О НАПРАВЛЕНИИ ОБОБЩЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ

 ВСЕРОССИЙСКОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИХ

 РЕКОМЕНДАЦИЙ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

 С СЕМЬЕЙ

 ПИСЬМО

 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

 31 января 2001 г.

 N 90/30-16

 (НЦПИ)

 В рамках программы развития воспитания в системе образования

России на 1999-2001 годы с 4 по 6 декабря 2000 года проведено

Всероссийское родительское собрание "Воспитание подрастающего

поколения: идеалы, ценности, ориентиры".

 Направляем обобщенные материалы по итогам проведения

Всероссийского родительского собрания и методические рекомендации о

взаимодействии образовательного учреждения с семьей.

 Приглашаем руководителей органов управления образованием,

педагогические коллективы, родительскую общественность к обмену опытом

по взаимодействию образовательного учреждения и семьи на страницах

педагогических средств массовой информации. Материалы можете

направлять в адрес Управления воспитания и дополнительного образования

детей и молодежи.

 Телефон для справок: 923-8450, Виноградова Л.И.

Заместитель министра образования

Российской Федерации

 Е.Е. ЧЕПУРНЫХ

31 января 2001 г.

N 90/30-16

 Приложение 1

 к письму Министерства образования

 Российской Федерации

 от 31 января 2001 года

 N 90/30-16

 ОБОБЩЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

 ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

 "ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ:

 ИДЕАЛЫ, ЦЕННОСТИ, ОРИЕНТИРЫ"

 4-6 декабря 2000 г. в Москве проходило Всероссийское родительское

собрание "Воспитание подрастающего поколения: идеалы, ценности,

ориентиры" (далее - Собрание), ставшее одним из важнейших мероприятий

Программы развития воспитания в системе образования России на

1999-2001 годы. Цель проведения собрания - поиск новых путей

взаимодействия системы образования с различными социальными

институтами, ответственными за воспитание детей и молодежи, в первую

очередь - с семьей.

 На Собрании присутствовало 320 человек из 55 регионов Российской

Федерации. Среди них: представители родительской и педагогической

общественности, ведомств, государственных и муниципальных органов

управления образованием, различных научных и общественных организаций.

Участники заинтересованно обсуждали актуальные проблемы воспитания

подрастающего поколения и пути усовершенствования взаимодействия семьи

и образовательных учреждений.

 Участники Собрания отметили, что система воспитания находится в

состоянии острого кризиса, причинами которого являются: отсутствие в

обществе четких социально-нравственных ориентиров, разрушение

традиционных ценностей, низкий уровень жизни, сложность самореализации

вступающего в жизнь нового поколения.

 Старшее поколение зачастую проявляет равнодушие к судьбам тех,

кто идет ему на смену, кому предстоит реально формировать новое

общество.

 Необходимо привлечь внимание законодательной и исполнительной

власти, всех здоровых сил общества к проблемам воспитания

подрастающего поколения.

 **Участники Собрания отмечают, что:**

 **1. В государственной политике в области образования и в**

**законотворческой деятельности государственных органов не в полной мере**

**реализуются следующие основополагающие принципы:**

 - приоритетность интересов детей, обеспечение государством их

особой защиты;

 **- признание преимущественного права родителей на воспитание,**

**обучение и охрану здоровья своих несовершеннолетних детей;**

 - признание права ребенка на обеспечение защиты со стороны

общества и государства от тех видов информации, которые представляют

опасность для жизни и здоровья детей, могут причинить вред их

нравственному, духовному, психическому и физическому развитию.

 2. В полном объеме не обеспечена реализация законодательных актов

Российской Федерации, направленных на поддержку и социальную защиту

семьи, материнства и детства.

 **3. На законодательном уровне не предусмотрены правовые гарантии и**

**конкретные формы реализации прав родителей как участников**

**образовательного процесса, в том числе и права на осуществление**

**контроля за содержанием и качеством образования своих детей.**

 4. Недостаточно внимание органов исполнительной и законодательной

власти к формированию государственной политики в области гражданского,

патриотического и духовно-нравственного воспитания, к необходимости

защиты историко-культурного и нравственно-этического наследия нашего

народа, более широкому использованию этого наследия в процессе

воспитания детей, сохранения и укрепления физического и духовного

здоровья нации.

 5. Отсутствуют законодательные и нормативные акты,

предусматривающие ответственность СМИ за распространение информации,

наносящей вред моральному и духовно-нравственному развитию ребенка, за

пропаганду жестокости, насилия и всех форм сексуального развращения.

