**Консультация с элементами активизации**

**Тема «Педагогический мониторинг и диагностика в условиях ФГОС дошкольного образования»**

**Цель:**

1. Продолжать работу по изучению и введению в практику работы положений ФГОС ДО.
2. Расширять знания педагогов по организации и проведению педагогического мониторинга и диагностики детей дошкольного возраста.
3. Развивать профессиональную компетентность, самостоятельность, умение работать в подгруппе, определять перспективу собственной деятельности.

**Подготовка к мероприятию:**

* Работа творческой группы по подготовке сетевого мероприятия (составление плана сценария, подготовка раздаточного материала, проведение собеседований, выбор статиста, и т.д.);
* Создание презентации по сетевому мероприятию
* Оформление места проведения методического мероприятия.
* Подготовка медио - оборудования - проектор, экран и ноутбук для просмотра презентаций.
* Разработка творческих заданий по теме консультации.

**План проведения консультации**

1. Приветствие участников сетевого мероприятия – «Визитная карточка Детского сада» – заведующий МБДОУ № 138 **С.Л.Фролова**

2. Открытие сетевого мероприятия - старший методист МАОУ ДПО РДО ИОЦ «Альтернатива» **Е.Н.Спорышева**

3. Обоснование темы консультации, актуальность проблемы - зам. зав. по ВМР **Н.В. Братухина**

**4. Проведение консультации:**

1. **Организационный момент**
* способ определения участия на методическом мероприятии (педагоги делятся на подгруппы, используя приём «Волшебный мешочек»);
* адаптационная игра «Семейная фотография».
1. **Основная часть**

Практические задания участникам:

* педагогическая викторина «Что я знаю по теме?»;
* диалог по содержанию темы (участники обмениваются мнениями по вопросам);
* мини-дискуссия (по вопросу участия родителей в оценке индивидуального уровня развития детей);
* работа с документом «ФГОС ДО»: заполнение таблицы «Причины отсутствия требований конкретных (должных) образовательных достижений»;
* Игра-упражнение «закончи фразу».

3. **Заключительная часть** (подведение итогов сетевого мероприятия обмен мнениями, определение перспектив деятельности по теме, обратная связь).

**Ход мероприятия:**

**Слайд 1**

**Организационный момент:**

Педагоги заходят в зал, при входе их «встречает» «Волшебный мешочек» с карточками из детской игры «Профессии» (участникам предлагается выбрать картинку и пройти к столу).

**Вед.:** Уважаемые коллеги, на столах лежат картинки с изображением людей разных профессий. Вам необходимо взять из мешочка карточку с изображением предмета-помощника и определить, к какой профессии этот предмет-помощник подходит. Получилось три стола-команды по 4 человека.

**Вед.:** Уважаемые коллеги, сегодня вы находитесь в детском саду №138 Первомайского района. Наш руководитель Светлана Львовна представит «Визитную карточку нашего детского сада»

**Вед.:** Уважаемые коллеги! Одна из основных методических тем в этом учебном году - это изучение и введение положений ФГОС ДО в практику работы нашего сада. Перед нами встает вопрос: что должно измениться в нашей работе с введением ФГОС ДО.

**Слайд 2**

**Вед.:** Мы с вами изучили некоторые вопросы, и выяснили что такое ФГОС ДО, когда вступил в силу, обсудили группы требований ФГОС ДО, содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, говорили о том, что во ФГОС ДО главное не результат, а условия, так как Стандарт так и называется Стандарт условий.

И сегодня я приглашаю вас обсудить на нашем мероприятии еще одну, не менее важную, тему, тему я назову чуть позже.

**Вед.:** И так, мы определили место для участия, и таким образом у нас сложились творческие группы. Чтобы работа была комфортной, продуктивной, позитивной, я предлагаю выполнить задание, которое называется «Семейная фотография».

