**Консультация**

**(**с элементамипрактикума**)
Тема «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с положениями ФГОС ДО»**

**Цель:**

1. Продолжать работу по повышению уровня знаний педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в современных условиях.
2. Развивать практические умения по применению принципов ФГОС ДО в моделирование и организации развивающей среды в группах ДОУ.
3. Развивать профессиональную компетентность, активность, самостоятельность, умение работать в команде.

**Подготовка к консультации-практикуму**

* Работа творческой группы по подготовке сетевого мероприятия (составление плана сценария, подготовка раздаточных материалов, проведение анкетирования, обсуждение основных положений ФГОС ДО и т.д.);
* Создание презентации по сетевому мероприятию
* Слайд-шоу «Национально-региональный компонент в создании предметно-пространственной среды в ДОУ»
* Оформление места проведения методического мероприятия.
* Подготовка медио - оборудования ( проектор, экран и ноутбук для просмотра презентаций).
* Разработка творческих заданий, домашнего задания по теме консультации.

**План проведения консультации**

1. Приветствие участников сетевого мероприятия – заведующий МБДОУ № 207 Л.А.Бабурина

2. Открытие семинара - старший методист МАОУ ДПО РДО ИОЦ «Альтернатива» Е.Н.Спорышева

3. Обоснование темы консультации, актуальность проблемы - зам. заведующего И.Е.Вахрушева

4. Проведение консультации:

- Презентация «Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с положениями ФГОС ДО»;

- Презентация «Построение предметно-развивающей среды в средней группе» (воспитатель Т.А.Казакова)

5. Творческие задания для педагогов:

1. «Подбери ключевые слова».
2. «Вставить пропущенные слова в определения РППС»
3. «Расскажи о роли РППС с позиции всех участников образовательного процесса: ребёнка, педагога и родителя».
4. Творческие задания на усвоение принципов построения РППС в соответствии с ФГОС ДО».

 ***Принцип: насыщенность среды***.

Внимательно рассмотреть фото и определить, какие образовательные области могут реализовываться в данном центре.

***- Принцип: полифункциональность***

Как может быть использован ребёнком обычный детский стульчик для удовлетворения своих потребностей (машинка, стол, кроватка, игровое поле для режиссёрской игры и т.д.).

***- Принцип безопасности***

Проанализировать наполняемость некоторых уголков и определить, что опасно для ребёнка (или в каких ситуациях можно использовать определённые предметы (например, стекло, расчёски в парикмахерских и т.д.)

Рассмотреть фото РППС на слайдах и исправить ошибки

***- Принцип доступности***

- Рассмотреть фото РППС на слайдах и исправить ошибки

***- Принцип вариативности***

Продумать содержание центров в группах, посвящённых 175-летию рождения П.И.Чайковского (центр игры, центр искусства, центр познания, центр театра)

- «***Особенности РППС для каждого возраста дошкольников»*** (соотнести особенности РППС с конкретной возрастной группой)

6. Слайд-шоу «Учёт национально-регионального компонента в построении РППС» (из опыта работы ДОУ)

7. Подведение итогов сетевого мероприятия

**Ход мероприятия:**

***Организационный момент:***

***Зам. заведующего:*** Уважаемые коллеги, прошу занять места для участия в методическом мероприятии. (педагоги объединяются в 4 подгруппы. На столах находятся цветовые значки (красный-лето, жёлтый - осень, голубой - зима, зелёный-весна). Задача участников - занять место, в соответствии со своим любимым временем года

**1. Приветствие участников, сообщение о деятельности детского сада – заведующий Бабурина Людмила Александровна.**

**2.** Открытие семинара (ознакомление с планом деятельности, с вопросами анализа сетевого мероприятия, и т.д.) - старший методист МАОУ ДПО РДО ИОЦ «Альтернатива» Е.Н.Спорышева

3. Обоснование темы консультации, актуальность проблемы организациив соответствии с ФГОС ДО – заместитель заведующего Вахрушева Ирина Евгеньевна

***Заместитель заведующего*:** Мы уже провели определённую работу, которая помогла вам определиться в творческие группы,

А сейчас я предлагаю вам поиграть в адаптационную игру.

