*Примерный образец индивидуального образовательного маршрута*

Управление образования Администрации города Ижевска

 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ   УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИЖЕВСКА  «ШКОЛА 11» (МБОУ «СОШ № 11 )

426000, г. Ижевск, ул.Советская, д. 4; тел./факс (222) 111-11-11;   e-mail:

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №11» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ П.П. Петрова

25.09.2020

СОГЛАСОВАНО Руководитель ППк МБОУ СОШ     «Школа №11»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Н. Миронова   25.09.2020

Программа индивидуального сопровождения

обучающегося  2 «а» класса

Ивановой Марии Ивановны

на 2019/20  учебный год

***Согласовано с родителями:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Иванова Н.Н.

1. **Общие сведения:**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО ребенка  | Иванова Мария Ивановна2011 года рождения, 2 класс  |
| Мать (ФИО) :Отец (ФИО):  |  |
| **Заключение и рекомендации ТПМПК:**  | -  |
| Педагогу - психологу  |  |
| Учителю – логопеду  |  |
| Тьютор  |  |
| Социальный педагог  |  |
| **Рекомендации ППк:**  |  |
| Психолог  | (из задач своих) |
| Логопед | (из задач своих) |
| Учитель – дефектолог  | (из задач своих) |
| Соц.педагого  |  |

1. **Условия обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специальные условия Требования к ИОМ**  | **Требования к реализации ИОМ**  | **Обеспеченность**  |
| *Образовательная  программа*  | Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями  речи (АООП для детей с ТНР)  | Обеспечено  |
| *Срок реализации*  | 2019/20 учебный год  |  Обеспечено  |
| *Форма обучения и модель включения* | Очная  | Обеспечено |
|  | Полное / частичное | Обеспечено |
| *ИУП* | Как включается/ укладывается в расписание класса (может включается, вводится постепенно) | Обеспечено /не обеспечено  |
| **Проведение групповых и индивидуальных занятий, количество часов** |
| Учитель - логопед  | Коррекция нарушений письменной  и устной речи (индивидуальные  занятия) **Программа:**  | Учитель | 2ч |
| Педагог - психолог  | Развитие произвольной регуляции,  произвольного внимания, функций  программирования и контроля,  пространственно временных представлений (групповые занятия) | Кабинет  психологической  разгрузки. Обеспечено |  2ч. |
| Учитель - дефектолог (по нозологиям) | Познавательные способности, пробелы предыдущего бучения  |   | 2ч.  |
| **Материально- технические условия**  |  |
| Барьерная архитектурная среда  | Обеспечение доступа в здание организации, к техническим средствам и комфортного доступа  в учебный класс (по нозологии) | Обеспечено |  |
| Организация пространства школы/ класса/рабочего  места  | Требуется. Соответствие парт  росту обучающегося, обеспечение  возможности поддерживать правильную позу (по нозологии), цвет стен и т.п.  | Обеспечено |  |
| Применение электронного обучения  и дистанционных  образовательных  технологий  | Требуется / не требуется |  |  |
| Учебники (специальные)  | Базовые учебники для сверстников  без ограничения здоровья / специальные  | Обеспечено |  |
| Учебные пособия  (специальные)  | В соответствии с программой  | Обеспечено  |  |
| Специальные технические средства  обучения коллективного и индивидуального использования  | Видеопроекционное оборудование, специальные компьютерные  инструменты обучения, специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушения и речи  | Обеспечено |  |
| Дополнительное образование |  |
| Кружковая работа  | По заявлению и согласию родителей (законных  представителей) |  |  |
| Другие условия  |  |
| Обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП) | Требуется  | Обеспечено |  |
| Социальный педагог  | Не требуется  |  |  |
| Куратор/тьютор  | Требуется /не требуется  |  |  |
|  |  |

С индивидуальным образовательным маршрутом  на ребенка ознакомлен (родители) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