**Слайд 3**

**Вед.:** Вам необходимо в микро-группах представить портрет семьи: договориться, кто кем будет. И после этого продемонстрировать всем участникам картинку семьи и рассказать о членах семьи. Заметьте, каждая семья может быть представлена в любых видах деятельности. Для выполнения этого задания устанавливается регламент – 3 минуты. Пожалуйста, кто готов? (Представление семейного фото). Что вы чувствовали, когда представляли свою семью? Спасибо и желаю всем приятного общения и перспективных решений.Уважаемые педагоги, по ходу нашего методического мероприятия вы можете записывать, формулировать вопросы и в конце их задать.

**Основная часть:**

**Слайд 4**

**Вед.:** И так, тема сегодняшней консультации «Педагогический мониторинг и диагностика в условиях Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования».

**Слайд 5**

А цели и задачи представлены на листах №1, которые находятся у Вас на столах. Хочу заметить, что сегодня мы раскроем сущность понятий педагогический мониторинг, педагогическая и психологическая диагностика, целевые ориентиры.

Продолжим работу над Положением о проведении педагогического мониторинга в ДОУ.

И я надеюсь на наше с Вами активное взаимодействие по данной теме.

**Вед.:** Уважаемые коллеги! Прежде чем глубоко погружаться в обсуждение темы, давайте выясним, что мы знаем о мониторинге и диагностике.

**Слайд 6**

**Вед.:** Предлагаю поучаствовать в педагогической викторине «Что я знаю по теме?»:

1. Проводится ли педагогическая диагностика при реализации программы? (да проводится)
2. Кем проводится педагогическая диагностика? (воспитателями группы)
3. С какой целью проводиться педагогическая диагностика (оценка индивидуального уровня развития детей в группе?) (С целью освоения результатов программы)
4. Как вы понимаете понятия промежуточная и итоговая аттестация? Промежуточная (текущая) оценка (проводится 2 раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

1. Какие два вида диагностики встречаются в педагогике? (психологическая и педагогическая)
2. Существуют ли отличия в педагогической и психологической диагностике? (Да существуют).

Вы совершенно правы, мы об этом поговорим позднее.

1. В виде чего представлены требования к результатам освоения программы? (В виде целевых ориентиров)
2. В Стандарте основной акцент ставится на условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования, как вы думаете, необходимо ли проводить мониторинг этих условий? (да проводиться)
3. Какова цель проведения педагогического мониторинга? (дальнейшее планирование и организация работы по совершенствованию условий).

**Вед.:** Участие в педагогической викторине показывает, что мы имеем некоторые знания по рассматриваемой теме.

**Слайд 7**

**Вед.:** И так, что же такое Мониторинг? В педагогической литературе **Мониторинг** рассматривается как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза. Другими словами это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа необходимой информации и представления полученных данных для принятия решений.

**Вед.: Какие ключевые слова в определении являются для вас значимыми?**

**Вед.:** С момента утверждения приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования вопрос о мониторинге стал одним из актуальных. Мониторить или нет? И если да, то что? Для ответа на поставленные вопросы обратимся к нормативным правовым актам в сфере дошкольного образования.

**Слайд 8**

**ФГОС ДО** рассматривает **Мониторинг,** как процесс отслеживания условий реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Вед.:** Так, очевидно, что в Стандарте основной акцент ставится на условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях,

**Слайд 9**

а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

**Слайд 10**

**Вед.:** К условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования относятся: психолого – педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации Программы, а так же развивающая предметно-пространственная среда.

**Слайд 11**

**Вед.:** Требования к условиям, подробно представленные в Стандарте, направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды**.**

**Вед.:** Мы в педагогической викторине отметили необходимость проведения мониторинга условий реализации.

На уровне детского сада необходимо оценивать каждое из условий с целью дальнейшего планирования и организации работы по их совершенствованию. Уважаемые коллеги, мониторинг условий реализации образовательной программы проводиться в виде независимой экспертизы с целью сбора и анализа информации о состоянии дел в ДОУ, а если мониторинг проводиться администрацией ДОУ, то с целью принятия решения для достижения наилучшего результата в своей деятельности.

**Слайд 12**

**Вед.:** Уважаемые коллеги!Мы рассматриваем вопрос, какие документы регламентируют деятельность по теме – следует заметить, что требования к мониторингу в системе образования предъявляет следующий документ – постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

**Слайд 13**

Согласно данному документу обязательной информацией о системе дошкольного образования, подлежащей мониторингу, является содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.

