

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 63»  
(МБОУ «СОШ № 63»)**

# **ЛУЧШИЙ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС РУКОВОДИТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Электронная учительская – оперативное  
управление учебно-воспитательным процессом**

Борисова С.В. – директор школы

Чермных Т.А. – зам. директора по УВР

Коробова О.И. – зам. директора по УВР

Мерзлякова Н.А. – зам. директора по УВР

**Ижевск, 2021 г.**

## **Введение**

Стремительное развитие информационных технологий оказывает существенное влияние на систему образования. Применение и внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении в современном мире является залогом устойчивого развития управления образования.

Цель информатизации образования, введения электронного документооборота состоит в рациональной интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных ресурсов, которые позволяют повысить эффективность и качество подготовки специалистов с новым типом мышления, формирования новой информационной культуры. Уровень использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) остается одним из факторов повышения конкурентоспособности в обществе. Кроме того, информатизация позволяет развиваться на базе современных информационно-коммуникационных технологий и технических средств. Отсюда информатизация – это процесс создания условий для организации управления документооборотом с использованием информационных ресурсов. Внедрение электронного документооборота является одной из актуальных на современном этапе развития школы. Документооборот в школе ежегодно увеличивается, мы тратим огромное количество бумаги. Общество вынуждено ежедневно обрабатывать большой поток информации, в связи с этим появляется необходимость в создании ресурсов, которые могли бы помочь в оперативной обработке и передаче информации. Позитивной составляющей при реализации электронного документооборота является внутриорганизационная коммуникация педагогов и администрации образовательного учреждения. Под виртуальным взаимодействием понимаем единую информационную среду школы, как доступную для каждого педагога в учреждении – «Электронная учительская».

## **Оглавление**

Введение .....	1
Основная часть.....	3
Практическая часть.....	4
Заключение .....	19

## Основная часть

«Электронная учительская» является коллективным ресурсом, с возможностью редактирования любым членом коллектива. Для того, чтобы ресурс развивался, необходимы инструменты для совместной работы и обратной связи.

«Электронная учительская» позволит решить следующие вопросы:

- координация действий администрации и учителей;
- формирование информационной базы;
- оперативный сбор данных;
- ведение документооборота;
- повышение квалификации педагогического персонала.

Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), способствует развитию качества информатизации образования. Причем качество использования ИКТ в образовательном процессе школы не столько определяется наличием принтеров, компьютеров, сканеров и интерактивных досок в школе, сколько их эффективным использованием, т.е. реальным системным использованием на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

Каждый педагог должен владеть основами работы на компьютере, уметь использовать возможности ИКТ в своей профессиональной деятельности, а также уметь использованием облачных технологий. Следует отметить, что требования нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) - эффективное использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов и инструментов, которая является важнейшим условием формирования новой системы образования. В условиях перехода к новым ФГОС необходимо привлечь ИКТ для решения педагогических задач, которые ставит перед нами государство. Для решения данных задач школьным коллективом был выбран ресурс «Облачные технологии» Google. Чем удобны облачные технологии? Удобны тем, что воспользоваться любым документом, однажды загруженным можно любое удобное для пользователя время, даже дома.

### Цель:

Создание единой информационной среды школы как средство оперативного управления учебно-воспитательным процессом, способствующий повышению качества образовательного процесса.

### Задачи:

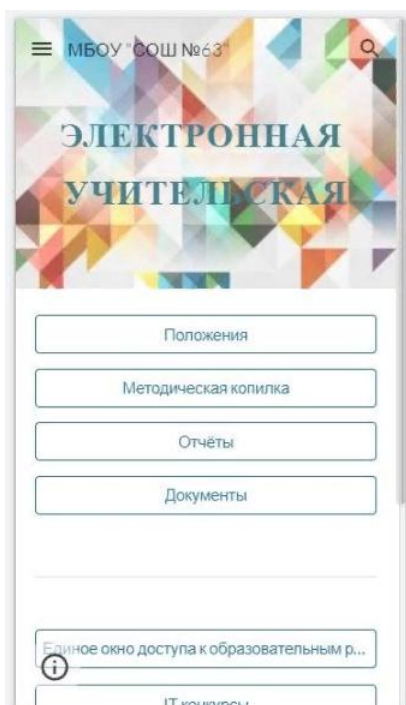
1. разработка и внедрение в образовательный процесс системы сетевого взаимодействия на основе Google-сервисов;
2. координирование действий учителей и администрации;
3. ведение электронного документооборота;
4. открытый информационный банк;
5. электронное составление отчетов;
6. мониторинг образовательной среды;
7. повышение профессиональной информационно-коммуникационной компетентности педагогов школы.

