

Муниципальное бюджетное Дошкольное образовательное учреждение  
«образовательный комплекс – детский сад № 201»

**«Лучший сценарий мероприятия».**

**Конспект образовательной деятельности  
по формированию лексико-грамматических категорий и навыков  
связной речи по лексической теме «Осень»  
в подготовительной группе  
для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Соловьева Анастасия Валерьевна,  
учитель-логопед.

Ижевск, 2021г.

**Тема:** «Умная карта об осени».

**Цель:** Закрепление знаний детей об осени с использованием метода интеллект - карт.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обобщать и систематизировать представления детей об осени и характерных осенних признаках. Продолжать учить самостоятельно находить их;
- формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями. Закрепить названия осенних месяцев

**Коррекционные:**

- продолжать учить детей составлять и «читать» интеллектуальную карту;
- расширять, уточнять и обогащать словарь детей, используя знаково-символическую систему.

**Развивающие:**

- развивать умение рассуждать, делать выводы, выслушивать ответы других детей.
- развивать логическое мышление, внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство эмпатии к родной природе и;
- формировать умение работать в коллективе

**Предварительная работа:**

- наблюдение во время прогулок, экскурсий;
- беседы, дидактические игры об осени.
- чтение произведений художественной литературы по теме «осень».
- составление интеллектуальных карт по различным темам.

**Оборудование:** картинки явлений природы осенью. Картинки животных (заяц, медведь, белка, лиса, волк, еж). Картинки птиц (журавль, утка, аист,

ласточка, лебедь). Картинки людей, сада и огорода (овоши и фрукты). Ватман, цветные фломастеры, маркеры, клей.

**Ход занятия:**

### **1. Организационный момент.**

- Сегодня в детский сад почтальон принёс письмо для вас, ребята. Что это? (Картинки).

- Как вы думаете к какой теме относятся эти картинки? (Осень). А почему вы так думаете (*ответы детей*)

<i>Если на деревьях</i>	<i>Если небо хмурое,</i>
<i>Листья пожелтели,</i>	<i>Если дождик льется,</i>
<i>Если в край далекий</i>	<i>Это время года</i>
<i>Птицы улетели,</i>	<i>Осенью зовется.</i>

- И что нужно с ними сделать? (*ответы детей*).

- Я, кажется, поняла. Они помогут нам заполнить **умную карту об осени**, такие карты называют интеллектуальные – от слова интеллект, ум, т.е. умные карты.

### **2. Составление интеллектуальной карты**

**А)** – Как вы думаете, к какому времени году относятся эти картинки? (К осени).

- Какое слово нужно поместить в центре листа? (ОСЕНЬ)

- Какая погода осенью? (*Дети отвечают, взрослый добавляет* - Солнце светит мало, греет слабо, прячется за тучи. На небе серые облака. Дуют холодные ветра. Идет мелкий холодный дождь. (*Дети находят картинки, приклеивают их на ватман*).

- Что происходит с деревьями. (Сначала на деревьях желтеют и краснеют листья. Потом опадают. И деревья стоят голые. (*Дети находят картинки, приклеивают их на ватман*).

- Какие вы знаете осенние месяцы? Найдите первые буквы этих месяцев. (*Дети находят картинки и выкладывают их на ватмане*).

**Б)** - Что происходит осенью с птицами? (Улетают в теплые края). (Помещают картинку на ватман). Какие птицы улетают от нас в тёплые края? (журавль, утка, аист, ласточка, лебедь). (Картинки убраны, после того как дети назвали, картинки предлагаются детям для приклеивания).

**В)** - Какие изменения происходят в лесу? (Выставляется картинка). (Созревают грибы и ягоды). (Дети находят картинки, приклеивают их на ватман).

### **3. Физкультминутка.**

- А сейчас мы отдохнем - физкультминутку проведем, повторяйте за мной и запоминайте движения:

- Ветер подул (*губы в трубочку — дуем*)
- Листья зашуршали (*трет ладошки*)
- Ежик уснул (*складывают руки под голову*)
- Дождь заморосил (*приседают и стучат пальчиками по полу*)
- Птицы полетели ( *машут руками*)

Запомнили? А теперь я говорю, а вы показываете...

Ветер подул, ежик уснул и т.д.

### **4. Продолжение составления интеллект-карты.**

**Г)** - Как готовятся к осени животные в лесу?

*Медведь:* Ищет место и готовит берлогу. (Берлогу надо листьями устлать, душистой хвоей и сухим мхом, чтобы было тепло).

*Лиса:* меняет шубку на тёплую и пушистую.

*Ёж:* укладывается спать в сухих листьях и в траве.

*Белка:* Меняет окрас с рыжей на серую. И готовит запасы на зиму.

*Заяц:* Меняет шубку, вместо серой вырастает белая шерстка.

*Волк:* Шерсть становится гуще, как у лисы, чтобы зимой волк не замерз.

(Дети находят картинки, приклеивают их на ватман).

**Д)** – Что происходит осенью в саду? (*Выставляется картинка*).  
(Созревают фрукты – яблоки, груши, сливы).

-Что делают из фруктов? (варят компоты, делают варенья). (*Дети находят картинки, приклеивают их на ватман*).

**Е)** - Что происходит осенью в огороде? (Созревают овощи- ...). (*Картинки убраны, после того как дети назвали, картинки предлагаются детям для приклеивания*).

- Что делают из овощей? (делают заготовки, варят и жарят.) (*Находят картинки и выкладывают их на ватмане*).

**Ж).** – Что осенью делают люди? (Одевают теплую одежду и обувь. Дети идут в первый класс. Собирают урожай. Убирают листву). (*После того как дети называют, предлагается картинка*).

**З).** Дети соединяют цветными линиями картинки фломастерами.

## **5. Итог занятия**

- У нас с вами получилась замечательная умная карта об осени.

А завтра мы с вами по ней попробуем составить рассказ об осени.

## Приложения.