**Слайд 14**

**Вед.:** И так,делаем вывод о том, что проведение педагогического мониторинга закреплено нормативными документами Федерального уровня.

**Слайд 15**

**Вед.:** Уважаемые коллеги, мы рассмотрели вопрос по организации мониторинга условий реализации. Совершенно другая ситуация складывается в отношении мониторинга детского развития. С одной стороны, **согласно п. 4.3. ФГОС дошкольного образования** целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таким образом, мониторинг относительно развития детей не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.

**Слайд 16**

**Вед.:** С другой стороны, **согласно п. 3.2.3 ФГОС дошкольного образования при реализации** образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Следовательно, такая оценка может быть связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что ее содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

**Вед.:** Таким образом, логично предположить, что оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей, которых согласно Стандарту пять (мы их уже озвучивали).

**Слайд 17**

**Вед.:** Уважаемые коллеги,под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

**Вед.:** В статье 3.2.3. предусмотрены образовательные задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики.

**Слайд 18**

Я прошу Вас **обратиться к документу, назвать эти образовательные задачи и обменяться мнениями по их содержанию.**

**Ответ:**

1. **индивидуализация образования**, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

2. **оптимизация работы с группой детей.**

**Слайд 19**

**Вед.:** Спасибо за ваши мнения. Согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Если мониторинг индивидуального развития детей будет реализован на уровне детского сада, то это приведет к решению следующих задач: (давайте их запишем)

* реализация современных образовательных практик, ориентированных на выявление и развитие способностей ребенка, с целью **выстраивания индивидуальной образовательной траектории** развития каждого воспитанника;
* **обеспечение благоприятных условий развития** воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* **обеспечение вариативности** и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности **с учетом образовательных потребностей, способностей** и состояния здоровья воспитанников;
* организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, в т. ч**. осведомленность родителей по вопросам индивидуального развития ребенка,** посредством «обратной связи»;
* реализация механизмов **повышения профессиональной компетентности педагогических работников** на основе оценки эффективности педагогических действий;
* развитие **механизмов принятия обоснованных управленческих решений.**

**Слайд 20**

**Вед.:** И так, педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать рекомендации по проведению оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики в группе. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

**Слайд 21**

**Вед.:** Продолжая разговор, необходимо остановится еще на одном важном вопросе. Уважаемые коллеги! Разрешите познакомить вас еще с одним мнением о развитии ребенка дошкольного возраста. Александр Григорьевич Асмолов. Руководитель группы разработчиков Стандарта.

**Слайд 22**

**Вед.:** В одном из выступлений отметил, что одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка.

**Слайд 23**

**Вед.:** При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально — через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития.

В частности, введенное Львом Семеновичем Выготским понятие «зоны ближайшего развития» особым образом фиксирует именно этот известный факт. Поэтому, определяя индивидуальные особенности ребенка дошкольного возраста, предпочтительно в первую очередь иметь в виду его «склонности», выступающие основой дальнейшего развития способностей.

**Вед.:** Уважаемые коллеги! Вот эти нормы целевого характера или по-другому «склонности» представлены в Стандарте как требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Слайд 24**

Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики **возможных** достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования **(п.4.1 ФГОС ДО).**

**Слайд 25**

**Вед.:** Обратимся к документу, к разделу 4 «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования».

**Вед.:** Уважаемые коллеги! Я прошу Вас заполнить в таблицу **Причины отсутствия требований** **конкретных образовательных достижений. (**используя содержание документа) У Вас на столах найдите листок под №2.

Время для выполнения -3 минуты

**Вед.:** Кто готов озвучить первую причину отсутствия **требований** конкретных образовательных достижений? (перечисление требований педагогами).

