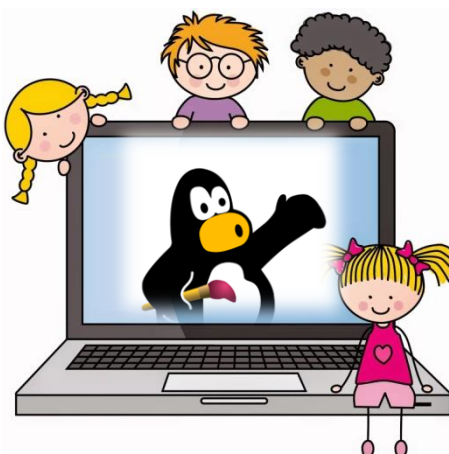


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 63»



«ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»

Тема «Сборник конспектов занятий по конструированию с использованием  
современных технологий»

Коробейникова Т.Г.

Воспитатель

Ижевск, 2021 г.

## Введение

В условиях современного развития общества невозможно представить мир без IT-технологий. Их использование позволяет наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей детей, усиливает их познавательную мотивацию и способствует успешному усвоению полученных знаний. Успехом каждого ребёнка является его удовлетворенность от реализации себя и от процесса созидания. Поэтому очень важно организовать процесс обучения таким образом, чтобы дети с увлечением и интересом занимались образовательной деятельностью.

Одним из увлекательных современных методов обучения является наглядно-практический (моделирование). Этот метод активно используется в одном из разделов программы «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой конструирование. В сборнике представлены конспекты для детей старшего дошкольного возраста. Содержание материала **нацелено** на формирование у детей навыков практического конструирования.

При разработке конспектов мы опирались на задачи и содержание программы «Развитие». Каждый конспект составлен в соответствии с методикой организации и проведения, чётко определено программное содержание, указано оборудование, описан ход занятия.

Сборник конспектов занятий по конструированию разработаны с учетом возрастных особенностей детей и основных принципов обучения: систематичности, последовательности и постепенности.

### **Задачи:**

**Обучающие:** - формирование познавательного интереса;

- создание условий для наглядного восприятия информации;

- расширение знаний и представлений детей о предметном мире;

- ознакомление со свойствами строительного материала и правилами его использования при выполнении узоров.

**Развивающие:** - развитию пространственного мышления, зрительного восприятия и памяти;

- развитие внимания и познавательной активности.

**Воспитательные:** - воспитание стремления к достижению поставленной цели и умение радоваться достигнутому результату.

Для формирования познавательного интереса помимо используемых традиционных способов зарисовки схем детям было предложено на занятии поработать в графическом редакторе Tux Paint, т.е. зарисовать схему не на бумаге, а в компьютере. Работа в данной программе способствует развитию пространственного мышления, зрительного восприятия и памяти. На начальном этапе детям предложили способом наложения составить схему в данной программе (для понятия детей принципа работы в этой программе), возникали трудности (подбор размера, расположение деталей), но увлечённость детей процессом способствовала завершению начатого дела.

# КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ.

## Тема «Снежинка»

**Цель:** совершенствовать технические умения и навыки конструирования из объемных строительных деталей с использованием дидактической системы Ф. Фребеля

**Задачи:** обучающие:

- формирование умение определять строительные детали с трех разных проекций;

-закрепление названий строительных деталей: куб, полукуб, треугольная призма;

-знакомство с правилом симметрии и разнообразием узоров снежинок;

Развивающие:

-развитие мелкой моторики рук;


-развитие внимания, мышления и творческой активности.




Воспитательные:

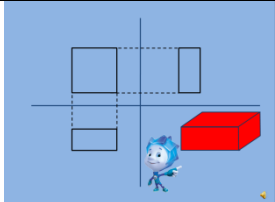
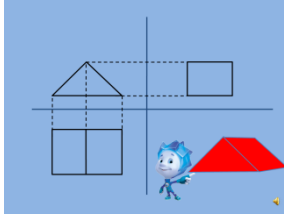
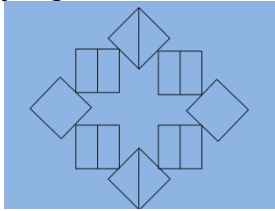

-воспитание целеустремленности и усидчивости.

