

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 180»

«ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»

Конспект занятия в подготовительной группе

«Электричество. Правила безопасности»

Максимова Марина Юрьевна

Воспитатель

Ижевск, 2021г

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Посиделки - форма, содействующая развитию осознанного отношения к правилам безопасного поведения в дошкольном возрасте.....	4
3. Конспект занятия в подготовительной группе «Электричество. Правила безопасности».....	8
4. Заключение.....	16

## Введение

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций.

Поэтому задачи по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе актуальны. Как сберечь здоровье детей? Как помочь ребенку разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? – такие вопросы встают перед нами взрослыми.

Поэтому мы педагоги ставим перед собой следующие задачи:

- Содействовать приобретению детьми представлений об опасных для человека предметах, явлениях, ситуациях;
- Содействовать формированию у детей осторожного и осмотрительного, а самое главное осознанного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям;
- Содействовать овладению детьми способами и правилами безопасного поведения в опасных ситуациях.

В данной работе представлен конспект итогового занятия в подготовительной группе по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в быту «Электричество. Правила безопасности» в форме посиделок. А также презентация, сопровождающая ход занятия (Приложение 1) и разработанный дидактический материал: карточки «Назови правило безопасного поведения с электричеством» (Приложение 2).

**Посиделки - форма, содействующая развитию осознанного  
отношения к правилам безопасного поведения  
в дошкольном возрасте**

Представленное в данной работе занятие выстроено в форме «Посиделок».

**«Посиделки» – это форма** систематизации знаний, имеющихся представлений о предмете, явлении. Это очень напоминает игру Знатоков "Что, где, когда", в которой каждый участник очень важен в разговоре, все дают идеи и вместе их рассматривают, обсуждают. Поскольку всем тема занятия хорошо известна, речь ситуативная, эмоциональная, дополненная жестами, интонацией и мимикой. Главный инструмент педагога – сначала интонации сомнения, удивления, в каких-то моментах интонация восхищения.

**«Посиделки» как метод** дает возможность развернуть участникам цепь умозаключений, переходящую в рассуждение, что и является истинным проявлением у каждого ребенка мышления как процесса. На посиделках ребёнок опосредованным путем открывает новое знание о знакомом предмете или явлении; тем самым открывает для себя безграничность, многогранность познания окружающего мира и себя как неповторимую индивидуальность.

**Средством** решения поставленных задач может служить диалог (может быть и полилог - подгрупповое общение), построенный по определенной системе вопросов (разработка Н.М. Крыловой - Президент АНО, доцент, к.п.н., автор научно – методической системы дошкольного образования Программа «Детский сад – Дом радости, Технология «Дом радости»):

1. Расскажи ВСЁ-ВСЁ про тот предмет (явление), про который ты думаешь, что знаешь ВСЁ.
2. Всё рассказал, что знал? (Да, всё что знал, я рассказал).

3. А я еще знаю. Слушай. (Рассказываете) Что же теперь ты ещё узнал нового? Так, как ты считаешь, теперь мы с тобой, ВСЁ-ВСЁ знаем об этом предмете? (Нет, наверно, ещё можно узнать).

4. Верно, а ГДЕ можно узнать? (Спросить, прочитать).

5. «А зачем нужно узнавать новое?» - главный вопрос, ради него проводится этот диалог!

**Тема «Электричество»** сама по себе не простая. Чтобы у детей сформировать осторожное и осмотрительное отношение к такой опасности как электричество, развить способность к предвидению возможной опасности, исходящей от электричества и в конечном итоге овладению детьми навыками безопасного поведения, необходимо дать целостную картину явления под названием «Электричество».

Встает вопрос: Что можно рассказать детям об электричестве в силу их возраста, восприятия, опыта? С чего начать? Какой материал можно представить наглядно, с помощью каких средств?

Так как посиделки – это систематизация имеющихся знаний, и поэтому каждый участник должен иметь багаж представлений и знаний об электричестве. Следовательно необходима большая предварительная работа с детьми:

1. Посредством ОЭР (электронные образовательные ресурсы) дети познакомились:
  - «Как люди в давние времена освещали свои жилища»
  - «История открытия электричества»
  - «Как электричество приходит в дома»
  - «Что такое Электроприборы»

2. Просмотр познавательных мультфильмов:
  - «Уроки осторожности тетушки Совы. Электричество»
  - «Фиксики. Осторожно электричество»
  
3. Просмотр специально подобранных познавательных видеороликов, адаптированных для дошкольников по правилам безопасного поведения, например, «Осторожно трансформаторная подстанция».
 

Цель: Содействовать освоению детьми правил безопасного поведения вблизи объектов, находящихся под электричеством.
  