1. **ЛИСТ ДИНАМИКИ развития (дефициты, ресурсы, результаты)**

ЛИСТ ДИНАМИКИ

развития обучающегося

по индивидуальному образовательному маршруту

на 2019/20 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И. О.   педагога**  | **Дефициты развития  ученика**  | **Ресурсы ученика**  | **Наличие  индивидуального подхода на уроке** |
| Письмо и развитие речи/ Пехт И.К. | Несформированность самооценки собственной  деятельности. Бедность словарного запаса, нет  четкого произношения слов. Низкий уровень  познавательной  деятельности. Низкий уровень  коммуникации. Низкий уровень  эмоционально -  волевой сферы | Хорошо анализирует звуковой состав слова. Не боится отвечать у доски. Может работать самостоятельно | Работа со звуковыми моделями слова. Корневые орфограммы. Слова антонимы и синонимы. Словосочетания. Части речи.  Постоянные  и непостоянные группы  |
| Математика/ Пехт И.К. | Несформированность самооценки собственной  деятельности. Бедность словарного запаса  и четкого произношения слов. Низкий уровень  познавательной  деятельности. Низкий уровень  коммуникации. Низкий уровень  эмоциональноволевой сферы | Хорошо решает  задачи. Быстрый устный счет. Выполняет логические задания по шагам | Табличное  умножение/ деление. Решение задач  разными способами. Моделирование  задач. Геометрические  задачи.  Доли. Решение нестандартных  задач. Применение законов сложения  и умножения |
| Труд / Пехт И.К | Плохо развита  мелкая моторика. Испытывает  трудности в вырезании мелких  деталей, кругов. Испытывает  трудности в анализе образца | Внимательный  на уроке. Старательный. Выполняет  хорошо задания  по этапам | Учится анализировать образец. Работа по плану. Лепка по образцу. Сборка  поделок. Вырезание мелких деталей.  Составление  композиций |
| Чтение   и развитие   речи/  Пехт И.К. | Несформированность самооценки собственной  деятельности. Бедность словарного запаса и четкого произношения слов. | Переход к более  быстрому чтению. К чтению целыми словами. Формирование  навыка по работе с текстом | Структура  текста, деление текста  на части. Анализ научных и художественных  текстов по алгоритму  |
| ***Изменения за период, рекомендованный ППк*** ***(полугодие, год - диаграммы вложить)***  |
| Профиль ребенка  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Задачи коррекционно – развивающей работы (**специалистов сопровождения) по реализации индивидуального образовательного маршрута на обучающегося Иванову Марию Ивановну на 2019/20 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист/ Ф. И. О.)**  | **Дефициты развития  ученика (по заключению  консилиума)**  | **Ресурсы ученика  (по заключению  консилиума)** | **Задачи коррекционно-развивающей работы** |
| Педагог-психолог/  Азова И.Н. | Низкий уровень волевой саморегуляции. Низкий уровень учебно-познавательной  мотивации. Низкий уровень эмоционально-волевой  сферы. Низкий уровень коммуникации. Низкий уровень пространственно-временных представлений | Готовность  принять помощь  взрослого. Медлительность. Старательность. Усидчивость. Доброжелательность. Любознательность | Формирование учебно-познавательной мотивации  и регулятивных навыков.  Развитие психических  процессов. Развитие и коррекция пространственновременных представлений. Формирование эмоционально-волевой сферы.  Развитие функций программирования и контроля |
| Учитель-логопед/  Блех И.А. | Очень медленный  темп письма. Низкая скорость  чтения. Замена букв, близких  по акустическим или артикуляционным  признакам, пропуски  букв при письме и чтении, недописывание  слов и предложений,  замена и удвоение  слогов, количественные ошибки при  написании букв. Неумение обнаруживать свои ошибки. Пропуск букв, слогов,  недописывание слов  и предложений | Доброжелательность. Принимает помощь взрослого. Любознательность | Совершенствование  слухового и зрительного  внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления. Развитие фонематического восприятия. Развитие  процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно  и акустически сходных  фонем. Развитие процессов  фонематического анализа  и синтеза. Обогащение  лексического запаса.  Развитие связной речи. Развитие мелкой и ручной моторики. Развитие  навыков самоконтроля  и взаимоконтроля, умение работать в коллективе |
| Учитель/  Пехт И.К. | Слабая концентрация  внимания. Быстрая утомляемость (выражается  в ослаблении внимания) | Испытывает интерес к процессу  обучения. Умеет работать  в группе. Коммуникабелен,  не испытывает  проблем в общении | Здоровье – учебная нагрузка  соответствует образовательной системе требований. Интеллектуальное направление – использовать развивающую методику обучения. Мотивационное направление – оказывать формирующую, развивающую,  стимулирующую помощь |
| Тьютор/  Швец И.К. | Быстрая утомляемость. Потеря интереса к деятельности | Сформированы  коммуникативные  навыки | Развитие и формирование  ответственности и самоконтроля ребенка по ранее предоставленному плану, алгоритму  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Индивидуальный профиль**

****

**С задачами специалистов по реализации индивидуального  образовательного маршрута на ребенка ознакомлен :**

 Число Подпись ………………/

1. **Формирование социальных, жизненных компетенций (при необходимости)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности , задачи (примерные )**  | **Задачи на определенный ППк период**  | **Ответственные**  |
| Правила школьного поведения  | Оказывать помощь в освоении правил, ритуалов класса; учить ребенка придерживаться ,соблюдать школьные правила; Помощь в овладении правилами.  | Воспитатель , учитель, специалисты  |
| Формирование гигиенических навыков  | Научить пользоваться мылом; Ухаживать за одеждой; Прической …  |  Воспитатель  |
| Формирование адекватного поведения на уроке и внеурочной деятельности  | Научить выражать свои потребности, …..  | Учитель, воспитатель, психолог  |
| Коммуникативное поведение  | Формировать коммуникативное взаимодействие в группе | Психолог, логопед, воспитатель, учитель  |
| Функции планирования и контроля  | Формировать умение составлять план работы, придерживаться его; контролировать выполненную работу по ранее согласованному плану;Учить пользоваться алгоритмом;  | Специалисты, учитель, воспитатель  |
|  |  |  |