**Материалы и оборудование:** подносы со строительными деталями, ножницы, снежинки, ИКТ, презентация

**Хор работы:**

Этапы	Содержание	Примечание
Орг. момент	<p>-Ребята, к нам сегодня пришли герои мультфильма. Угадайте, кто это?</p> <p>-Фиксики.</p> <p>-Правильно, ребята!</p> <p><b>Нолик:</b> -ДимДимыч, ты чего такой грустный?</p> <p><b>ДимДимыч:</b> - Оять в школе задали сложное домашнее задание. Боюсь, я с ним не справлюсь и получу двойку.</p> <p><b>Нолик:</b> - Я же твой друг. Всегда готов тебе помочь. Рассказывай, что это за сложное задание.</p>	<p>Слайд 1-ДимДимыч и Нолик.</p>  <p>Слайд 2 –Нолик обращается к ребятам</p>

	<p><b>ДимДимыч:-</b> Представляешь, нужно составить снежинку. А я не знаю, как это можно сделать.</p> <p><b>Нолик:-</b> Да, задание не простое. Ребята, вы поможете нам?</p> <p>-Да.</p> <p>-Конечно мы вам поможем.</p>	
<p>Основная часть</p>	<p>- Вы знаете, что снежинки не похожи друг на друга. Снежинка состоит из кристалликов льда, которые собраны вместе. До сих пор не удалось найти среди снежинок двух одинаковых. В менее холодных местах снежинки не так красивы, как там, где холодно.</p> <p><b>ДимДимыч:</b> - Вот это да. Здорово! Но как же сделать снежинку?</p> <p>- Сделать снежинку можно из всего что угодно: из листьев, камешков, орехов лесных, крупы, различных семян. Главное соблюдать правило: левая часть должна быть похожа на правую. Давайте попробуем снежинку разрезать на две одинаковые части (пополам). А теперь левую часть снежинки наложите на правую.</p> <p>Что вы видите?</p> <p>- Половинки одинаковые.</p> <p>-Правильно. Это правило называется симметрия. И это правило мы с вами будем соблюдать при выкладывании снежинки.</p> <p><b>ДимДимыч:-</b> Предлагаю выложить снежинку из строительных деталей.</p> <p><b>Нолик:</b> - Здорово. Я знаю названия всех строительных деталей. Угадайте по схеме деталь?</p> <p>- Ребята, посмотрите, спереди квадрат, сверху квадрат и сбоку тоже квадрат. Что это?</p> <p><b>Нолик:</b> -Молодцы! Это куб. Следующая схема. Какая деталь?</p> <p><b>Нолик:</b> - Молодцы! Это полукуб. Последняя схема. Какая деталь?</p> <p>-Ребята, посмотрите, спереди треугольник, сверху прямоугольник, сбоку тоже</p>	<p>Слайд 3 – 3 снежинки с разными узорами</p>  <p>Слайд 4 – видеоролик об узорах снежинок (Приложение 1)</p> <p>Слайд 5 – ДимДимыч и Нолик удивляются</p>  <p>Дети разрезают снежинки и накладывают части друг на друга</p> <p>Слайд 6 – ДимДимыч задает вопрос Слайд 7 – Нолик дает задание Слайд 8 – схема куба</p>  <p>Слайд 9 – схема полукуба</p>

	<p>прямоугольник. Что это?</p> <p><b>Нолик:</b> -Молодцы! Это треугольная призма. Вы угадали все три детали.</p> <p>-А теперь используя эти детали нужно выложить снежинку. Вот вам схемы (раздаю схемы). Из каких деталей выполнена снежинка?</p> <p>- Треугольная призма.</p> <p>-Еще какие детали нужны?</p> <p>-Кубы.</p> <p>-А еще какие детали?</p> <p>-Покубы</p> <p>-Что такое полукубы?</p> <p>-Восемь.</p> <p>-Молодцы, ребята. Выберите рабочее место. Все детали для работы лежат на подоконнике. Берете поднос и выбирайте те детали, которые вам понадобятся.</p>	 <p>Слайд 10 – схема треугольной призмы</p>  <p>Слайд 11 – куб, полукуб и треугольная призма</p> <p>Слайд 12 – схема узора</p>  <p>Дети выполняют работу (Приложение 2)</p>
<p>Заклуч. часть</p>	<p><b>ДимДимыч:</b> -Здорово у вас получилось!</p> <p>- Мы справились с домашним заданием, ДимДимыч! Посмотри, какая красивая снежинка получилась.</p> <p><b>ДимДимыч:</b> -Спасибо вам, ребята!</p> <p>У меня будет самая красивая снежинка в классе! Пятерка обеспечена! Побегу, обрадую маму и папу.</p> <p>До свидания, ребята!</p> <p>- Ребята, молодцы! Так приятно делать полезные дела!</p>	<p>Слайд 13 – ДимДимыч и Нолик хвалят детей</p> 

## Тема «Калейдоскоп»

**Цель:** совершенствовать технические умения и навыки конструирования из объемных строительных деталей с использованием дидактической системы Ф.Фребеля

**Задачи:** обучающие

- формировать умение определять строительные детали с трех разных проекций;

- закрепление названий строительных деталей: куб, полукуб, треугольная призма;

- познакомить детей с устройством калейдоскопа;

Развивающие:

- развитие мелкой моторики рук;

- развитию пространственного мышления, зрительного восприятия и памяти.



