**Консультация**

(с элементами практикума) **Тема «Особенности организации предметно-развивающей среды, в условиях введения ФГОС ДО»**

**Цель:**

1. Повысить уровень знаний педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в современных условиях.
2. Развивать практические умения по применению принципов ФГОС ДО в моделирование и организации развивающей среды в группах ДОУ.
3. Развивать профессиональную компетентность, активность, самостоятельность, умение работать в команде.

**Подготовка к консультации-практикуму**

* Работа творческой группы по подготовке сетевого мероприятия (составление плана сценария, подготовка раздаточного материалов проведение собеседований, выбор статиста, и т.д.);
* Создание презентации по сетевому мероприятию
* Слайд-шоу «Предметно-пространственная среда в ДОУ»
* Оформление места проведения методического мероприятия.
* Подготовка медио - оборудования - проектор, экран и ноутбук для просмотра презентаций.
* Разработка творческих заданий по теме консультации.

**Ход мероприятия:**

**Организационный момент:** Уважаемые коллеги прошу занять место для участия в методическом мероприятии. (педагоги объединяются в 4 подгруппы. На столах находятся таблички по возрастным признакам групп. Задача участников занять место, в соответствии с возрастной группой, средняя группа – жёлтый кружочек; старшая группа – красный кружочек и т.д.).

**1. Приветствие участников, сообщение о деятельности детского сада – заведующий Татьяна Николаевна Банникова.**

**2.** Открытие семинара (ознакомление с планом деятельности, с вопросами анализа сетевого мероприятия, и т.д.) - старший методист МАОУ ДПО РДО ИОЦ «Альтернатива» Е.Н.Спорышева

3. Обоснование темы консультации, актуальность проблемы организациив соответствии с ФГОС ДО – заместитель заведующего по ВМР Н.Г.Сафаева

**Заместитель заведующего: Слайд № 1 (тема консультации)**

Сегодня тема нашего методического мероприятия «Особенности организации предметно-развивающей среды, как условия реализации ФГОС ДО». Мероприятие будет проходить в форме консультации с элементами-практикума.

**Цель нашего мероприятия:**

1. Повысить уровень знаний педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в современных условиях.
2. Развивать практические умения по применению принципов ФГОС ДО в моделирование и организации развивающей среды в группах ДОУ.
3. Развивать профессиональную компетентность, активность, самостоятельность, умение работать в команде.

**Вед.** Уважаемые коллеги! Сегодня мы продолжим работу по изучению ФГОС ДО и я надеюсь те цели, которые нами поставлены, будут достигнуты. Я желаю всем плодотворной работы и конструктивного взаимодействия.

Вопрос предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить собственную индивидуальность и творчество. Актуальность темы еще и в том, что мы внедряем ФГОС ДО в практику работы. Содержание Стандарта направлено на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка в отношении с самим собойй, другими детьми, взрослыми и миром в целом.

И для нас сегодня важно разобраться в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды. И в практике создать такую развивающую среду, чтобы она была действительно развивающей и создавала ребенку условия быть самостоятельным, активным, инициативным, любознательным, хорошо владеющим устной речью, обладающий установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе и просто быть успешным в разных видах детской деятельности.

**Слайд № 2**

**Вед.** Как мы знаем, образовательная система выполняет жизненно важную функцию – а именно функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Если бы не было педагогов, то культура человечества регрессировала бы, его поступательное развитие остановилось. Поэтому, одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ. Нам важно понять, что при организии предметно-пространственной среды в группах разного возраста педагогам необходимо ***учитывать:***

* ***базовые характеристики личности каждого ребёнка:***
* ***закономерности психического развития дошкольников,***
* ***показатели их здоровья,***
* ***психофизиологические и коммуникативные особенности,***
* ***уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы.***
* ***способности, интересы, темп развития каждого ребёнка,***
* ***создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности***

***- вот те основания, на которых необходимо построить РППС в группах ДОУ***

**Слайд № 3**

**Вед.** - По вопросу организации РППС работали разные ученые и на сегодня существуют различные определения РППС. Я предлагаю поработать с ними. **Задание 1.** На экране представлены разные определения РППС. Внимательно их прочитайте и ответьте на вопрос:

-**Что является общим во всех этих определениях? (Выделите общее для всех этих понятий.)**

**1. Образовательная  (развивающая) среда**, **это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. (**по определению **В. А. Ясвина**,)

**2. Развивающая среда** –**это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.** С позиции психологов, таких как Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин

**3. Развивающая предметная среда –это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика**. **Обогащенная развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности** **ребенка»**. -доктор психологических наук **С.Л. Новоселова**

*Вввод: Таким образом вы подчеркнули, РППС , что* **это система влияний и условий формирования личности.**  К настоящему времени в отечественной дошкольной педагогике и психологии накоплен достаточно большой опыт работы по проблеме воспитания и обучения детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А.В.Запорожец, С.А.Новоселова, Е.В.Зворыгина, Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова, Н. В. Нищева и др.). Особенностью этих исследований является акцентирование внимания на построении предметно-игровой среды, что предполагает поиск новых подходов к ее организации в дошкольном учреждении, работающем в новых условиях –в русле личностно-ориентированной концепции. Именно в детском саду возможна организация такой среды, направленной на «гармонизацию с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости, степени влияния на личность ребенка» (Р. Б. Стеркина) всех ее компонентов, которая способствует развитию личности дошкольника, становится источником его знаний и социального опыта, в том числе и игрового. *Современные исследователи (О.В. Артомонова, Т.Н. Доронова, Н.А. Короткова, В.А. Петровский и др.) подчеркивают необходимость создания условий для создания личностно-ориентированного взаимодействия в предметно-развивающей среде ДОУ. Внимание к личности каждого дошкольника, поддержка его индивидуальности, сохранение физического и психологического здоровья – важнейшие задачи современной педагогики. (Воспитатели высказывают мнения по вопросу).*