## Практическая часть

Инициативная группа учителей предложила создать динамичную информационно-образовательную среду образовательного заведения. Фактором, обеспечивающим успешность такого продукта, является постоянное научное и методическое сопровождение, сопровождение всех участников образовательного процесса.

Опрос педагогов школы показал, что большинство стараются идти в ногу со временем, посещают курсы повышения квалификации, в том числе по информационным технологиям. Кроме того в школе был проведён педсовет на тему «Информационно-образовательная среда школы» и обучающие семинары на тему «Google-сервисы» проводятся семинары, посвященные вопросам ИКТ. Google предоставляет создание ресурса в открытом, закрытом или частично открытом доступе. Облачные технологии их основным признаком является то, что человеку не обязательно авторизоваться на некотором интернет-ресурсе, достаточно получить к ней доступ в любое время и в любом месте через ссылку. Работать с таким ресурсом можно на любом устройстве, будь то планшет, компьютер или даже обычный смартфон. Данные всегда будут надежно защищены, а привычный интерфейс сделает работу проще.

У каждого пользователя есть ссылка на ресурс. Компания Google позволяет создать мобильную версию, тем самым удобно вынести ярлык сайта на рабочий стол даже мобильного устройства.



Qr-код на электронную учительскую МБОУ «СОШ 63».

## Основные этапы реализации

<b>1 этап Февраль – март 2021 года</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок реализации</b>
1.	Анализ потребностей администрации и педагогов в электронной учительской	Зам. директора по УВР Чермных Т.А.	До 15 февраля 2021 г.
2.	Разработка проекта	Директор Борисова С.В. зам. директора по УВР Чермных Т.А.	до 19 февраля 2021 г.
3.	Утверждение проекта, издание приказа	Директор Борисова С.В. Педагогический совет	Март 2021 года
4.	Знакомство педагогов с проектом на педсовете и назначение ответственного за реализацию	Зам. директора по УВР Чермных Т.А.	Март 2021 года
5.	Определение разделов ресурса «Электронная учительская» основе сервиса «Google»	Зам. директора по УВР Чермных Т.А.	Март 2021 года

<b>2 этап Апрель-май 2021 года</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок реализации</b>
1.	Инструктаж информационной безопасности всех участников проекта	Директор Борисова С.В. зам. директора по УВР Чермных Т.А.	Март-апрель 2021 года
2.	Реализация раздела отчётности «Итоги успеваемости»	Зам. директора по УВР Чермных Т.А. зам. директора по УВР Мерзлякова Н.А. зам. директора по УВР Коробова О.И.	Март-май 2021 года

3.	Реализация документооборота	Зам. директора по УВР Чермных Т.А. зам. директора по УВР Мерзлякова Н.А. зам. директора по УВР Коробова О.И.	Март-май 2021 года
4.	Подведение итогов реализации проекта на педсовете и её корректировка	Директор Борисова С.В. зам. директора по УВР Чермных Т.А. зам. директора по УВР Мерзлякова Н.А. зам. директора по УВР Коробова О.И.	Май 2021 г.

<b>3 этап Сентябрь-декабрь 2021 года</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок реализации</b>
1.	Инструктаж информационной безопасности всех участников проекта	Директор Борисова С.В. зам. директора по УВР Чермных Т.А.	Сентябрь-декабрь 2021 года
2.	Внедрение информационного обмена по направлению «Воспитательная работа»	Зам. директора по УВР Чермных Т.А. зам. директора по УВР Протопопова Д.А.	Сентябрь-декабрь 2021 года
3.	Анализ результатов работы ресурса «Электронная учительская»	Директор Борисова С.В. зам. директора по УВР Чермных Т.А.	Декабрь 2021 г.
4.	Планирование на следующий год	Директор Борисова С.В. зам. директора по УВР Чермных Т.А.	Декабрь 2021 г.

### **Ожидаемые результаты**

1. Внедрение ресурса «Электронная учительская».
2. Организация отчетности «Итоги успеваемости» и ведение документооборота.
3. Повышение информационной компетентности педагогов.
4. Организация совместной работы администрации и педагогов.

5. Создание информационной базы образовательного учреждения.
6. «Электронная учительская» как ресурс, позволяющий разрабатывать мониторинговые таблицы деятельности педагогов.

#### **Алгоритм реализации программы**

1. Контроль за реализацией проекта осуществляет директор школы.
2. Проведение опроса и анализ работы ресурса осуществляет зам. директора по УВР.
3. Организация обучающих семинаров.
4. Анализ результатов и планирование работы совместных действий администрации и педагогов.