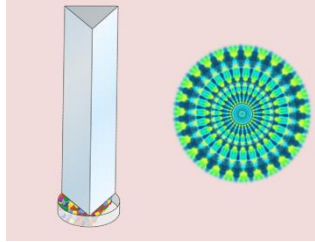

Воспитательные:

- планирование собственных действий и анализ полученного результата.

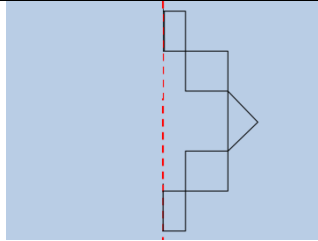

**Материалы и оборудование:** подносы, строительные детали, схема, волшебный мешок, ИКТ, презентация

**Ход работы:**

Этапы	Содержание	Примечание
Орг. момент	<p>- Ребята, я хочу вам загадать загадку. Любят труд, не терпят скуки, Всё умеют наши ... (руки)</p> <p>- Правильно, ребята ! Это наши руки. Посмотрите, как они похожи! Правая рука похожа на левую. А еще, что есть похожее у нас с вами? Правильно, правая часть тела похожа на левую.</p> <p>- Ребята, нам кто-то звонит! Давайте, посмотрим.</p> <p><b>Дружок:</b> - Здравствуйте, ребята! Скоро день рождения у Малыша. Я</p>	<p>Ответы детей: ноги, уши, глаза, плечи</p> <p>Раздаётся звонок На экране телевизора появляются герой мультфильма Барбоскины -</p>

	<p>приготовил для него подарок – калейдоскоп. Но играл в мяч и задел его. Калейдоскоп упал и разбился, все стеклышки рассыпались. Помогите мне, пожалуйста!</p> <p>- Жаль Малыша. Ребята, надо помочь.</p> <p>- Поможем?</p>	<p>Дружок</p> 
<p>Основная часть</p>	<p>- Сначала, надо разобраться, что такое калейдоскоп.</p> <p>- Ребята, а вы знаете, что это такое?</p> <p>- Калейдоскоп – это прибор-игрушка в виде трубки, внутри которой расположены зеркала, которые отображают узоры из разноцветных стеклышек. У нашего героя Дружка стеклышки рассыпались, значит, узор не получится. А мы с вами уже умеем составлять узор. А из чего можно составить узор?</p> <p><b>Дружок:</b> - Из чего же выложить узор? У меня ничего нет.</p> <p>- Мы тебе поможем. У нас есть волшебный мешок. Может быть, что-нибудь и пригодится.</p> <p>-Ребята, давайте посмотрим, что есть в нашем волшебном мешке.</p> <p>-Строительные детали.</p> <p>- Правильно. Используя строительные детали, мы поможем составить узор в калейдоскопе. Посмотрите на схему. Какие строительные детали нам понадобятся?</p> <p>- Треугольная призма, полукуб и куб.</p> <p>Предлагаю занять рабочие места и выбрать те детали, которые вам понадобятся. Обратите внимание, чтобы узор в калейдоскопе был красочным, мы с вами будем использовать цветную основу.</p> <p>- Теперь, ребята, давайте посмотрим, как наш узор будет выглядеть в калейдоскопе.</p> <p>Из каких деталей мы его составили?</p>	<p>(ответы детей)</p>  <p>видеоролик про симметрию и устройство калейдоскопа</p>   <p>В волшебном мешке лежат строительные детали (дети достают детали и называют их)</p> <p>Схема узора</p>



		 <p>На столе схемы и подносы (Приложение 3)</p> <p>Дети выполняют работу</p>
Закл <sup>ю</sup> ч ит.часть	<p><b>Дружок:</b> - Здорово у вас получилось! Урааа! Калейдоскоп спасен. Теперь Малыш не останется без подарка. Спасибо вам, ребята!</p>	

### Тема «Часы»

**Цель:** совершенствовать технические умения и навыки конструирования из объемных строительных деталей с использованием дидактической системы Ф. Фребеля

**Задачи:** обучающие

- расширить представления детей об устройстве часового механизма, а также познакомить с разновидностями шестеренок;
- пополнить активный словарь детей словами: шестеренка, микроскоп;

Развивающие:



- совершенствовать навыки детей в выкладывании деталей согласно образцу;
- создать условия для совершенствования технических навыков в работе с программой TuxPaint.

Воспитательные:

- воспитание целеустремленности, самоконтроля

**Материалы и оборудование:** подносы со строительными деталями, электронный микроскоп, ИКТ, презентация, программа TuxPaint, отображающие стекла.

