

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

426000, г. Ижевск, К.Маркса, 427, тел. 43-60-93

ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Конспект урока русского языка во 2 классе

«Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова»

Меньшикова

Светлана Геннадьевна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №5»

Ижевск, 2021

Содержание

1. Введение
2. Основная часть
 - 2.1 Планируемые результаты
 - 2.2 Технологическая карта урока
3. Заключение
4. Приложение
5. Литература

1. Введение

Орфографическая грамотность учащихся – это одна из актуальных проблем, стоящая перед школой на протяжении всего ее исторического развития.

Внимание к слову, установка на запоминание, активность мыслительных процессов, сознательное отношение к работе, волевое напряжение – всё это имеет большое значение в формировании орфографических умений у младших школьников.

Орфографическое правильное письмо предполагает умение находить, узнавать явления языка на основе так называемого орфографического навыка, который помогает пишущему остановиться, задуматься, проверить написанное, когда это надо. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью выработки орфографических навыков, основанных на сознательном использовании грамматических знаний, применении орфографических правил, написания мягкого знака в середине и в конце слова, предполагающих активную мыслительную деятельность учащихся.

Орфограммы, связанные с написанием *ь*, входят в число трудных для освоения учащимися начальной школы. Число слов с такими орфограммами в школьных учебниках для начальной школы и в текстах художественной литературы достаточно велико. Сложность данных орфограмм заключается и в том, что учащиеся не всегда запоминают правописание таких слов, неправильно видят морфемную структуру слова и не знают, в какой же части слова следует видеть орфограмму. Одной из причин недостаточно высокой орфографической грамотности младших

школьников является несформированность орфографического навыка. Орфографический навык справедливо классифицируется методистами и психологами как навык интеллектуальный. В связи с этим М.В. Ушаков, подчеркивал, что для формирования орфографического навыка надо использовать упражнения, которые «должны быть для учащихся своего рода задачками, требующими от них активной работы мысли», творческой активности, включения в работу внимания, памяти и других качеств интеллекта

Цель методической разработки: раскрытие опыта проведения занятия по изучению темы «Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова», использование современных педагогических технологий на уроке русского языка.

Задачи:

1. Изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.
2. Составить план и определить структуру методической разработки.
3. Определить направления предстоящей работы.
4. Разработать конспект урока «Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова».
5. Проанализировать полученные результаты.

Практическая значимость разработки состоит в том, что разработанный конспект урока с применением технологий формирования орфографических умений учащихся второго класса может быть использован в практике учителей начальных классов.