**Причины отсутствия требований конкретных (должных) образовательных достижений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности развития ребенка:** | **Особенности дошкольного образования** |
|  гибкость, пластичность нервной системы; | необязательность уровня дошкольного образования |
| высокий разброс вариантов развития; |
| непосредственность, непроизвольность |
| невозможность вменения ребенку ответственности за результат. |

**Слайд 26**

**Вед.:** И вы совершенно правы, уважаемые коллеги, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования не позволяют вменять ребёнку требования к конкретным образовательным достижениям и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Слайд 27**

**Вед.:** В статье 4.5. ФГОС ДО содержится запрет на использование целевых ориентиров для решения ряда управленческих задач. Основанием для такого запрета является характер целевых ориентиров, которые не предполагают контроля за достижением конкретных образовательных результатов детей. Контроль, за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в детском саду осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

**Слайд 28**

 **Мини-дискуссия**

**Вед.:** Уважаемые коллеги! Каково же тогда **назначение** целевых ориентиров, представленных во ФГОС ДО? (п.4.4.):

1. Построение образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования на всем пространстве РФ.
2. Для решения задач:
* формирования Программы;
* анализа профессиональной деятельности;
* изучения характеристик образования детей в возрасте от 2-х мес. до 8 лет;
* взаимодействия с семьями и информирование родителей (законных представителей) и общественности о цели дошкольного образования.

**Слайд 29**

**Вед.:** Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу – это условие, обеспечивающее единство требований к результатам освоения ООП, что послужит основой преемственности дошкольного и начального уровней образования.

**Слайд 30**

**Вед.:** Уважаемые коллеги! Сегодня государство приоритет отдает семейному воспитанию, а нас рассматривает как людей данных в помощь семье по воспитанию ребенка дошкольника.

**Слайд 31**

Скажите пожалуйста, **Могут ли родители (законные представители) принять участие в педагогической диагностике? Почему вы так думаете?**

**Вед.:** Мы выслушали разные точки зрения.

**Слайд 32**

**Вед.:** Действительно, сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

**Слайд 33**

**Вед.:** Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

**Вед.:** Диагностика развития детей дошкольного возраста, призвана помогать педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение. Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Психолого-педагогическая наука безоговорочно признает тот факт, что реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большой мере способствует их проявлению.

**Вед.:** Уважаемые коллеги!Вначале нашего мероприятия во время педагогической викторинымы говорили о психологической диагностике детей дошкольного возраста, которая может использоваться при необходимости. Слово для выступления по теме я предоставляю нашему педагогу-психологу Альбине Вячеславовне.

**ДОКЛАД АЛЬБИНЫ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ:**

Уважаемые коллеги! Я остановлюсь на особенностях организации и проведения психологической диагностики детей.

**Слайд 34**

Еще раз напомню вам, что психологическая диагностика развития детей – это выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. **Слайд 35**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  Кто проводит | Квалифицированный педагог-психолог, психолог |
| 2 | Условия проведения | С согласия родителей |
| 3 | Основные методы | наблюдение; беседа; анализ продуктов детской деятельности; метод незаконченного рассказа; метод незаконченных предложений. |
| 4 | Использование результатов | психологическое сопровождение развития ребенка; квалифицированная коррекция развития детей,  |

Расшифровка таблицы:

1. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка, проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты - психологи и педагоги-психологи. Так как для определения реального уровня развития ребенка, его психических функций требуются не простые вопросы, а очень тонкий, специальный психологический инструментарий.

 2. Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей. Этот факт должен быть отражен в Договоре между Организацией и родителями ребенка с целью получения их информированного согласия на исследование развития ребенка.

3. Мы помним, уважаемые коллеги, что метод – это способ, при помощи которого собираются факты развития ребенка. Метод исследования – это способ познания психических явлений и процессов.

1. Ведущим методом детской психологии является наблюдение. Наблюдение предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию психологических фактов. Любое наблюдение имеет четко поставленную цель. Объективность наблюдения достигается при соблюдении 3-х условий:

* Ребенок знает, что он является объектом изучения;
* Наблюдение проводится не от случая к случаю, а систематически.
* Обеспечивающее объективность наблюдение состоит в правильной позиции исследователя.

Также к основным методам детской психологии относятся:

2. беседа;

3. анализ продуктов детской деятельности;

4. метод незаконченного рассказа;

5. метод незаконченного предложения.