1. **Расписание и формы занятий со специалистами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели**  | **Специалист**  | **Форма сопровождения :****индивидуально / группа / «Гибкий» класс** |
| **Понедельник**  |  |  |  |
| **Вторник**  |  |  |  |
| **Среда**  |  |  |  |
| **Четверг**  |  |  |  |
| **Пятница**  |  |  |  |

1. **Внеклассная деятельность**

**Реализация индивидуального образовательного маршрута**

**по внеклассной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Внеклассная деятельность** |
| Посещение секций, кружков | Футбол |
| Внешкольная занятость | Дзюдо (спортивная школа) |

1. **Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие с родителями (законными представителями)  по реализации индивидуального образовательного маршрута

|  |  |
| --- | --- |
| Специалист/ Ф. И. О.  | Рекомендации родителю (законному представителю) |
| Педагог-психолог/ Азова И.Н | 1. Режим дня (ложиться и просыпаться в одно  и то же время, отбой с 21:00–21:30). 2. Четко планировать действия ребенка в процессе  изучения и запоминания учебного материала. 3. Создать для ребенка тихую спокойную атмосферу в доме. 4. Развивать самоконтроль, саморегуляцию. 5. Контролировать выполнение заданий, оказывать  направляющую и стимулирующую помощь. 6. Обязательно контролировать произношение слов  и исправлять. 7. Читать вслух и пересказывать прочитанное. 8. Тренировать память, внимание, мышление |
| Учитель-логопед /  Блех И.А. | 1. Тренировки по письму должны быть кратковременными, примерно 10–15 минут, и обязательно  проходить в игровой форме. 2. Тексты с большим объемом разбивать на части  и выполнять задания в несколько приемов. 3. Упражнения на медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и последующим списыванием  текста. 4. Упражнения «Корректурная проба», «Пишем  вслух». 5. Развивать крупную и мелкую моторику |
| Тьютор/  Швец И.К. | Приучать к самостоятельной работе. Показывать все по этапам. Каждое действие ребенок должен проговаривать |
| Учитель-дефектолог  |  |

**С рекомендациями специалистов по реализации индивидуального  образовательного маршрута на ребенка ознакомлен: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Образовательный маршрут ребенка с ОВЗ задается ТПМПК.** Специалисты ПМПК указывает вариант АООП, направления коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.

В ООП ОО есть раздел, Программа коррекционной работы, который задает систему организации сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Сопровождение включает в себя:

-согласованную работу специалистов работы ППк;

-организацию коррекционно - развивающей работы,

-систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности,

-разработку и реализацию индивидуального маршрута в рамках реализации программы коррекционной работы в ОО.

Комплексное психолого - педагогическое сопровождение каждого обучающегося с ОВЗ разрабатывается на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Специалистами ППк, совместно с учителем класса, в котором обучается ребенок и при участии представителя администрации разрабатывается **Программа индивидуального сопровождения**. В ней фиксируется:

- информация о рекомендованных специальных образовательных условиях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) и заключением ПМПК (при их наличии) и их обеспеченностью в ОО,

- описываются необходимые ребенку индивидуальные подходы к его обучению,

- содержится комплекс мер по коррекции недостатков в психофизиологическом развитии, ***составляется индивидуальный образовательный маршрут (родитель пишет заявление о согласии на индивидуальное сопровождение).***

**Структура программы включает**:

• Сведения из ИПРА (ранее ИПР)

• Анализ заключения ПМПК

 В данном разделе программы анализируются данные ИПРА (ранее ИПР) при инвалидности у ребенка и заключение ПМПК.

В отдельной строке ставится отметка об обеспеченности данного условия в образовательной организации. Если для этого школа использует внешний ресурс - это также фиксируется.

• Рекомендации психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) по реализации специальных образовательных условий. В данном разделе также фиксируются полученные в ходе обсуждения специалистов выводы, их совместные рекомендации по создаваемым для ребенка специальным образовательным условиям и разрабатывается Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это траектория маршрута ребенка с ОВЗ в школе. В проектирование маршрута включаем всех педагогов, работающих с этими детьми.

Форма ИОМ определяется ОО самостоятельно (на основании локальных актов образовательной организации).

 **ИОМ может содержать:**

- ИУП (как включается в расписание класса, укладывается ли совместно?)

- блок коррекционно - развивающих занятий;

 - индивидуальное расписание (в учебной и внеучебной деятельности) при необходимости.

 В индивидуальном образовательном маршруте описываются:

- дефициты в развитии обучающегося и ставятся задачи коррекционной работы на учебный год;

- указывается блок коррекционно - развивающих занятий, курсов, в ходе которого происходит решение обозначенных трудностей, с уточнением количества часов;

- указывают организацию коррекционно-образовательного пространства

 ( ИУП, индивидуальное расписание занятий всех специалистов).