

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Школа №39»

«ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»

План-конспект коррекционно - развивающего занятия для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Бельская Владислава Алексеевна,

педагог-психолог

Ижевск, 2021

Введение:

Категория обучающихся с ЗПР – выдающаяся среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и самая неоднородная по составу группа. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Конспект психокоррекционных занятий разработан и адаптирован специально для детей с ОВЗ и направлен на социально-коммуникативное развитие, что является особенно значимым для детей с ЗПР.

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Тема занятия: «Я как часть группы».

Цель занятия: повышение уровня сплоченности классного коллектива с помощью методов взаимодействия в группе.

Задачи:

1. Обучение навыкам командного взаимодействия;
2. Развитие аналитических, рефлексивных, творческих способностей;
3. Создание благоприятной психологической атмосферы в группе.

Оборудование: 2 листа А3, цветные карандаши, шаблон лица для мальчиков и девочек, липучка, иллюстрации гусеницы, карточки-эмоции, метки желтого и зеленого цвета, карточки желтого и зеленого цвета, разноцветные тарелки, 0,5 лимона, разноцветные кружочки, полотенце, ведро с водой.

Техническое оснащение: ноутбук, колонки.

Продолжительность: 20-25 минут.

Форма работы: групповая и индивидуальная.

Этапы занятия	Цель	Ход занятия	Примечание
<p>Подготовительный этап (ритуал приветствия, разминка).</p>	<p>Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе; предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных средств общения; создание доброжелательной атмосферы в коллективе.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает тёплая и доброжелательная улыбка. Вам нравится, когда люди улыбаются? Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Я хочу передать свою улыбку вам по кругу.</p> <p>Отлично, молодцы!</p> <p>Разминка.</p> <p>Тема сегодняшнего занятия: Я как часть группы. Мы можем назвать себя группой, коллективом? Почему?</p> <p>А давайте мы посмотрим насколько мы дружный коллектив.</p> <p><i>Упражнение «День гусеницы»</i> (во время выполнения упражнения звучит музыка в медленном, умеренном и быстром темпе).</p> <p>Сейчас мы с вами превратимся в длинную гусеницу как здесь (на картинке).</p> <p>Я буду головой гусеницы, а вы постройтесь за мной в</p>	<p>Психолог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Психолог показывает картинку</p>

		<p>цепочку. Кладем впереди стоящему соседу правую руку на плечо, а теперь левую руку на плечо.</p> <p>Сейчас надо внимательно слушать музыку и двигаться за ведущим, а я буду идти по цветным ориентирам.</p> <p>Гусеница просыпается и передвигается очень медленно.</p> <p>Вот она уже проснулась и двигается быстрее.</p> <p>Гусеница что-то увидела на своем пути и остановилась.</p> <p>Это был камень, и гусеница его обошла.</p> <p>Неожиданно гусеница увидела птичку. Все знают, что гусеницы боятся птиц? Поэтому гусеница начала быстро ползти.</p> <p>Птица улетела, и гусеница продолжила передвигаться в своем привычном темпе.</p>	<p>гусеницы детям.</p> <p>Дети строятся в цепочку за психологом.</p> <p>Спокойная музыка на фоне в медленном темпе, дети двигаются по кружочкам, расположенным на полу, медленно.</p> <p>Более подвижная мелодия, дети ускоряют шаг.</p> <p>Музыка останавливается, дети останавливаются.</p> <p>Подвижная мелодия, дети продолжают движение.</p>
--	--	---	---

		<p>Вот гусеница прибыла на полянку. Ребята, понравилось вам быть частью большой гусеницы? Что было сложно? Что было проще? Присаживайтесь на места.</p>	<p>Нарастающая по темпу музыка, движение детей ускоряется.</p> <p>подвижная музыка, дети передвигаются в умеренном темпе.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети садятся на стулья, которые расставлены буквой «П».</p>
<p>Основной этап.</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, творческих способностей и воображения; развитие умения рассуждать и работать в группе.</p>	<p>Основная часть.</p> <p>Упражнение «Моя полянка».</p> <p>Мы прибыли на полянку, которую мы будем создавать сами. Каждый по очереди будет выходить и рисовать то, что должно быть на ней по его мнению. Я начну. Нарисую саму полянку. Молодцы. Посмотрите, какая красивая полянка у нас получилась. Вам нравится? (ответы детей).</p> <p>Упражнение «Автопортрет».</p>	<p>Дети выходят по очереди друг за другом и добавляют на полянку какую-либо деталь.</p> <p>Во время рисования звучит релакс-</p>

		<p>Теперь каждый поворачивает стулья и садится за парты, берете шаблон лица и рисует свой автопортрет: глаза, губы, нос, волосы. Кто закончит рисовать, может встать со своего места и расположить себя на полянке.</p> <p>Ставим стулья в полукруг, где стоят разноцветные тарелочки. Сейчас мы обсудим нашу полянку.</p> <p>Вытяните одну карточку.</p> <p>У кого зеленая карточка подходит к зеленой метке, у кого желтая карточка, к желтой.</p> <p>Вам надо обсудить и выбрать один вариант из предложенных карточек-эмоций, какое настроение испытывают жители полянки и почему?</p> <p>Молодцы!</p>	<p>музыка.</p> <p>Дети рисуют.</p> <p>Дети ставят стулья на места тарелочек.</p> <p>Психолог подходит к каждому ребенку, и дети вытягивают карточку.</p> <p>Дети делятся по группам по цвету своей карточки.</p> <p>Дети обсуждают варианты ответа и высказывают свое мнение.</p>
<p>Заключительный этап (заключение, рефлексия, ритуал прощания).</p>	<p>Снижение эмоционального напряжения с помощью овладения одним из методов релаксации; анализ участниками полученного опыта и осознание каждым</p>	<p>Релаксационное упражнение «Лимон».</p> <p>Ребята, что это? Какой вкус у лимона? Что он вам напоминает?</p> <p>Достаньте тарелки из-под стула. Сейчас каждый получит по</p>	<p>Во время выполнения звучит релакс-музыка.</p> <p>Психолог показывает детям лимон.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети достают тарелочки и получают</p>

		<p>прощания, слушайте внимательно и повторяйте за мной: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.</p>	
--	--	--	--