#### **S.W.O.T. – анализ**

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность и прозрачность информации</li> <li>- единая электронная форма отчетности;</li> <li>- экономия бумаги.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень ИКТ-компетентности среди педагогов;</li> <li>- несвоевременное обновление информации;</li> <li>- цифровое неравенство среди педагогов;</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удобный просмотр материала в мобильной версии;</li> <li>- удобное ведение отчетности и графиков;</li> <li>- совместная работа администрации и педагогов.</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбои в работе Интернета;</li> <li>- ненадлежащая защита данных;</li> <li>- неприятие формы работы в виртуальной среде.</li> </ul>



## Необходимые ресурсы, требуемое финансирование и предполагаемые источники финансирования

Финансирование данный ресурс не требует

### Риски и пути преодоления

1. Трудности в обучении педагогов с большим стажем работы.
2. Неприятие новых ресурсов, нехватка времени для освоения нового.
3. Слабая работа сети Интернет.
4. Сбои в работе [www.google.com](http://www.google.com)

### Анализ анкет педагогов и специалистов школы на тему «Электронная учительская – оперативное управление учебно-воспитательным процессом»

В феврале 2021 года в школе состоялось методическое совещание. На совещании была затронута тема, связанная с внедрением в учебно-воспитательный процесс форм оперативного управления школой. Единогласно было решено провести опрос среди работников данного образовательного учреждения. Были затронуты темы возможностей, эффективности, проблем в реализации ресурса «Электронная учительская».

С целью выявления особенностей работы с ресурсом был проведен опрос, состоящий из 9 вопросов. Анкетирование было проведено с помощью онлайн ресурса Online Test Pad.

В анкетировании приняли участие 32 педагога школы.

#### 1. Свободно ли Вы владеете информационно-коммуникационными технологиями?

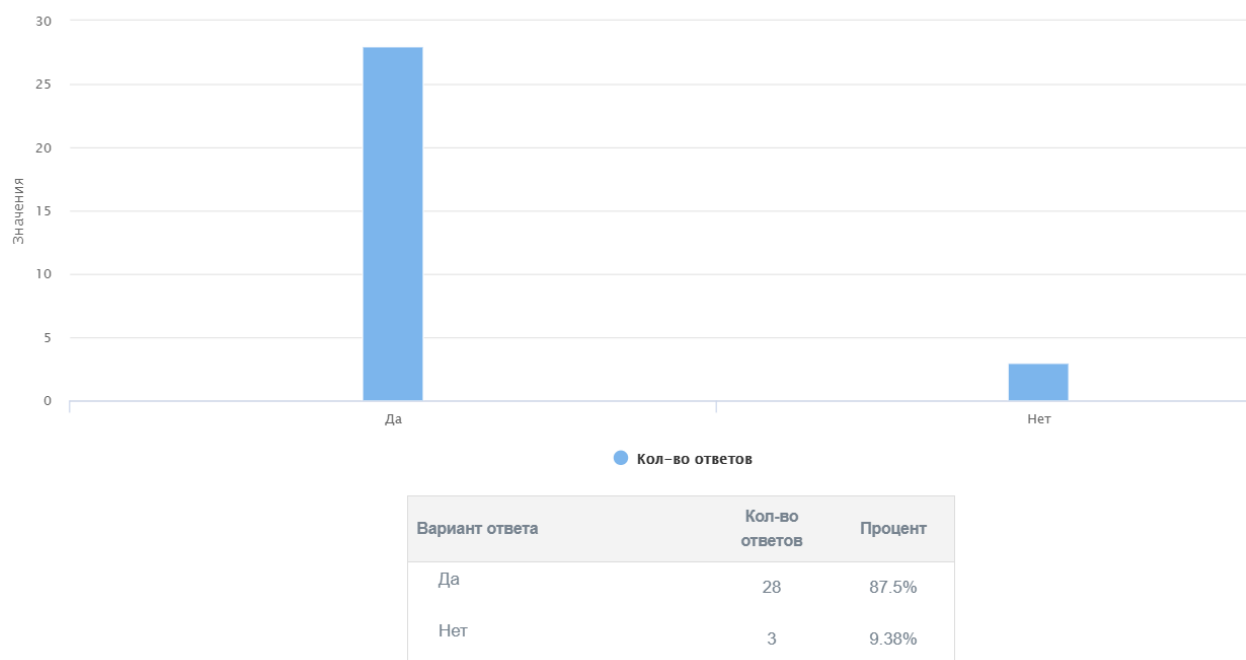


Вариант ответа	Кол-во ответов	Процент
Да	14	43.75%
Нет	0	0%
Неуверенный пользователь	17	53.12%

Среди опрошенных **14(43,75%)** свободно владеют информационно-коммуникационными технологиями. К сожалению неуверенных пользователей **17(53,12%)**.