Командам раздаются напечатанные слова относительно темы нашей консультации. Из них нужно сложить определённые фразы, словосочетания и по очереди зачитать *(напечатанные слова: предметно-пространственная развивающая среда, виды детской деятельности, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, проектирование предметно-пространственной среды)*

Даётся время для обсуждения – 2 минуты

***Зам. заведующего***: Таким образом***,*** вы догадались, что тема нашей консультации – практикума «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с положениями ФГОС ДО».

Цели нашего мероприятия:

1. Повысить уровень наших знаний по организации развивающей предметно-пространственной среды в современных условиях.
2. Развивать практические умения по применению принципов ФГОС ДО в моделирование и организации развивающей среды в группах ДОУ.
3. Развивать профессиональную компетентность, активность, самостоятельность, умение работать в команде.

Результаты анкетирования показали, что эта тема вам интересна, вы владеете знаниями по проектированию РППС в группах, но ещё существуют некоторые вопросы, над которыми мы будем работать.

***Зам.заведующего:*** Мы сегодняещё глубже вникнем в содержание и основные положения ФГОС ДО. Оптимизм, сплочённость, умение работать в команде, помогут нам определить пути развития ДОУ по данному направлению работы.

Я надеюсь, что все эти цели, которые нами поставлены, будут достигнуты. Я желаю всем плодотворной работы и конструктивного взаимодействия.

Актуальность:

 Тема построения РППС актуальна была всегда, но в настоящее время особенно актуальна..  К настоящему времени в отечественной дошкольной педагогике накоплен достаточно большой опыт работы по проблеме значения и построения предметно-развивающей среды (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А.В.Запорожец, С.А.Новоселова, Е.В.Зворыгина, Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова, Н. В. Нищева и др.).

 Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в ДОУ должны быть созданы все условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

 Мы с вами уверены, что всё, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, то есть организации предметно-пространственной среды.

Существуют разные понятия определения РППС, я предлагаю вам поработать с понятиями.

***Задание №2*** : Перед вами – разные определения РППС. Вам необходимо вставить пропущенные слова в определения выдающихся педагогов и психологов.

Предметно-развивающей среды - система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его *духовного* и *физического* развития.

 ( С.Л.Новосёлова)

Образовательная (развивающая среда) - это система влияний и условий формирования *личности*, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и в пространственно-*предметном* окружении.

 (В.А.Ясвин)

Предметно - развивающая среда - это *условие* оптимального саморазвития личности, благодаря которой *ребёнок* сам может *развивать* свои индивидуальные способности и возможности.

 (Жан Жак Руссо)

Предметно-игровая среда – это *условия*, в которых ребенок сам может *развивать* свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка

 (Селестен Френе)

***Зам.заведующего:*** Вы замечательно все вправились с этим заданием и, подводя итог, можно сказать, что

Развивающая предметно-пространственная среда – это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности.

***Зам.заведующего:*** В современных условиях данный вопрос интересен с разных позиций всех участников образовательного процесса.

***Задание №3:*** Я предлагаю вам поработать в творческих группах и рассмотреть роль РППС с позиции ребёнка, педагога и родителя. А четвертая творческая группа будет референтами и проанализирует ответы.

Зачем нужна предметно-развивающая среда дошкольнику?

Зачем нужна предметно-развивающая среда воспитателю?

Зачем нужна предметно-развивающая среда родителю?

Таким образом, для ребёнка-дошкольника развивающая предметно-пространственная среда это:

1 Удовлетворение своих потребностей в определенный момент развития.

2. Познание окружающего мира без принуждения, стремление к творческому отображению познанного.

Развивающая предметно-развивающая среда для взрослых (педагогов и родителей) это:

1.Эффективное вспомогательное средство при поддержке индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.

2.Предоставление детям наибольших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.

3. Специальное пространство организации деятельности детей, помощь при решении воспитательных задач.

Таким образом, функции педагогов и родителей заключаются в том, чтобы, используя предметно-развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развить то, что ребенку органично присуще.