Не организована государственно-общественная экспертиза информационных

продуктов, распространяемых СМИ.

 Участники Собрания заявляют о целесообразности:

 - создания различных объединений родительской общественности в

целях реализации законных прав и интересов участников образовательного

процесса, поиска новых форм их взаимодействия;

 **- возрождения системы родительского всеобуча, развития**

**разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей,**

**повышения их культурно-образовательного уровня;**

 - организации общественной экспертизы инновационных

образовательных программ, учебно-наглядных пособий и средств обучения

в целях охраны здоровья и нравственности ребенка;

 - сохранения и развития системы дополнительного образования

детей, обеспечения его доступности для всех желающих;

 - расширения взаимодействия образовательных учреждений и органов

управления образованием с традиционными для нашей страны религиозными

конфессиями в деле образования и духовно-нравственного воспитания

подрастающего поколения;

 - объединения усилий правоохранительных и здравоохранительных

органов, родительской и педагогической общественности, представителей

религиозных конфессий в борьбе с наркоманией; ужесточения мер

ответственности за сбыт и распространение наркотических и других

психоактивных веществ.

 Участники Собрания считают необходимым:

 1. Одобрить инициативу Министерства образования Российской

Федерации о проведении Всероссийского родительского собрания.

 2. Рекомендовать Минобразованию России организовать в 2001 году

Научно-практическую конференцию по проблемам воспитания детей с

участием представителей родительской общественности и общественных

организаций.

 3. Направить обобщенные материалы по итогам Всероссийского

родительского собрания в Совет Федерации и Правительство России.

 Приложение 2

 к письму Министерства образования

 Российской Федерации

 от 31 января 2001 года

 N 90/30-16

 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

 О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ

 С принятием Закона Российской Федерации "Об образовании" возникли

предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного

взаимодействия семьи и образовательных учреждений.. Это должно

выразиться в ориентации на государственно-общественное управление

образованием, праве на существование всех форм образования, в том

числе семейного, в обновлении содержания обучения и воспитания,

образовании по выбору.

 Во многих регионах России семейная политика признается одним из

приоритетных направлений социальной политики. В Иванове и Москве,

Саранске и Петрозаводске созданы и действуют городские советы

родительской общественности; практически в каждом районном центре

Ленинградской области - общественные родительские организации; в

Магаданской, Саратовской и других областях - областные родительские

комитеты; в Тверской области - Тверская родительская общественная

организация. Разнообразная практика работы с семьей складывается в

республиках Башкортостан и Татарстан, Краснодарском и Красноярском

краях, Волгоградской, Воронежской, Курганской, Мурманской,

Новосибирской, Оренбургской, Псковской, Пермской и Ростовской

областях, Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах, гг.

Санкт-Петербурге и Москве, других регионах России.

 Так, с 1998 г. в Нижегородской области разработана и действует

межведомственная программа "Семья", объединяющая различные направления

деятельности: социальная поддержка, здоровье, отдых, дополнительное

образование детей, поддержка одаренных детей, профилактика

безнадзорности.

 Правительством Республики Саха (Якутия) в 1992 г. утверждена

"Концепция воспитания детей в Республике Саха (Якутия)". Большая роль

в организации процесса воспитания отведена общественной организации

"Открытая школа", которая объединяет учителей, родителей, учащихся во

всех 35 улусах (районах) Республики. Основная задача этой организации

- консолидация сил по воспитанию детей и молодежи. Важно подчеркнуть,

что данное направление деятельности активно поддержано Президентом и

Правительством Республики. Их указы и постановления обеспечивают

необходимую нормативную правовую поддержку реализации названных

программ, обеспечивая приоритетность воспитания в образовательной

политике Республики.

 В ряде регионов приоритетное внимание в объединении

взаимодействия семьи и школы уделено вопросам сохранения и укрепления

здоровья детей. В Республике Татарстан разработана эффективная

региональная модель содействия укреплению здоровья обучающихся,

воспитанников, получившая одобрение коллегии Минобразования России в

декабре 2000 года. В Ставропольском крае проведен конкурс

здоровьесберегающих образовательных проектов. При краевом ИПК

создается лаборатория "Образование и здоровье", что позволит

оперативно диагностировать состояние здоровья обучающихся в школах

районов края. Повышается активность родительской общественности,

создан Попечительский совет.