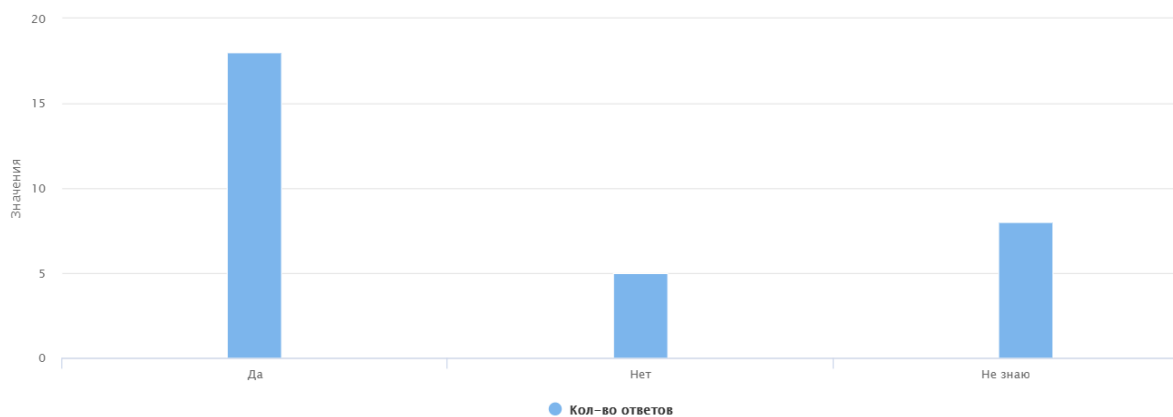
Такой разбег в цифрах говорит о том, что не все преподаватели до сих пор имеют навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями. Причины могут быть различными, например, отношение к инновациям, в силу возрастных особенностей и др. Эти причины требуют отдельного анализа.

## 2. Нуждаетесь ли Вы в потребности совместной работы, информационном обмене и общении («в удобное время, в удобном месте»)?



Не смотря на предыдущие показатели, желание совместно работать и иметь информационный обмен составил – **28(87,5%)** педагогов и лишь **3(9,38%)** не проявили интерес.

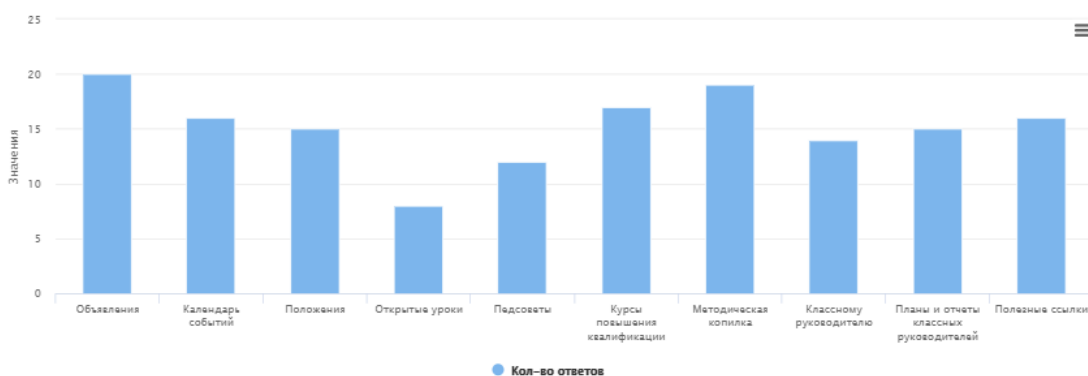
## 3. Считаете ли Вы необходимым создание ресурса "Электронная учительская"?



Вариант ответа	Кол-во ответов	Процент
Да	18	56.25%
Нет	5	15.62%
Не знаю	8	25%

Педагоги **18(56,26%)** считают необходимым создание ресурса «Электронная учительская», **5(15,62%)** вообще не видят смысла и **8(25%)** не понимают, о чем идет речь. Внедрение в образовательный процесс мобильного приложения «Электронная учительская» позволит в будущем провести очередной опрос удовлетворенности работы, анализ и корректировку работы приложения.