**Хор работы:**

Этапы	Содержание	Примечание
Орг.момент	<p>-Ребята, что-то непонятное происходит с моими часами. Ну вот, опять они стоят. Сломались? Вот посмотрите, стрелки не двигаются. Что же делать, ребята, подскажите?</p> <p>-Сдать в ремонтную мастерскую.</p> <p>-Ребята, не могу. Мне сегодня они очень нужны. Без них мне никак. Надо что-то придумать, и срочно их починить. Волшебная палочка бы нам точно пригодилась. Нужен кто-то очень маленький, чтобы проник в мои часы и нашел причину поломки.</p> <p>-Фиксики.</p> <p>-Отлично, ребята. Как же я сразу не догадалась? Звоним фиксикам.</p> <p><b>Дедус:</b> Дедус слушает...</p> <p>-Здравствуй, Дедус, как здорово, что мы до тебя дозвонились. Представляешь, мои часы сломались, а починить некому. Помоги, пожалуйста.</p> <p><b>Дедус:</b> Отчего же не помочь. Помогу, конечно. Давайте ваши часы.</p> <p>-Нам с ребятами очень интересно, можно мы посмотрим, как ты будешь их чинить?</p>	<p>СЛАЙД 1- звонящий телефон</p>  <p>СЛАЙД 2-Дедус</p> <p>СЛАЙД 3-Дедус</p> 

Основная часть

**Дедус:** Часовой механизм состоит из нескольких крошечных зубчатых колесиков. Когда колесики крутятся, они сцепляясь друг с другом зубчиками вращают стрелки. Но поворачиваются они не плавно, а толчками, поэтому мы слышим «тик-так». Эти колесики с зубчиками называются шестеренки.

-Как интересно. Ребята, пока Дедус выясняет причину поломки, давайте посмотрим на эти шестеренки поближе через микроскоп. А что такое микроскоп, вы знаете?

(ответы ребят)

Микроскоп- это оптический прибор с сильно увеличивающими стеклами для рассматривания предметов, которые простым глазом невозможно разглядеть. Давайте же взглянем, как устроены часы. Вы видите колесики с зубчиками, как их много и зубчики, сцепляясь между собой, заставляют двигаться друг друга и соответственно стрелки часов. Это так называемые шестеренки. Они все разные по строению.

**Дедус:** Я так и знал, шестеренка сломалась. Половинка шестеренки рассыпалась. Нужно срочно восстанавливать вторую половину

-Что же теперь делать? Может быть, мы с ребятами попробуем смастерить шестеренку из строительных деталей, схему зарисовать, а ты по нашей схеме восстановишь шестеренку? Ребята, поможем Дедусу? Посмотрите на шестеренку. Из каких строительных деталей можно ее смастерить?

-Кирпичик, треугольная призма, маленькая треугольная призма.

-Замечательно. Половину шестеренки мы выложим по образцу, а вторую половину выложить нам помогут вот эти замечательные стекла. Посмотрите внимательно. Что вы видите?

-Предлагаю занять рабочие места, набрать нужное количество строительных деталей и

СЛАЙД4-Дедус рассказывает устройство часового механизма



Изображение часов под микроскопом




СЛАЙД 5- Дедус



СЛАЙД 6 – половинка шестеренки



Дети набирают строительные детали и выкладывают

	<p>приступить к работе. Схему мы зарисуем с помощью программы. Присаживайтесь, пожалуйста, за ноутбук. Обратите внимание, правая половинка шестеренки похожа на левую.</p>	<p>шестеренку Дети зарисовывают схему в программе TuxPaint</p>
<p>Заключ. часть</p>	<p><b>Дедус:</b> Я по вашей схеме быстро выложил вторую половинку шестеренки. Отличная работа. Часы отремонтированы. -Правда, ребята. Стрелка движется. Часы снова идут. Спасибо вам огромное за помощь. И тебе, Дедус, спасибо.</p>	<p>СЛАЙД 8- Дедус с шестеренкой</p> 

## **Заключение.**

Сборник конспектов по конструированию разработан с учетом интересов и потребностей детей. Нацелен на реализацию основных задач одного из разделов программы «Развитие» конструирование: расширение знаний и представлений детей о предметном мире; формирование познавательного интереса; ознакомление со свойствами строительного материала, а также развитию пространственного мышления, зрительного восприятия памяти.

Освоение содержания материалов способствует проявлению у детей инициативы и самостоятельности в составлении схем построек по собственному замыслу, совершенствованию технических навыков зарисовки схем в графическом редакторе TuxPaint, выработке волевых усилий при достижении поставленной цели и принятию собственных решений, что является важными характеристиками достижений детей на этапе завершения дошкольного образования.