2. Основная часть

2.1 Планируемые результаты

| Вид планируемых учебных действий | | Учебные действия |
|----------------------------------|------------------------------|--|
| Предметные Д | | <ul style="list-style-type: none">-научатся обозначать мягкость согласных звуков на конце слова и в середине слова перед другими согласными;-объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах с мягким знаком;-строить сообщения в устной форме. |
| Метапредметные | <i>Познавательные</i> УУД | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;-использовать свой жизненный опыт на уроке;-на основе анализа объектов делать выводы. |
| | <i>Регулятивные</i> УУД | <ul style="list-style-type: none">-работать по предложенному плану;-определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;-контролировать выполнение заданий;-развивать умение высказывать своё предположение.-прогнозировать предстоящую работу. |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | <p><i>Коммуникативные</i> <i>УУД</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -уметь слушать и понимать речь других; -высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; -оформлять свои мысли в устной речи; -работать в группе; -отвечать на вопросы учителя. |
| <p>Личностные</p> | <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самооценку по критериям, заданным учителем; -осуществлять взаимопроверку; -формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|---|
| | | мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | -А какой у нас урок? -Может ли волшебство случится на уроке русского языка? Ваши предположения. | |
| 2 | Минутка чистописания | Самостоятельное выполнение действий по образцу. Регулятивные УУД Формирование оценочной самостоятельности | Совершенствование графического навыка, развитие внимания, развитие аналитико-синтетических способностей | -Я принесла сегодня на урок коробочку с сюрпризом. Может быть, она поможет нам разобраться с вопросом? -Прочитайте, что написано на коробочке. (слово «волшебство») -Что необычного в записи вы заметили? -Какие буквы обведены? (обведены гласные буквы) -Что можно рассказать об этом | <u>Дают характеристику слова, объясняют лексическое</u> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>слове?</p> <p><u>Организует работу детей в тетради</u></p> <p>-Давайте мы тоже попробуем так же написать в своих тетрадях.</p> <p>-Подготовим наши пальцы для письма.</p> <p><i>Наши руки сжались тесно, Что такое, интересно! В руки мы бинокль возьмем, А потом их развернем. Раз, два, три, четыре, пять- Будем с легкостью писать!</i></p> <p>-Напишите в тетрадях дату и слова «Классная работа».</p> <p>-Напишите слово «волшебство» так</p> | <p><u>значение.</u></p> <p><u>Работа с эталоном, работа в</u></p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|---|
| | | | | <p>же обводя гласные буквы.</p> <p>-Получилось?</p> <p><u>Организует работу с листком самооценки</u></p> <p>Отметьте свой успех в листке самооценки.</p> | <u>тетради, самооценка</u> |
| 3 | Актуализация знаний | <p>Повторить имеющиеся у учащихся знания, необходимые для введения данной темы.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>На основе анализа объектов делать выводы</p> | Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций | <p>-Что же в нашей коробочке? Хотите узнать? Отгадайте загадку.</p> <p>Я волшебник. Захочу - Появлюсь и превращу Мел, которым пишут в школе, В мель опасную на море. Кто волшебник – отгадай, Выше руки поднимай. (ь)</p> <p>-Правильно, это мягкий знак.</p> | <p><u>Вспоминают все, что знают о мягком знаке.</u></p> <p><u>Высказывают свои предположения.</u></p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>Личностные УУД</p> <p>Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | | -Что вы знаете о нем? | |
| 4 | <p>Формулировка темы и целей урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> | <p>Формулировка темы урока и цели</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Строить предположения в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Прогнозировать предстоящую</p> | <p>Умение сформулировать тему урока.</p> | <p>-Попробуйте сформулировать тему урока.</p> <p>- Где пригодится это вам в жизни?</p> <p>- А что вы хотите узнать о Ъ?</p> | <p><u>Формулируют тему и цели урока.</u></p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | работу. | | | |
| 5 | Первичное закрепление (в измененной ситуации) | <p>Уточнение представлений учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков, переноса слов с Ъ в середине.</p> <p>Предметные УУД</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах с мягким знаком</p> | <p>Запись пар слов, отличающихся написанием и лексическим значением</p> | <p>-Догадайтесь, о чем я говорю:</p> <p>-Как называется место наказания провинившихся детей?</p> <p>-Помогите превратить угол в полезное ископаемое.</p> <p>- Произнесите последний звук в слове угол, в слове уголь. Как изменился звук (Был [л] твёрдым, стал [л*] мягкий.)</p> <p>- Как на письме обозначить мягкость согласного (Написать Ъ.)</p> <p>-Запишите в тетради пару слов угол-уголь. Подчеркните Ъ.</p> <p>-Посмотрите, как волшебник-русский язык зашифровал для вас</p> | <p><u>Выполняют задания данные в нестандартной формулировке, самооценка.</u></p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Познавательные УУД</p> <p>На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Контролировать выполнение заданий.</p> | | <p>пары слов.</p> <p>Попытайтесь записать эти пары слов буквами в тетрадь.</p> <p>[п ы л] – [п ы л*]</p> <p>[б а н к а] – [б а н* к а]</p> <p>Какие слова получились? Что изменилось?</p> <p>-Чем отличается последняя пара слов?</p> <p>- Какую роль играет Ъ в слове?</p> <p>-Посчитайте буквы и звуки в словах второго столбика.</p> <p>-Чем отличается последняя пара слов?</p> <p>-Как перенести слово «банька»?</p> <p>Придумайте по 2 слова с ъ в</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>середине и запишите их, разделите для переноса.</p> <p>- Сделайте вывод.</p> <p>Оцените себя в листках самооценки</p> | |
| 6 | <p>Применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p> | <p>Распределение слов на группы.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Использовать свой жизненный опыт.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Высказывать свою точку зрения и пытаться её</p> | <p>Обоснование в разбиении слов на группы</p> | <p><u>Организует групповую работу</u></p> <p>Прочитайте слова.</p> <p>Обсудите в группе и распределите слова в 3 столбика (помните о теме урока)</p> <p>Запишите слова в тетрадь, проверьте друг друга.</p> <p>Снегирь, яблонька, ночка, лось, пальто, точный.</p> <p>- Какие группы у вас получились? По какому признаку распределили?</p> | <p><u>Работа в группах</u></p> <p><u>Дети предлагают и обосновывают различные варианты распределения слов на группы.</u></p> <p><u>Взаимопроверка, самооценка</u></p> |