#### 4. Каким должно быть меню сервиса "Электронная учительская"?



Вариант ответа	Кол-во ответов	Процент
Объявления	20	62.5%
Календарь событий	16	50%
Положения	15	46.88%
Открытые уроки	8	25%
Педсоветы	12	37.5%
Курсы повышения квалификации	17	53.12%
Методическая копилка	19	59.38%
Классному руководителю	14	43.75%
Планы и отчеты классных руководителей	15	46.88%
Полезные ссылки	16	50%

Из предложенного списка педагоги наибольшее предпочтение выбрали следующим ресурсам приложения:

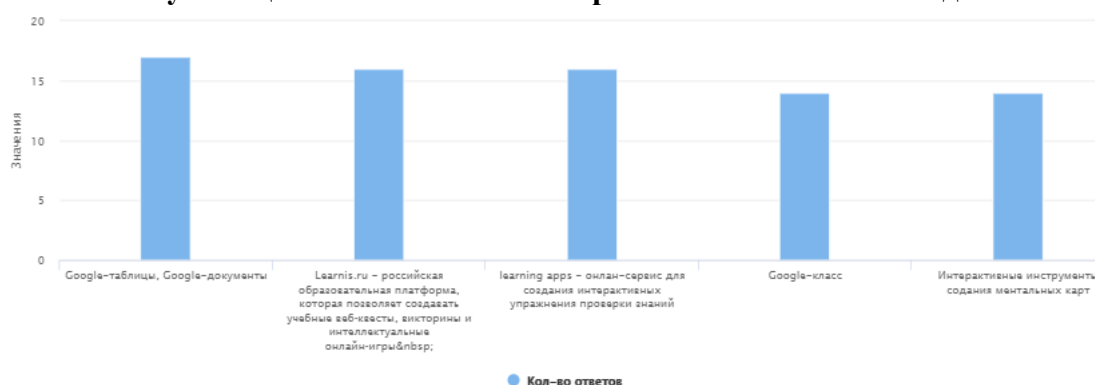
- объявления **20(62,5%)**;
- методическая копилка **19(59,38)**;
- курсы повышения квалификации **17(53,12%)**;
- календарь событий **16(50%)**;
- полезные ссылки **16(50%)**;
- положения **15(46,88%)**;
- планы и отчеты классных руководителей **15(46,88%)**;
- классному руководителю **14(43,75%)**;
- педсоветы **12(37,5%)**;
- открытые урок **8(25%)**.

Дополнительно предлагают:

- Итог успеваемости Воспитательная работа
- Такой сервис не нужен

Среди вариантов была возможность предложить свой ресурс, но никто в окне «Другое» не указал варианты ресурсов. Это указывает на то, что педагоги имеют пассивное участие, либо не до конца понимают цель этого ресурса в целом.

## 5. Нуждаетесь ли Вы в обучении современным методам использования информационно-коммуникационных технологий в рамках школьного методического



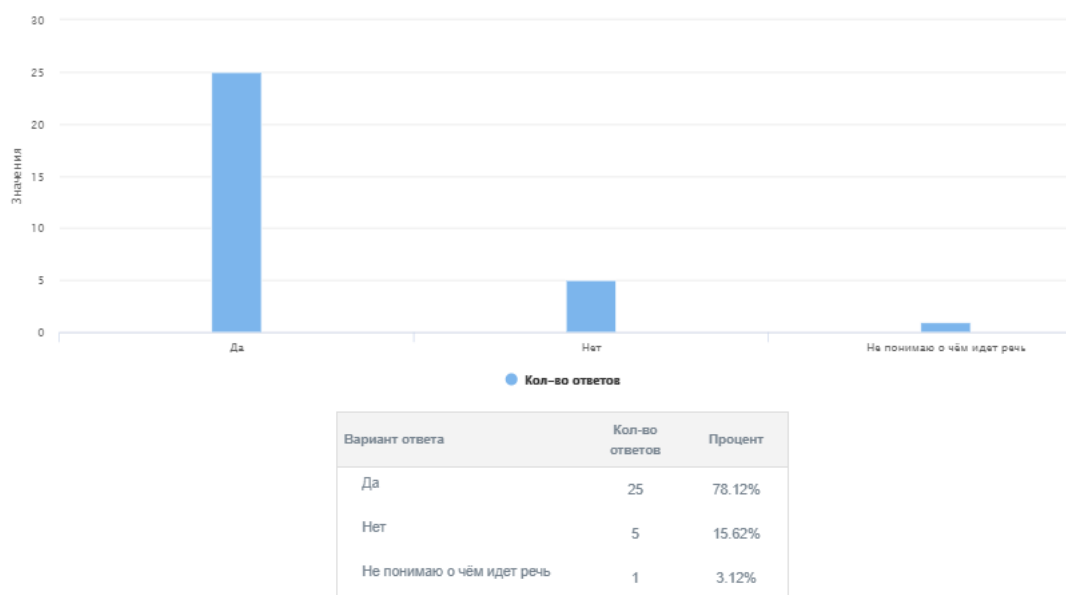
Вариант ответа	Кол-во ответов	Процент
Google-таблицы, Google-документы	17	53.12%
Learnis.ru – российская образовательная платформа, которая позволяет создавать учебные веб-квесты, викторины и интеллектуальные онлайн-игры	16	50%
learning apps – онлан-сервис для создания интерактивных упражнения проверки знаний	16	50%
Google-класс	14	43.75%
Интерактивные инструменты содания ментальных карт	14	43.75%