 В г. Волжске Республики Марий-Эл большое внимание в совместной

работе семьи и школы уделяется проблеме предупреждения употребления

психоактивных веществ. Важными условиями успеха родители и педагоги

считают "воспитание всем миром", поддержку на городском уровне задачи

создания единого образовательного пространства города. Городским

собранием принята целевая программа воспитания на 2001 - 2004 гг.,

предусмотрено ее бюджетное финансирование.

 В общеобразовательной школе с. Соболенка Каменского района

Пензенской области большое внимание уделено координации усилий семьи и

педагогических коллективов по социальной защите детей.

 В Кировской области при активном участии кабинета воспитательной

работы областного ИУУ успешно исследуется проблема

"Духовно-нравственное возрождение личности на традициях народной

культуры". Залогом успеха в реализации данной идеи является

объединение усилий родительской и педагогической общественности на

всех уровнях.

 Вместе с тем в условиях, когда большинство семей озабочено

решением проблем экономического, а порой и физического выживания,

усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от

решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители,

не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных

особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую,

интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и

детьми и, как следствие, "авторитетом" становится внешнее, зачастую

негативное окружение, что приводит к "выходу" ребенка из-под влияния

семьи.

 Создавшееся положение наряду с другими объективными и

субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности,

преступности, наркомании и других негативных явлений в детской,

подростковой и молодежной среде. **Кроме того, далеко не все**

**образовательные учреждения уделяют должное внимание совершенствованию**

**воспитательного процесса, выстраиванию на должном уровне отношений с**

**семьей и другими социальными институтами. Вследствие этого происходит**

**отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов - от семьи,**

**семьи - от интересов творческого и свободного развития личности**

**ребенка.**

 **Образовательное учреждение было, есть и останется одним из**

**важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс**

**и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.**

 **Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть**

**успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит**

**им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким**

**образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей,**

**развитии их способностей, формировании ценностных жизненных**

**ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.**

**Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого**

**воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.**

**Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка**

**нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.**

 Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют

специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в

установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь

совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы,

определяют содержание и формы педагогического просвещения. В создании

союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Не

все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству,

проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка.

Учителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения

этой проблемы, исключающих авторитаризм и дидактизм.

 **В образовательных учреждениях проблемами взаимодействия с семьей**

**занимаются в соответствии со своими должностными обязанностями**

**заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора**

**по социальной защите детей, учитель, социальный педагог,**

**педагог-психолог и, конечно, классные руководители и классные**

**воспитатели. В их задачу входит создание условий для творческого**

**развития детей, защита их прав, решение актуальных проблем воспитания**

**учащихся и многое другое.**

 **На основании нормативных правовых документов педагогический**

**коллектив каждого образовательного учреждения стремится к своему**

**становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к**

**укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными**

**институтами и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ,**

**обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательных**

**учреждений в интересах развития личности ребенка.**

 **Основные направления организации работы образовательного**

 **учреждения с семьей**

 **Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей,**

**сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).**

 **Организация диагностической работы по изучению семей.**

 **Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной**

**групповой и индивидуальной работе с семьей.**

 **Организация психолого-педагогического просвещения родителей.**

 **Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по**

**организации совместной общественно значимой деятельности и досуга**

**родителей и учащихся (воспитанников).**

 **Выявление и использование в практической деятельности позитивного**

**опыта семейного воспитания.**

 **Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.**

 **Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа**

**жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении**

**других негативных проявлений у детей и подростков.**

 **Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами.**

**Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую**

**деятельность, направленную на повышение их авторитета.**

 **Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в**

**управлении образовательным учреждением, организации учебно -**

**воспитательного процесса: помощь в организации деятельности**

**общественных родительских формирований (Совет учреждения,**

**Попечительский совет, родительский комитет, Совет отцов и др.);**

**объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей,**

**союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких**

**матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).**

 **Активное включение в работу с семьей педагога-психолога,**

**социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, старшего**

**вожатого, педагогов-организаторов, библиотекаря, воспитателей (групп**

**продленного дня, интернатов, класса).**

 **Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта,**

**коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к**

**семейной жизни (факультативы, спецкурсы, кружки, клубы по программам**

**"Этика и психология семейной жизни", "Основы семейного воспитания").**

 **Разработка тематического оформления по работе с семьей (зал,**

**уголок для родителей, музей семейных традиций и др.).**

 **Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых**

**услуг.**

 **В системе образования в настоящее время разрабатываются новые**

**модели взаимоотношения семьи и образовательного учреждения. При этом**

**процесс такого сотворчества, его особенности определяются, прежде**

**всего, типом и видом образовательного учреждения, спецификой**

**деятельности педагогического коллектива.**

 Так, в системе дошкольного образования взаимодействие педагогов и

родителей осуществляется в основном через:

