

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 119»

ЛУЧШИЙ СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ
Конспект занятия в старшей группе
«Коллекция профессора Почемучкина»

Коновалова Татьяна Анатольевна
Воспитатель

Ижевск
2021

Цель: Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами и особенностями.

Задачи:

Обучающие: Учить классифицировать камни по различным признакам (цвет, форма, размер, вес, плавучесть, разнообразный рисунок). Нацелить на поисковую деятельность.

Развивающие: Развивать познавательную деятельность в процессе экспериментирования, визуальную и мышечную память; стимулировать самостоятельное формулирование выводов. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами.

Воспитательные: воспитывать интерес к объектам неживой природы, аккуратность в работе.

Материалы: ящик с камнями, сигнальные карточки, набор схем-рисунков, шапка учёного, наборы камней, деревянный брусок, молоток, гвоздь магниты, магнитная доска, халаты, лупы, кусочки пластилина, стаканы с водой, ложки, подносы и салфетки на каждого ребёнка, ноутбук, презентация.

Словарная работа: коллекция, лаборатория, лупа, профессор, умники, умницы, учёные, институт, янтарь, шапка учёного.

Ход занятия:

1. Беседа «Коллекция настроений».

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какое у вас сегодня настроение?

Дети: Хорошее!

Воспитатель: Маша, какое у тебя настроение по цвету? Стёпа, какое у тебя настроение по цвету?

Владик, какое у тебя настроение по вкусу? Глеб, какое у тебя настроение по вкусу?

Соня, какое у тебя настроение по запаху? Артем, какое у тебя настроение по запаху?

Воспитатель: Замечательно! У нас получилась целая коллекция настроений.

-Ребята, а вы знаете, что такое коллекция? Коллекция - это специальное собрание каких либо предметов. Что можно коллекционировать?

Дети: фантики, значки, книги, марки, игрушки, магнитики, картины, оружие.

2. Посылка.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я получила посылку от профессора Почемучкина (погреть посылкой), там тоже есть целая коллекция, интересно узнать какая? Чтобы узнать о какой коллекции мы сегодня с вами будем говорить (на столе стоит большая коробка с камнями, накрытая салфеткой), нужно

отгадать загадку:

В серёжках у мамы огнём он горит.

В пыли у дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий - в ладошке лежать.

Тяжелый, большой - одному не поднять.

Кто эту загадку смог отгадать,

Прошу свой ответ всем ребятам сказать? (камни)

Воспитатель: Вы совершенно правильно отгадали! (открываю посылку)

Мой знакомый профессор Почемучкин вместе с другими учёными работает в специальном институте и изучает разнообразные камни. Я думаю, он много знает про камни и хотел, чтобы и вы узнали что-то интересное! Хотя, что может быть интересного в каких-то камнях? А вы что-нибудь знаете о камнях? (ответы детей). Посмотрите, в посылке лежат ещё какие-то **схемы**. А может быть в них кроется какая-то тайна? А хотите попробовать её разгадать? А как мы это сделаем? (Ответы детей)

3. Беседа про лабораторию.

Воспитатель: Тогда нужно отправиться в нашу специальную лабораторию умников и умниц, а **что такое лаборатория?**

Дети: Это специальный кабинет, где проводят исследования, ставят опыты, эксперименты. Значит и мы попробуем... (ответы детей)

Ну, а сначала нужно **вспомнить правила** поведения в лаборатории (две сигнальные карточки: красная и зелёная) Давайте подумаем чего в лаборатории делать нельзя? А что можно? Можно вести себя тихо и аккуратно, быть внимательными, отвечать на вопросы. А нельзя махать руками, кидать камни, брать камни и оборудование в рот, очень громко кричать. А можно мне отправиться вместе с вами? Тогда нужно надеть специальную одежду и стать настоящими испытателями. (**Дети надевают халаты и шапочки**)..

Предлагаю взять из посылки баночку с камнями и занять свои рабочие места.

Воспитатель Сегодня активно будут работать наши верные помощники. Глаза?

Дети: Чтобы смотреть.

Воспитатель: Пальчики?

Дети: Чтобы трогать, шупать.

Воспитатель: Уши?

Дети: Чтобы слушать.

Воспитатель: А язык чтобы давать правильные ответы!

4. Эксперименты

Опыт № 1. Определение цвета, формы и размера.

Дети делятся наблюдениями, какого цвета и формы камни.

— Покажите мне самый большой ваш камень.

— Выложите все камни в ряд от самого большого к самому маленькому.

— Все ли камни одинакового размера?

Кто расскажет про первую тайну, которую мы открыли? Дети: Камни бывают разными по цвету, форме и размеру.

— Вот теперь, ребята, всё становится понятным, что это за схемы профессора! Они посланы нам с вами в помощники для разгадки тайн камней! (На магнитную доску вывешивается первая схема).