**Слайд № 4**

**Вед.** Уважаемые коллеги! Следует заметить, что принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. В соответствии с ФГОС ДО и ООП развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

(на слайде только принципы)

1. **Содержательно-насыщенной**

Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала

Соответствовать возрастным возможностям детей

Образовательное пространство д.б. оснащено средствами обучения и воспитания (техническими, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инветарём)

1. **Трансформируемой**

Предпологает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей.

1. **Полифункциональной**

(возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, н-р: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.,

не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов, прирд. материал, в качестве предметов–заместителей в детской игре)

1. **Вариативной**
2. **Доступность среды.** Предполлогает:

Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности

1. **Безопасной**

**Ведущий: Задание 2. Сегодня у нас консультация-с элементами практических заданий. Внимание, задание! Для каждой команды определен один из принципов -необходимо раскрыть его содержание, объяснить, как Вы понимаете конкретный принцип… (Работаем в команде, время на обсуждение -2-3 минуты).**

**Вывод:–** **Уважаемые коллеги мы понимаем с вами как важно не только знать об этих принципах, но и уметь создавать условия для реализации данных принципов в практической работе.**

**Вед. Задание 3**

**Вы заметили, что мы не говорили о принципе вариативности. Я приглашаю вас более подробно рассмотреть данный принцип остановиться на его содержании. Задание будет по документу, он у вас на столе (работа с документом). *Небходимо* *найти в документе содержание, раскрывающее этот принцип развивающей предметно-пространственной среды. И высказаться по* пониманию данного принципа *(время – 2-3 минуты)***

Предполагаемые ответы воспитателей…

* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
* наличие разнообразных материалов, игр, итрушек и оборудования; обеспечивающих свободный выбор детей:
* наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединенияи т.д.)

**Слайд № 5 Вед. Мы с вами начали большую работу по организации РППС в групповых комнатах и на сегодня процесс только запущен. Вот как у нас это получается. (показ).** Фотографии вариативности среды в ДОУ «Отражение в практике»

**Вед. Следующий этап работы по вопросу РППС – каждая группа создаст свой проект РППС в соответствии с ФГОС ДО. И мы организуем защиту разработанных проектов.**

**Вед.** Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

**Вывод:** Уважаемые коллеги! Я рада, что мы вместе видим перспективу и ставим реально достижимые цели. И все таки существуют определенные правила ее организации. В раздаточном материале для каждого участника подготовлены. Внимание на слайд: **Слайд № 6**

**И на слайде и по карточкам.**

1. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
2. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
3. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
4. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
5. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

**Вед. -** Важно, что предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста. Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

**Задание 4**

**Ведущий**. – **А сейчас я предлагаю Вам поработать с заданиями, которые расположены перед Вами на листочках.**

**Подчеркните правильный ответ**

**Результатом реализации каких требований ФГОС ДО должно быть создание образовательной среды?**

* Требования к результатам освоения ООП ДО
* Требования к структуре ООП ДО
* Требования к условиям реализации ООП ДО

**Зачеркните лишнее.**

Образовательная среда:

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* является основой для промежуточной аттестации воспитанников;
* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

**Вед.** Создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Для вас следующее задание:

**Задание 5 *Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях ППР среды каждого возраста.***

***Командам раздаются листочки с заданиями.***

***Д****ля выполнения задания* ***(время 5-10 минут.)***

**1 команда. Младший дошкольный возраст**

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в ………………

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с ………… и со ………….., понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль ……………. деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит ………… благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитан

**Ответ:** *Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.*

*При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.*

**2 команда. Средний дошкольный возраст**

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения……………………………………………………, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей …………………………………………………….. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного ……………………………….. дошкольника, где он может подумать, помечтать

**Ответ:** *Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.*

*Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.*

**3 команда. Старший дошкольный возраст**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие ………………… сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя ………………. среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься ………………. делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам *(конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование)*. Обязательными в оборудовании являются материалы, ………….. развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

**Ответ:** *В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.*

*Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.*

**4 команда**.

При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

-

-

-

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

1 -

2 -

3 –

**Ответ.** *При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:*

*- пространство;*

*- время;*

*- предметное окружение.*

*Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:*

*1 -* *рабочая*

*2 -* *активная*

*3 –* *спокойная*

**Ведущий – Спасибо за участие.** Наше методическое мероприятие подходит к концу. Сегодня мы с вами говорили о подходах и особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, в условиях реализации ФГОС ДО.

Мы делаем **вывод:**

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Эта коонсультация является подготовкой к нашему педсовету, где мы будем дальше рассматривать вопросы реализации положений ФГОС ДО по созданию РППС. Задача на данном этапе – будем создавать проекты по моделированию ППС и защищать их. Уважаемые коллеги! Еще раз возвращаемся к нашей цели. Мы ее выполнили? Давайте обменяемся впечатлениями о мероприятии - все по одному прилагательному. Успешной всем дальнейшей работы.