*Памятка*

***Структура развивающего занятия,***

***включающего технологию сотрудничества***

1. Предложить детям  ***проблемную ситуацию****,* которая будет побуждать их не только к поиску решения поставленной проблемы, но и способов организации для успешного решения, например: «Как мы будем работать? Как легче и быстрее выполнить это задание?» Для поиска решения задачи организовать ***дискуссию****,* ***беседу.***  Роль воспитателя здесь:

– помочь выделить различные точки зрения и зафиксировать их (т.е. устно или символично обозначить все точки зрения);

– регулировать эмоциональный настрой детей, вводя новые или напоминая правила дискуссии;

– если точек зрения нет, предложить свою (возможно и неверную).

Обобщив несколько точек зрения детей, предложить проверить, кто прав через реальные действия: «Вот попробуем выполнить, и увидим, кто из нас был прав».

2. Определить **формы организации** для решения задачи.

Технология сотрудничества предполагает две формы взаимодействия:

***– работа в парах***, в которой дошкольники осваивают один из видов сотрудничества: действия по правилу (т.е. разделение материала по какому либо признаку) или по роли (т.е. разделение функций).

 – ***деятельность в микрогруппах*** совместно действующих детей.

3. Организовать **непосредственное выполнение задания**: воспитатель может включиться в деятельность детей в паре с ребенком, в группе, или самостоятельно у доски, на отдельном материале.

4. Организовать ***контроль и оценку.***