Опыт № 2. Определение твёрдости.

— В одну руку возьмите камешек, а в другую кусочек пластилина. Сожмите обе ладони.

— Что произошло с пластилином? Почему?

— А с камнем? Почему?

— Вы думаете, камень тверже дерева? Давайте проверим. Я возьму молоток, гвоздь и брусочек из дерева и попробую вбить гвоздь в дерево. Что получилось? (Гвоздь вошел в дерево).

Воспитатель. А сейчас я попробую вбить гвоздь в камень. Забивает — не получается. Гвоздь гнется, но не вбивается.

— Ну что, смогла я забить гвоздь в камень? Что случилось с гвоздем? А как вел себя камень?

Какую вторую тайну мы разгадали? Ребёнок: Камень твёрдый, прочный (вывешивается вторая схема)

Опыт № 3..Плавучесть.

Сравним камни с деревом. Нужно взять деревянный брусочек и попробовать опустить его в воду. Что с ним произойдет? (*Дерево плавает.*) А теперь опустить в воду камушек. Что с ним случилось? (*Камень тонет.*) Почему? (*Он тяжелее воды.*) А почему плавает дерево? (*Оно легче воды.*) Дерево легче воды, а камень тяжелее.

Дети достают камень и дерево из воды, вытирают их салфеткой

— Какие камни вам нравятся больше, мокрые или сухие?

Какую третью тайну мы разгадали? Дети: камни тонут в воде, потому, что они тяжёлые (вывешивается третья схема)

Опыт № 4. Камни издают звуки.

-Как вы думаете, могут ли камни издавать звуки?

— Постучите ими друг о друга. Что вы слышите? А теперь мы послушаем, как стучат камни у умника Стёпы, а потом у умницы Маши (предлагаю друг

за другом постучать камнями) Скажите, камни издают одинаковые звуки?
Дети: разные!

-Это камни разговаривают друг с другом и у каждого из них свой голос.

Какую следующую тайну мы открыли про камни? Дети: камни могут издавать разные звуки.(вывешивается четвёртая схема)

Опыт № 5. Рассматривание камней через лупу.

— Как называется этот прибор? (Лупа.)

— Для чего же он нужен? (Увеличивать изображение.)

— Посмотрите на свои ладошки.

— А теперь посмотрите на них через лупу?

— Чтобы лучше увидеть поверхность камней мы сделаем с ними то же самое.

— Что интересного вы увидели? Какую ещё тайну открыли?

Дети: камни имеют разный рисунок (вывешивается пятая схема)

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите пожалуйста на доску. Страничка за страничкой мы составили целый рассказ о камнях. Рассказ в схемах. Кто желает стать большим ученым, надеть шапку учёного и прочесть все тайны, которые мы сегодня открыли. **(Один ребёнок делает вывод обо всех проделанных опытах)** Вы такие молодцы, так здорово потрудились! Как вы считаете, наши эксперименты с камнями прошли удачно? Предлагаю устроить перерыв:

Физминутка:

Ветер по морю гуляет

Волны в море поднимает

Волны к берегу плывут

Камни разные несут

Белый, красный, голубой

Выбирай себе любой!

4. Научный кинозал.

Воспитатель: Вы проделали большую работу в лаборатории, вы работали как настоящие учёные, а ещё профессор Почемучкин приглашает вас в научный кинозал, он отправил специально для вас очень интересные слайды о камнях. Садитесь поудобнее, слушайте внимательно, будет интересно.

Показ короткой презентации

Воспитатель: вам понравился рассказ о камнях? А чтобы проверить, что вы запомнили, мы снова воспользуемся умной шапкой учёного.

5. Игра «В чём спрятались камни?» (на доске плакат с объектами, которые делают из камней)

Воспитатель: на кого шапку надеваю, тот и отвечает! (дети называют, где люди применяют камни и где их можно встретить)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много нового мы сегодня узнали о камнях, которые просто лежат под ногами. Мы с вами разгадали тайну камней?, Мы узнали, что разные камни обладают различными свойствами. Пора закрывать нашу лабораторию и отправить результаты нашей работы в институт геологии профессору Почемучкину. В свободное время мы зарисуем и даже напишем ему ответное письмо. Предлагаю вам присесть на коврик.

6. Рефлексия: Ребята, хотели бы вы ещё позаниматься в лаборатории? А вы хотите создать свою коллекцию камней? Ребята, а у меня есть камень-самоцвет агат, он приносит мне удачу, я предлагаю по цепочке передавать его друг другу и рассказать ему, чем вам сегодня было интересно заниматься, что нового вы узнали? Мне тоже было очень интересно экспериментировать вместе с вами. Пусть этот камень станет первым в нашей новой коллекции камней.