышении профессиональных компетенций всего педагогического коллектива.* **Важна совместная методическая работа школьной команды – непрерывное повышение квалификации.** Культура сотрудничества и взаимной поддержки, в том числе по заявлению самих педагогов, является ценным ресурсом и обеспечивает благоприятный контекст для внедрения инноваций в практику преподавания. Таким образом, **школам следует в большей степени опираться на ресурс готовности учителей к сотрудничеству, переводя его из социальной в профессиональную плоскость.**