| | | | | | |
|---|------------|--|---|--|---|
| | | <p>обосновать.</p> <p>Работать в группе.</p> | | <p>- Какова его роль в в каждом случае?</p> <p>- Что скажите о словах 3 столбика?</p> <p>Почему нет Ъ? (Согласные [ч], [щ] – всегда мягкие).</p> <p>Оцените себя в листе самооценки</p> | |
| 7 | Физминутка | <p>Снять статическое напряжение.</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД</p> <p>Распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.</p> | <p>Снять утомление у ребенка, поднять детям настроение, снять статическое напряжение.</p> | <p>Мы ногами топ – топ, мы руками хлоп – хлоп!</p> <p>Мы глазами миг – миг, мы плечами чик – чик.</p> <p>Раз – сюда, два – туда, повернись вокруг себя.</p> <p>Раз – присели, два – привстали,</p> <p>Руки кверху все подняли.</p> <p>Сели – встали, сели – встали,</p> <p>Ванькой – встанькой словно стали.</p> | <p><u>Выполняют упражнения за педагогом</u></p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|------------------------------|---|---|
| | | | | -Какие слова с мягким знаком слышали? | |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний | <p>Осуществление учащимися самостоятельного выполнения задания с последующим контролем (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Контролировать выполнение заданий.</p> | Самоконтроль, взаимоконтроль | <p>-Для того, чтобы обобщить все о волшебнике – мягком знаке игра «Собери выражение».</p> <p>-Вам надо найти свою тройку и составить высказывание о мягком знаке.</p> <p>- Проверяем, какие выражения получились.</p> <p>Оцените себя в листках самооценки</p> | <p><u>Самостоятельное выполнение задания, взаимопроверка, самооценка.</u></p> <p><u>Составляют высказывания:</u></p> <p><u>«При переносе ь остается на строке», «Ь может изменить значение слова», «Ь показывает мягкость согласного», «Ь звука не дает», « ь пишется после согласного в конце и середине слова».</u></p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 9 | Информация о домашнем задании и инструктаж о его выполнении | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей | Выбирают вариант домашнего задания с учётом индивидуальных возможностей. | Домашнее задание вы можете выбрать себе сами. 1.Найти и записать в тетрадь пары слов, которые отличаются лексическим значением, благодаря Б. 2.С. 127 упр.192 | <u>Выбирают вариант домашнего задания.</u> |
| 10 | Рефлексия | Подвести итоги урока. Самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей. | Подводятся итоги урока. Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание | -Над какой темой мы работали на уроке? -Что мы знаем о мягком знаке? -Где в жизни вам пригодится волшебник-мягкий знак? -Какое задание понравилось? | <u>Подводят итог урока.</u> <u>Самооценивание, оценивание товарищей.</u> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Личностные УУД</p> <p>Осуществлять самооценку по критериям, заданным учителем;</p> | <p>результатов деятельности товарищей)</p> | <p>-Чью работу на уроке вы бы могли выделить?</p> <p>-Оцените себя. Раскрасьте смайлик на листке самооценки полностью, если вам понравился урок.</p> <p>-Спасибо за работу.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

3.Заключение.