4. Дидактические игры с овладения детьми способами и правилами безопасного поведения в опасных ситуациях способствовали:
  - «Четвертый лишний» на тему электроприборы,
  - «Расшифруй правила безопасного поведения с электричеством»,
  - «Важные телефоны» на тему службы помощи и спасения,
  - «Расскажи по порядку «Как вести себя в случаи пожара»

**Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности  
«Электричество. Правила безопасности»**

Части занятия	Ход занятия
1 часть. Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перед детьми возникает ситуация (предупреждение от МЧС о участившихся несчастных случаях из-за неосторожного обращения с электричеством).</li> <li>- Встает вопрос: « Мы с вами хоть что-нибудь знаем про электричество? <b>Сомнение. Работа с самосознанием ребенка.</b></li> <li>- <b>Ставится учебная задача – проверим свои знания:</b> да я это знаю и это знаю. А это не знал, а теперь узнал.</li> <li>- Детям предлагается все свои знания обозначать лампочками, которые будут загораться, если знания правильные.</li> </ul>

<p>2 часть.</p> <p>Основная часть – это диалог между взрослым и детьми, полилог ответов детей, а не допрос и оценивание ответов детей взрослым (правильно – неправильно)</p>	<p>Решаются ряд задач, создаются ситуации, которые могут быть разрешены при условии использования имеющихся представлений у детей, а именно (<b>вся предварительная работа</b>): что использовалось для освещения жилищ людей, когда не было электричества; как впервые ученые открыли такое явление как электричество; что было и что стало; как электричество приходит в наш дом; правила безопасного обращения с электричеством).</p> <p>В этой части посиделок дети с воспитателем переходят от одного объекта к другому, выполняются задания, с использованием картинок, мультимедийных дидактических игр, вопросов, способствующих размышлению детей (Электричество – это хорошо или плохо?). <b>Каждый ребенок фиксирует: Да, я это знаю!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Также в этой части <b>воспитатель</b> дает <b>избыточную информацию</b> на данную тему (проведение опыт).</li> <li>- Заканчивается основная часть посиделок вопросами:</li> <li>- Что сегодня нового узнали?</li> </ul>
<p>3 часть.</p> <p>Заключительная</p>	<p>Это очень важная часть для дальнейшего развития, воспитания и образования детей, где открывается безграничность знаний и многогранность познания окружающего мира.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Так все ли мы знаем про электричество?</li> <li>2. Где еще можно узнать? (источники)</li> <li>3. <b>А для чего необходимо так много знать? «А зачем нужно узнавать новое?» - это главный вопрос.</b></li> </ol>

## **Конспект занятия в подготовительной группе**

### **Посиделки «Электричество. Правила безопасности»**

Цель: Содействие овладению детьми правилами безопасного поведения в окружающем мире.

Задачи:

- 1.Обобщить знания детей о электричестве, расширять представления о возможностях использования электричества человеком.
- 2.Закреплять представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к своему здоровью.
- 3.Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, развивать мыслительную активность, умение анализировать, делать выводы. Познакомить с понятием «статическое электричество».
4. Содействовать овладению детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с взрослыми и сверстниками через свободное общение.
5. Продолжать развивать связную речь (речь-объяснение) и словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.

Оборудование и материалы: конверт с письмом; презентация к занятию «Гирлянда с лампочками»; мультимедийная игра «Что есть, что было»; наборы картинок «Как электричество поступает в дома», карточки «Правила безопасного обращения с электричеством»; запись песни Фиксиков о электроприборах, запись «Машина времени»; на каждого ребенка: коробка с шариками из пенопласта, кусок оргстекла, кусочек шерстяной ткани.

Предварительная работа:

- просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы. Электричество», видеороликов про открытие электричества и другие;
- рассматривание разных электроприборов;
- беседа «История электричества»;
- беседа «Правила безопасности»;
- изготовление Лепбука «Пожарная безопасность».

## **Ход занятия:**

### Организационная игра «Ровным кругом»

Воспитатель: Ребята, я сегодня получила письмо (*рассматривают*).

- На конверте изображен какой-то знак. Ребята вы знаете, что этот знак обозначает (*знак - предупреждение об опасности*)?

- Да, это знак предупреждения об опасности. Давайте, скорей узнаем, о какой опасности нас предупреждают.

Воспитатель зачитывает письмо: В городе происходят несчастные случаи, и мы хотим предупредить вас о необходимости осторожного обращения с электричеством. Служба МЧС.

Воспитатель: Раз нас предупреждают об осторожном обращении с электричеством, значит, нам с вами необходимо вспомнить правила безопасного поведения с электричеством.

Воспитатель: А, мы с вами хоть что-нибудь знаем про электричество? Точно знаем? Что-то я сомневаюсь.

