|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 262» |  | «262-тü номеро нылпи сад» школаозь дышетонъя муниципал коньдэтэн возиськись ужьюрт  |

**Психолого-педагогическое сопровождение**

**детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ**

*Педагог-психолог*

*Бабушкина О.Ю.*

Когда рождается в семье ребенок – это всегда праздник. Он растет, развивается, и все, кажется, замечательно. Но, к сожалению, иногда бывает и по-другому. С первых дней жизни ребенка родители и врачи замечают симптомы, которые по мере его развития потом все ярче проявляются.

У таких детей могут появиться определенные трудности в обучении:

* Замедление или ограничение восприятия (зрительного и/или слухового);
* Затруднения в двигательной сфере;
* Трудности в установлении контакта и понимании речи;
* Недостаточное развитие мыслительной деятельности и снижение познавательной активности;
* Личностные особенности ребенка и поведенческие трудности;

Это дети с особыми образовательными потребностями. Необходимо понимать, что каждому ребенку нужно создавать благоприятные условия для его развития, которые будут учитывать его индивидуальные особенности и потребности, т.е. оказывать психолого-педагогическое сопровождение.

Федеральный государственный образовательный стандарт позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях. Необходимо организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей. Только удовлетворяя их, можно открыть ребенку путь к общему образованию и развитию.

Стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

* Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается не просто подбор разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической и оздоровительной работы с детьми, а комплексная помощь специалистов для решения задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ.

Что же такое психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ?

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная система, в которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка в процессе обучения.

Под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ОВЗ можно понимать комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно. (***Это тождественные понятия!)***

Соответственно, субъектом сопровождения являются дети, их родители, педагоги учреждения, участвующие в процессе обучения и воспитания ребенка.

Сопровождение осуществляют следующие специалисты: учителя-дефектологи, логопеды, психологи и педагоги.

***Важно выявить*** особые образовательные потребности детей с ОВЗ длясвоевременного осуществления индивидуально-ориентированной квалифицированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Возникает вопрос: как можно выявить особые образовательные потребности?

Существуют разные способы сбора данных о ребенке:

1. Наблюдение за ребенком в детском саду.
2. Психолого-педагогическая диагностика.
3. Изучение анамнестических данных.
4. Консультирование со специалистами ДОУ.
5. Беседа с родителями.

***Целью психолого-педагогического сопровождения детей*** с особыми образовательными потребностями в ДОУ является поддержание комфортной образовательной среды, которая способствует наиболее полному развитию интеллектуального, физического и личностного потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

***Задачи психолого-педагогического сопровождения:***

* 1. ***Выявление, анализ проблем и причин трудностей у ребенка*** на уровне психолого-педагогического консилиума в ДОУ.

В нашем детском саду анализ сбора данных об особенностях детей осуществляется именно через эту форму работы. В консилиум ДОУ входят специалисты: заместитель заведующего, старший воспитатель, медицинский работник, учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог и инструктор по физическому воспитанию. На консилиуме определяется та необходимая помощь ребенку, которая будет эффективной для коррекционно-развивающей работы и составляется план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

* 2. ***Комплексное психолого-педагогическое сопровождение*** детей с ОВЗ специалистами ДОУ. Реализация индивидуального маршрута сопровождения. Этот вопрос сегодня будет подробно раскрыт в одном из сообщений.
* 3. ***Психолого-педагогическая поддержка семьи.***

В своей работе я ставлю задачу: формирование родительской ответственности за развитие и воспитание ребенка (через консультирование, мастер-классы, тренинги, детско-родительские встречи). Это помогает активно взаимодействовать с родителями в коррекционной работе ДОУ.

* 4. ***Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения***. Проводится анализ проделанной коррекционно-развивающей работы, отслеживается динамика индивидуального развития ребенка.

***Принципы психолого-педагогического сопровождения:***

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Принцип системности. Только систематично и последовательно можно качественно осуществлять поддержку детям с ОВЗ.
3. Принцип комплексности. Психолого-педагогическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, родителями и другими специалистами, если это необходимо.
4. Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности). Кроме того, необходимо ориентироваться на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.