семинара?

Как в предыдущем вопросе никто не предложил свои варианты, но проявили интерес к изучению следующих технологий:

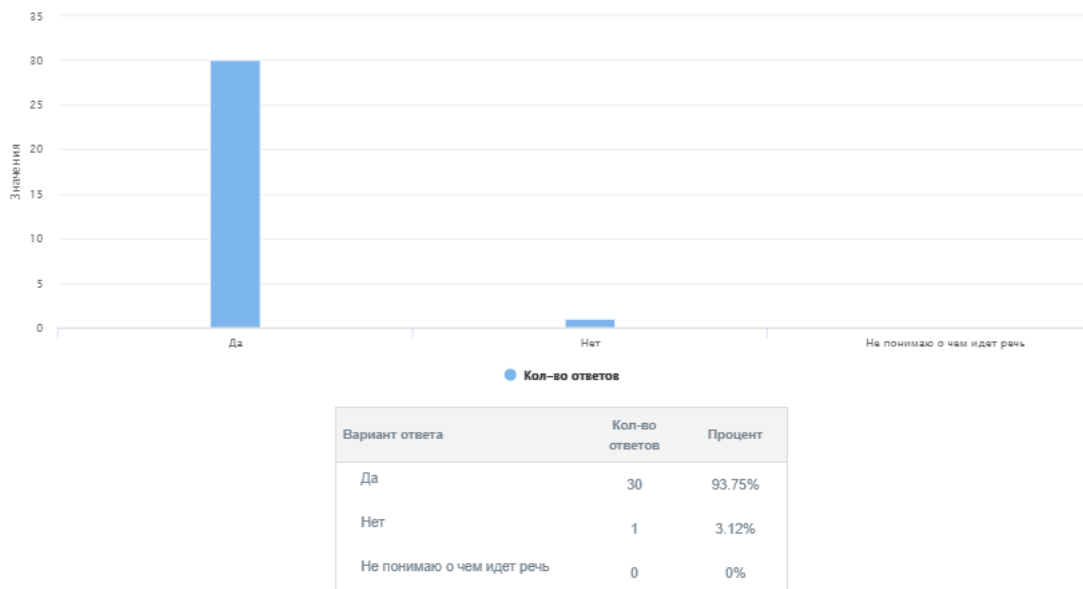
- Google-таблицы, Google-документы **17(53,12%)**;
- Learnis.ru **16(50%)**;
- Learning apps **16(50%)**;
- Google-Класс **14(43,75%)**;
- Создание ментальных карт **14(43,75%)**;

**6. Как Вы считаете, удобно ли будет работать с отчетностью в сервисе "Электронная учительская", например, отчет успеваемости и др., используя документы, электронные таблицы на основе облачных технологий, что позволит оперативно собрать нужную информацию?**



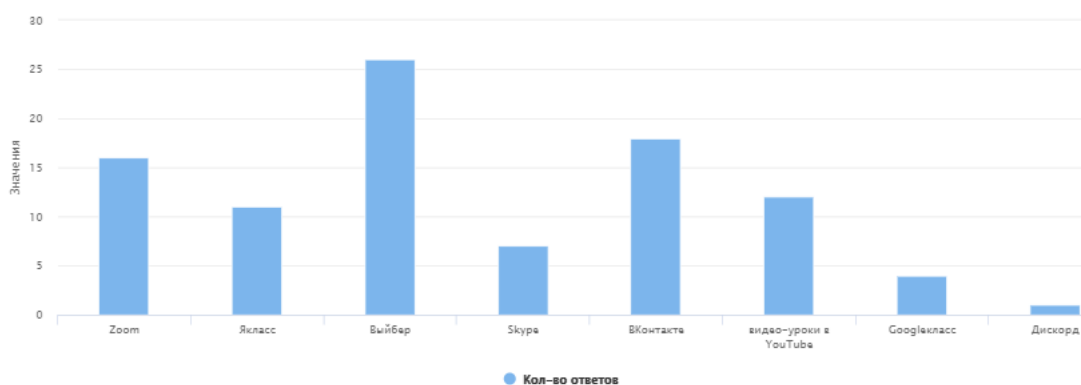
Эффективность работы с отчетностью, используя электронный документооборот, выделило **25(78,12%)** респондентов.