- Ну что, будем проверять свои знания? Ведь интересно проверить: да я это знаю и это знаю. А это не знал, а теперь узнал.

- А всё, что мы знаем про электричество, обозначим лампочками, которые будут загораться.

- Может у нас много лампочек загорится, а может и мало. Проверим.

Воспитатель: Вот сейчас электричество есть в каждом доме, в каждом здании. Посмотрите, как светло в нашем зале.

- А всегда ли электричество было в домах? Или нет? (ответы детей)

- Предлагаю на несколько минут отправиться в прошлое и посмотреть, как люди в далекие времена обходились без электричества, и откуда в жизни человека появилось электричество. **А заодно проверим свои знания.**

- А отправиться в прошлое предлагаю на машине времени. Готовы? Тогда,

пристегните ремни безопасности, а то скорость у машины времени высокая  
(Звучит музыка. На экране появляется слайд «Пещера»).

Воспитатель: Кажется, мы оказались в далеком прошлом. Вы сказали, что давным-давно люди не знали про электричество. **А что мы знаем про то, как люди без электричества жили? Как освещали и обогревали свое жилище?**

**Ответы детей** (научились добывать огонь, разжигать костер; освещали дома факелами, лучинами, огнем в печи; придумали свечи, керосиновые лампы, электрические лампочки).

*(Слайд с данными картинками, появляющимися поочередно).*

Воспитатель: Вот сколько вы знаете, про то, как люди раньше обходились без электричества. *(На слайде загорается лампочка)*

Воспитатель: **А вот интересно. Как человек открыл электричество? Знаем мы про это или нет?**

*(На слайде – картинка янтаря)*

Воспитатель: Не пойму, почему на экране появился янтарь?

**Ответы детей** (Слово «электричество» произошло от слова «электрон», а слово «электрон» на греческом означает «янтарь». Ученые заметили, что если потереть янтарь, он начинает притягивать разные легкие предметы, частички шерсти, ниток, пылинки... Люди стали думать, почему так происходит).

- Действительно, именно янтарь подтолкнул ученых задуматься и провести разные опыты, и открыть электричество.

- Давайте посмотрим, загорится лампочка.

*(На слайде загорается лампочка)*

Воспитатель: Молодцы ребята. Вот сколько мы с вами знаем про историю электричества.

- Пора нам вернуться назад из прошлого. И проверить, а знаем ли мы о том, как электричество приходит в дом к человеку.

- Предлагаю превратиться в маленькие электрические частицы - электроды и пробежаться по проводам (*дети встают друг за другом и идут, взявшись за руки змейкой, по команде первый ребенок встает последним и так далее*).

*(На слайде появляется дом и лампочка)*

- Ребята, какой дом высокий, красивый. А в квартирах темно?!

**Ответы детей**: «Электричества нет».

Воспитатель: А как электричество поступает в дом? Знаем мы про это или нет? Предлагаю проверить свои знания, и построить цепочку из картинок, которые расскажут, как электричество приходит в дом человеку. Если сделаем правильно, то в нашем доме загорится лампочка.

- Давайте вспомним, где рождается электричество? На электростанциях.

- А какие электростанции бывают? Гидроэлектростанции, тепловые, атомные, ветряные и солнечные батареи (*выкладываем картинки*).

- Через вышки по проводам очень высоко над землей электрический ток идет в трансформаторную будку (*картинка*)

- Потом по проводам, спрятанным глубоко в землю или очень высоко над землей, приходит в дома.

- В стенах дома проходят провода, по которым идет электрический ток и попадает в розетку (*картинки*).

Воспитатель: Правильно собрали цепочку? Как узнаем? Должна загореться лампочка. Поверим.

*(На слайде загорается лампочка)*

Воспитатель: Как хорошо, светло стало в квартирах.

- А вы знаете, как человек еще использует электричество, для чего еще необходимо электричество?

**Ответы детей** (работают электроприборы, электротранспорт, телефонная связь, интернет...)

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Что есть, что было».

- Перед вами будут появляться картинки электроприборов, электротранспорта, которые помогают людям быстро и хорошо выполнять разную работу по дому, быстро добираться в разные места. Вам нужно будет назвать предмет, заменяющий его до появления электричества.

\* стиральная машина – корыто

\*пылесос – веник

\*утюг – гладильная палка, утюг на углях

\*магнитофон - гармонь, балалайка

\* трамвай – лошадь с телегой, лошадь тянет трамвай.

Воспитатель: Да ребята, электричество нас окружает повсюду.

- Как вы считаете, можно ли назвать электричество нашим помощником и другом?

- А что будет, если электричество исчезнет?

**Ответы детей** (будет темно в домах, зданиях, вечером темно на улице; не будет горячей воды в домах, не будут работать электроприборы; люди разных профессий не смогут работать; сломаются светофоры, будут аварии на дорогах...).