Названные методы еще используются нами по изучению семьи.

##### 4. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения развития ребенка или группы детей; для проведения квалифицированной коррекции развития детей и развивающих занятий с детьми, где занятие происходит от слова «занимать».

##### **Слайд 36**

##### **А.В.:** Хочу обратить ваше внимание на ФЗ № 273 «Закон об образовании» РФ где отмечают, что в настоящее время инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья становится более актуальной задачей для воспитателей массовых детских садов. Так, наш детский сад уже имеет такой опыт работы, и поэтому я хочу более подробно сказать об этом.

##### **Слайд 37**

В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и получить рекомендации.

ПМПК призвана выявлять особенности в физическом и психическом развитии детей и отклонения в их поведении.

В соответствии с пунктом 10 вышеуказанного Положения основными направлениями деятельности комиссии являются:

**Слайд 38**

а) проведение обследования детей в целях выявления особенностей в развитии;

б) подготовка рекомендаций по оказанию детям помощи и организации их обучения и воспитания;

в) оказание консультативной помощи родителям детей и организациям по вопросам воспитания, обучения и коррекции;

**Слайд 39**

г) оказание содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением;

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков детей.

В соответствии с пунктом 23 Положения – заключение комиссии действительно в течение календарного года с даты его подписания.

##### **Слайд40**

Таким образом, наша задача – обеспечить условия для индивидуального развития, социальной адаптации, ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыта у нас еще недостаточно, но мы будем учиться.

Итак, уважаемые коллеги, психологическая диагностика направлена на своевременную помощь детям для их успешного развития.

Благодарю за внимание.

**Вед.:** Благодарю Вас, Альбина Вячеславовна, за ваш подробный доклад.

И сейчас я предлагаю Вам вспомнить все, о чем мы сегодня говорили

**Слайд 41**

**Вед.:** Мы подробно разобрали такие понятия, как педагогический мониторинг, педагогическая диагностика и целевые ориентиры и выяснили, что педагогический мониторинг условий реализации включает в себя педагогическую диагностику индивидуального развития детей, которая ориентируется на социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Но необходимо понимать, что в отличие от педагогического мониторинга, педагогическая диагностика и целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, так как являются инструментом воспитателя. Мы понимаем, что в детском саду необходимо Положение о системе мониторинга, которое и будет регулировать деятельность педагогов ДОУ.

**Слайд 42**

**Вед.:** Я предлагаю Вам **домашнее задание**: найдите на столах Проект Положения о мониторинге, которое подготовила для вас рабочая группа в составе педагогов групп и специалистов. В течение следующей недели подробно рассмотрите проект Положения. Затем мы назначим встречу по обсуждению содержания Положения и его принятия.

**Вед.:** А сейчас, я предлагаю Вам, уважаемые педагоги, провести игру «Ассоциация». Суть игры в том, что вы должны выразить все свои мысли и эмоции, которые испытали на нашем мероприятии, одним словом и объяснить его. **Слайд 43** Спасибо всем за работу.

**Лист № 1**

**Цель:**

1. Продолжать работу по изучению и введению в практику работы положений ФГОС ДО.
2. Расширять знания педагогов по организации и проведению педагогического мониторинга и диагностики детей дошкольного возраста.
3. Развивать профессиональную компетентность, самостоятельность, умение работать в подгруппе, определять перспективу собственной деятельности.

**Задачи:**

* Раскрыть сущность понятий педагогический мониторинг, педагогическая и психологическая диагностика, целевые ориентиры.
* Продолжать работу над Положением о проведении педагогического мониторинга в МБДОУ № 138 с целью повышения качества методической работы, улучшения воспитательно – образовательного процесса и оценки педагогического процесса.
* Побудить воспитателей к активному взаимодействию по данной теме посредством подгрупповой и коллективной деятельности.

**Лист № 2**

**Заполни таблицу**

**Причины отсутствия требований**

**конкретных (должных) образовательных достижений:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности развития ребенка** | **Особенности дошкольного образования** |
|  |  |
|  |
|  |
|  |