**7. Пользовались ли Вы образовательными онлайн-ресурсами в период пандемии?**



**30(93,75%)** использовали образовательные ресурсы в период пандемии 2020 года.

## 8. Перечислите, какими ресурсами Вы пользовались в период дистанционного обучения?

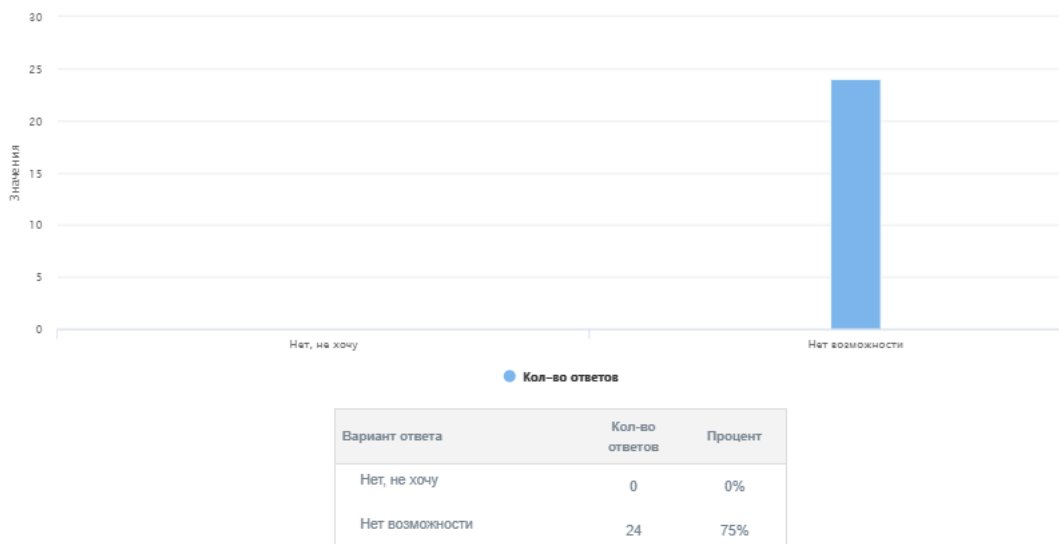


Вариант ответа	Кол-во ответов	Процент
Zoom	16	50%
Якласс	11	34.38%
Вайбер	26	81.25%
Skype	7	21.88%
ВКонтакте	18	56.25%
видео-уроки в YouTube	12	37.5%
Googleкласс	4	12.5%
Дискорд	1	3.12%

Большой процент, выбранных ресурсов в период пандемии, с которыми педагоги столкнулись:

- Вайбер **26(81,25%)**;
- ВКонтакте **18(56,25%)**;
- Zoom **16(50%)**.
- Учи.ру **4(12,5%)**;
- РЭШ **3(9,38%)**;
- Яндекс учебник **2(6,25%)**;

## 9. Хотели бы Вы использовать какой-либо онлайн ресурс в своей работе?



Имеют желание использовать в своей работе онлайн-ресурсы, но не имеют возможности **24(75)%** педагогов.

Дополнительно предлагают:

- Гугл-класс **1(3,12%)**;
- Да хочу, но не знаю какой выбрать **4(12,5%)**;
- Я класс **1(3,12%)**.

### Вывод:

В феврале был проведен опрос среди педагогов и специалистов школы. Были затронуты темы возможностей, эффективности, проблем в реализации ресурса «Электронная учительская».

В результате анализа опроса были сделаны следующие выводы:

1. На вопрос свободно ли вы владеете, ИКТ технологиями 53,12% ответили, что являются неуверенными пользователями – это больше половины коллектива.
2. Повысить компетентность педагогов в информационной культуре через организацию образовательных семинаров в каникулярное время. Начнем работу с сервисами Гугл.
3. На вопрос необходимости создания «Электронной учительской» ответили 56,25% «Да», 25% ответили «Не знаю» о чем идет речь. Посетив семинар в каникулы этим 25% педагогов станет понятно, о чем идет речь.
3. Конечно, остается проблема оснащенности школы техникой, причем эта проблема не только нашей школы. Электронная учительская позволит вести работу через мобильную



телефоны, что, на мой взгляд, сегодня это вполне доступно, так как современные телефоны практически у каждого.