Воспитатель: Плохо, если электричество исчезнет. Так можем мы сказать, что электричество – это хорошо?

*(Раздается звук о предупреждении опасности,  
на слайде предупреждающий знак и лампочка)*

**Воспитатель:** Что это за звук? Помните, о чем нас предупреждали в письме?

(Нас в письме предупреждали об опасности обращения с электричеством.

- А когда электричество может стать опасным для человека?

**Ответы детей:** Когда не соблюдают правила безопасности.

**Воспитатель:** А мы с вами знаем правила безопасного обращения с электричеством, чтобы не случилось беды? Проверим себя?

- Что люди придумали, чтобы предупредить других о опасности электричества? Да, знак – желтый треугольник с молнией.

*(на слайде появляется картинка знака)*

- Где размещают этот знак и о чем он предупреждает?

**Воспитатель:** Ребята, электрический ток - невидим, а потому особенно коварен.

- Предлагаю вам вместе с нашими гостями вспомнить, как правильно себя вести взрослым и детям, чтобы электричество не нанесло вред человеку.

- Подойдите к столу, выберите картинку. Подойдите к гостям и вспомните, о каком правиле безопасности рассказывает картинка.

*(На столе картинки - знак высокого напряжения, оборванный провод, электроприбор, розетка, высоковольтная вышка и воздушный змей (сотовый телефон) и т.д.*

- Ребята, принесите картинки на панно.

- Много правил вспомнили вместе с нашими гостями?

**Воспитатель:** Так для чего нужно знать эти правила?

**Ответы детей:** Чтобы сохранить свое здоровье и свою жизнь! И даже жизнь других людей.

**Воспитатель:** Давайте узнаем, загорится лампочка.

*(На слайде загорается лампочка)*

Воспитатель: И если вы будете соблюдать все эти правила, то электричество будет всегда вашим другом.

Воспитатель: А сейчас предлагаю сделать физкультминутку.

#### Физкультурная минутка

Воспитатель: Предлагаю сесть на стульчики и посмотреть, много ли знаний об электричестве у нас с вами есть, сколько лампочек загорелось.

А хотите еще узнать? Я вам еще немножко расскажу.

Электричество, при помощи которого работают электроприборы, поступает к нам по проводам.

Воспитатель: А еще есть электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть.

- Как вы думаете, есть ли электричество в одежде? Предлагаю вместе узнать.

*(На столах на каждого ребенка коробка с шариками из пенопласта и кусок оргстекла)*

– Сейчас я попробую заставить шарики двигаться. У меня есть варежка, сейчас я буду делать стекло волшебным. *(Педагог натирает пластик шерстяным лоскутком)*. Подносит оргстекло к коробке с шариками.

- Что происходит с шариками? *(они зашевелились, запрыгали ..., прилипли к стеклу)*. Почему они зашевелились?

Вывод: Когда натирали стекло варежкой, оно стало электрическим, поэтому шарики задвигались и притянулись к стеклу.

- Такое электричество называется статическое электричество.

- **Что же мы еще сегодня узнали про электричество?** (оно живет в ... и оно там безопасное).

- Вот еще одна лампочка на гирлянде загорелась.

Воспитатель: Вы много рассказали, да я немножко добавила (соответствующий жест). Вы да я, вместе - вот сколько знаем об электричестве (обобщающий жест).

- Теперь все знаем об электричестве? Нет.
- Посмотрите на гирлянду, сколько еще лампочек не горит.
- Где еще можно узнать об электричестве? *(ответы детей)*.
- Пойдете в школу и познакомитесь с наукой, которая называется физика. А учитель физики ещё много интересного расскажет вам об электричестве и ученых, открывших его, и где еще электричество может жить.

*(На слайде картинка кабинет физики)*

- Молодцы, вы меня сегодня очень порадовали.
- **Есть русская пословица: «Нет силы более могучей, чем знание. Человек, вооруженный знанием, — непобедим».**

## Заключение

Представленная методическая разработка позволяет педагогу найти ответы на вопросы: «Как научить детей быть готовыми к потенциально опасным для человека жизненным ситуациям?», «Что можно рассказать детям об опасных для человека предметах, явлениях, ситуациях в силу их возраста, восприятия, опыта? С чего начать? Какой материал можно представить наглядно?».

Раскрыты методы, средства обучения, а также такая форма взаимодействия взрослого с детьми как «Посиделки», позволяющие сформировать у детей целостные, а не отдельные, разрозненные представления о рассматриваемом явлении как «Электричество».

Мы считаем, что только на такой основе (базе знаний) возможно содействовать формированию у детей осторожного, осмотрительного, осознанного отношения к такому явлению как электричество и овладению ими правил безопасного поведения.