В современной школе одной из важных задач обучения русскому языку является формирование орфографической грамотности. Она является одной их составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Организованная работа позволила сделать следующие выводы:

- 1) изучение орфограмм, связанных с написанием ь - процесс длительный, требующий систематической работы, поэтому данный вид работы должен присутствовать на каждом уроке русского языка;
- 2) большое значение имеет подбор и типология заданий;
- 3) важно, чтобы учащиеся осознали необходимость кропотливой работы по формированию орфографических навыков, включились в эту работу как субъекты учебной деятельности.

В рамках одного исследования невозможно решить глобальную проблему – формирование орфографических навыков учащихся, поэтому выбрала только её составную часть – изучение орфограмм, связанных с написанием ь. Работа будет продолжена в формировании орфографических навыков школьников при изучении других орфограмм.

4. Приложение

1. Задание для работы в группах

Снегирь, яблонька, ночка, лось, пальто, точный.

1. Прочитайте слова.
2. Обсудите в группе и распределите слова в 3 столбика (помните о теме урока).
3. Запишите слова в тетрадь.
4. Объясните свой выбор классу.

2. Игра «Собери выражения».

ПРИ ПЕРЕНОСЕ

ОСТАЕТСЯ

НА СТРОКЕ

МОЖЕТ
ИЗМЕНИТЬ

ЗНАЧЕНИЕ

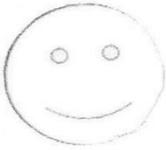
СЛОВА

ЗВУКА

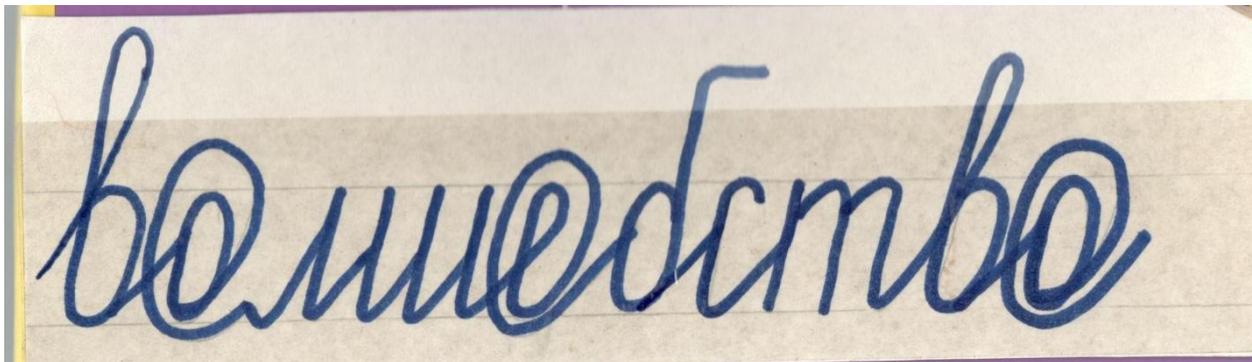
НЕ ДАЕТ

3. Лист самооценки

| | Все правильно сделал | Допустил ошибку | Допустил много ошибок |
|-----------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| 1 задание | | | |
| 2 задание | | | |
| 3 задание | | | |
| 4 задание | | | |



4. Коробочка с сюрпризом



5. Литература

1. Алгазина Н. Н. Методика изучения орфографических правил: учебно-методическое пособие для учителей /Н. Н. Алгазина. – М.: Просвещение, 1985
2. Бунеева Е.В. Русский язык: учебник для 2-го класса четырёхлетней начальной школы / Е.В.Бунеева – 5-е изд. М.: Просвещение, 2012
3. Иконникова И.А. Формирование орфографических навыков младших школьников на уроках русского языка/ И.А.Иконникова-Тихорецк, 2018
4. «Школа 2100» Основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Баласс, 2012