## ДОРОЖНАЯ КАРТА «Информационно-образовательная среда школы на 2021-2022 годы»

**Цель:** сформировать современную информационно-образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования.

**Задачи:**

1. Создать необходимые организационные и технологические условия для информационно-образовательной среды.
2. Организовать обучение педагогов школы для работы в информационно-образовательной среде.
3. Эффективно использовать ресурсы информационно-образовательной среды и современные информационные технологии в образовательном процессе и управлении.

№	Направление Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<b>1. Управление информационно-образовательной средой образовательной организации</b>				
1.	Анализ состояния информационно-образовательной среды (ИОС) школы	Февраль 2021	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.	Осуществлён анализ, выявлены проблемы. Справка о состоянии ИОС.
2.	Планирование мероприятий по ИОС (совещания при директоре)	Февраль 2021	Директор Борисова С.В. зам. директора по УВР Чермных Т.А.	Дорожная карта.
3.	Мотивация педагогов по созданию и использованию ресурсов ИОС.	В течение всего периода	Администрация	Увеличена доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности по развитию ИОС.
4.	Педагогический совет по теме «Информационно-образовательная среда школы на 2021-2022 годы».	Март 2021	Зам. директора по УВР Чермных Т.А.	
8.	Мониторинг: – технического состояния ИОС; – информационной наполненности ИОС; – обновление контента; – востребованности ресурсов ИОС у	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Выявлены дефициты, оформлены аналитические документы.

	педагогов и учащихся.			
9.	Контроль за ходом выполнения мероприятий по трансформации ИОС.	В течение всего периода	В течение всего периода реализации проекта «Информационно-образовательная среда школы на 2021-2022 годы»	Корректировка плана по реализации проекта в соответствии с проведённым анализом и диагностическими мероприятиями.
<b>2. Цифровая инфраструктура</b>				
2.1.	Модернизация парка компьютерной техники.	2021-2022	Директор Борисова С.В., Зам. директора по АХР	Закупка техники
2.2.	Внедрение «Электронной учительской».	Март 2021	Зам. директора по УВР Черных Т.А.	Создана версия «Электронной учительской».
2.3	Создание дистанционных курсов на платформе	В течение 2021 года	Зам. директора по УВР Черных Т.А.	Созданы условия для дистанционного и смешанного обучения.
<b>3. Использование цифровых технологий для решения задач управления школой</b>				
3.1	Собрание педагогического коллектива «Знакомство с версией электронной учительской».	Март 2021	Зам. директора по УВР Черных Т.А.	Созданы условия для сетевого взаимодействия педагогов и администрации.
3.2	Сотрудничество с разработчиками автоматической формы отчета: предложения по развитию.	В течение 2021 года	Заместители директора по УВР	Улучшение оптимизация аналитической деятельности зам. директора по УВР через удобные формы отчётов
<b>4. Использование цифровых технологий в учебном процессе</b>				
4.1	Активное использование информационно-образовательных платформ	В течение всего периода	Учителя предметники	Созданы условия для реализации индивидуальных траекторий обучения. Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений.
4.2.	Использование в учебном процессе мобильных	В течение всего	Учителя предметники	Повышена учебная

	приложений, сетевых сервисов и облачных технологий	периода		мотивация.
<b>5. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий</b>				
5.2	Открытые уроки с использованием интерактивного комплекса	В течение всего периода	учителя предметники	Повышена мотивация.
5.3	Педагогический совет «Анализ Информационно-образовательной среды школы».	Март 2022	Заместители директора по УВР	Подведены итоги реализации проекта «ИОС»
5.5	Обучение педколлектива новым цифровым технологиям (консультации, обучающие семинары)	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Чермных Т.А.	Повышена цифровая компетентность педагогов

## **Заключение**

Облачные технологии позволяют совместно в режиме реального времени работать всем коллективом. Инструменты Google позволяют преподавателям и администрации обмениваться информацией и решать вопросы быстро и эффективно, не собираясь вместе.

Конечно, надо отметить, что этот ресурс доступный и бесплатный в использовании. Администратору ресурса электронной учительской необходимо обновлять контент и это происходит одновременно на всех устройствах. Электронная учительская необходимый инструмент взаимодействия педагогов и администрации учебно-воспитательного процесса особенно, если учреждение работает в две смены.

В школе были организованы мероприятия по внедрению ресурса. Был проведен педагогический совет на тему «Информационно-образовательная среда школы» и обучающий семинар-практикум «Сервисы Google в образовательном процессе».

Педагоги положительно отнеслись к нововведению.