И мы, взрослые, должны:

• сконструировать и наполнить предметно-развивающую среду

соответствующим содержанием;

• обеспечить эффективность использования предметно-развивающей среды

при развитии личности ребенка, его способностей, самостоятельности и

инициативности творчества.

***Зам.заведующего:*** На современном этапе РППС мы строим в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, при изучении которого в данных пунктах затронута тема РППС.

3.3.1.В ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В связи с этим документом мы начали конструирование РППС в соответствии с Положениями ФГОС ДО. Как на сегодня это у нас получается, мы узнаем, внимательно прослушав презентацию Татьяны Александровны Казаковой «Организация РППС в средней группе в соответствии с ФГОС ДО» и если возникнут вопросы, то задайте в конце выступления.

***Зам.заведующего:*** Мы благодарим Татьяну Александровну, если появились вопросы, вы можете их задать.

 Наша консультация сегодня с элементами практикума и я предлагаю вам рассмотреть принципы построения РППС подробнее в наших творческих группах.

 ***Задание №4:***

1. *Принцип: насыщенность среды.*

Внимательно рассмотреть фото и определить, какие принципы реализуются в данных слайдах.

1. *Принцип: полифункциональность*

Как может быть использован ребёнком обычный детский стульчик для удовлетворения своих потребностей (машинка, стол, кроватка, игровое поле для режиссёрской игры и т.д.).

1. *Принцип безопасности*

Проанализировать наполняемость некоторых уголков и определить, что опасно для ребёнка (или в каких ситуациях можно использовать определённые предметы (например, стекло, расчёски в парикмахерских и т.д.)

Рассмотреть фото РППС на слайдах и исправить ошибки

1. *Принцип доступности*

Рассмотреть фото РППС на слайдах и исправить ошибки

1. *Принцип вариативности*

Продумать содержание центров в группах, посвящённых к 175-летию рождения П.И.Чайковского (центр игры, центр искусства, центр познания, центр театра)

***Зам.заведующего:***  Я предлагаю каждой творческой группе задание: соотнести особенности РППС с определённой возрастной группой.

**Задание 5**

*(Командам раздаются листочки с заданиями. Необходимо соединить фломастером характеристики РППС с определённой возрастной группой).*

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

 ***(младшая группа)***

Предметно-развивающая среда в этом возрасте организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

 ***(подготовительная группа)***

Организация жизни и воспитание детей в этой группе направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать. Этот возраст – время расцвета сюжетно-ролевых игр.

 ***(средняя группа)***

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Важно выделить место для того, чтобы дети могли участвовать во всём многообразии игр (дидактических, развивающих, логико-математических и др.). Обязательно наличие уголка для детского экспериментирования, разнообразной конструктивной деятельности.

 ***(старшая группа)***

***Зам.заведующего:*** В соответствии с ФГОС ДО объём обязательной части основной образовательной программы – 60% от общего объёма, 40% программы формируется участниками образовательного учреждения. В часть, формируемую участниками образовательного процесса входит национально-региональный компонент и наши инновационные технологии. Вам было предложено домашнее задание: наполнить содержанием с учётом национально-регионального компонента разнообразные зоны (центры), учитывая принципы ФГОС ДО.:

- центр сюжетно-ролевых игр

- центр театра

- центр познавательно-исследовательской деятельности

- центр природы

*Выполнение домашнего задания.*

***Зам.заведующего:***  А теперь я предлагаю вам посмотреть слайд-шоу «Внедрение национально-регионального компонента в образовательный процесс ДОУ»

***Зам.заведующего:*** Спасибо всем за участие.Наше методическое мероприятие подходит к концу. Сегодня мы с вами говорили о принципах и особенностях построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Для более качественной реализации Основной образовательной программы нам необходимо продолжать создавать РППС, руководствуясь основными положениями ФГОС ДО. Чтобы определить перспективу работы по этому направлению, я предлагаю вам 4 листа бумаги (на каждую из команд), вы должны записать все свои пожелания и предложения и обменяться карточками с другими командами. Каждая команда записывает только те предложения, которых нет в приходящей карточке. Таким образом, у нас будет выработана общая перспектива по оснащению и построению РППС в нашем ДОУ.