 - приобщение родителей к педагогическому процессу;

 - неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном

образовательном учреждении в период адаптации ребенка;

 - информационно-педагогические материалы, выставки детских работ,

которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой

дошкольного учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей

средой;

 - объединение усилий педагога и родителя в совместной

деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения

следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным

ребенком на основе знания психических особенностей его возраста,

учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

 - проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и

обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя

чувства и эмоции;

 - уважительные взаимоотношения семьи и образовательного

учреждения.

 Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в

общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое

целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет

только в том случае, если организована совместная деятельность

педагогов, детей, родителей. Педагогам в школе чаще всего приходится

мириться с данностью семейного микроклимата обучающегося, помогать ему

в решении личных проблем на основе педагогической поддержки,

вовлечения ребенка в общую деятельность, оказывать помощь в реализации

его творческих интересов.

 Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательного

процесса организовывать совместно с учащимися и родителями, а

возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не

ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения более

высоких результатов.

 Особое значение в разработке перспективных форм взаимодействия с

семьей имеет опыт учреждений дополнительного образования детей,

особенностью которых является свободное творческое развитие личности

ребенка на основе свободы выбора занятий. Педагогов системы

дополнительного образования детей и родителей их воспитанников

объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы

доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

 Взаимодействие семьи и учреждений дополнительного образования

детей в интересах творческого развития личности ребенка осуществляется

через:

 - разнообразные программы совместной деятельности детей и

родителей;

 - семейные туристско-краеведческие и экскурсионные программы;

 - систему социально-правовых и медико-педагогических занятий для

родителей (университетов, лекториев, практикумов и др.);

 - традиционные встречи многодетных семей;

 - благотворительные праздники и концерты для семей, в которых

воспитываются дети-инвалиды;

 - встречи опекунов детей, оставшихся без родителей;

 - семейные клубы и мастерские.

 Эти и другие направления совместной работы могут реализовываться

как в государственных, так и в муниципальных учреждениях

дополнительного образования детей.

 **Формы взаимодействия педагогов и родителей**

 **Формы взаимодействия педагогов и родителей - это многообразие**

**организации их совместной деятельности и общения.**

 **Родительское собрание - одна из основных форм работы с**

**родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни классного и**

**родительского коллективов. Классный руководитель направляет**

**деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны**

**сводиться к монологу учителя. Это - взаимный обмен мнениями, идеями,**

**совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: "Мы -**

**одна семья", "О доброте и милосердии", "Учимся общению",**

**"Психологический климат в коллективе" и др.**

 **Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей:**

**как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их**

**роль в воспитании ребенка. С этой целью классный руководитель**

**организует специальные встречи с отцами детей, проводит конференции,**

**размышления, собрание "Роль отца в воспитании детей" и др.**

 **Многие образовательные учреждения с учетом современных требований**

**существенно разнообразили саму форму проведения родительского**

**собрания. Оно может проходить в форме "круглого стола", тематической**

**дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых**

**заинтересована семья, консультации со специалистами и др.**

 **Родительский лекторий, "Университет педагогических знаний" и др.**

**- способствуют повышению педагогической культуры родителей, их**

**психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании,**

**выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В**

**определении тематики мероприятий участвуют родители.**

 **Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей (на**

**всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает**

**внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки**

**и культуры, представителей общественных организаций.**

 **Презентации опыта семейного воспитания**

 **в средствах массовой информации**

 **Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением психологов,**

**юристов, врачей и других специалистов, на них приглашаются родители с**

**учетом возрастных особенностей детей (например, родители**

**первоклассников, папы мальчиков-подростков, мамы учениц 8-9 классов).**

 **Диспут, дискуссия - обмен мнениями по проблемам воспитания - одна**

**из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры.**

**Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует**

**формированию умения всесторонне анализировать факты и явления,**

**опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое**

**мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.**

 **Встречи родительской общественности с администрацией школы,**

**учителями целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят**

**родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают**

**пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно**

**составление программ действий, перспективных планов совместной работы.**

 **Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и**

**родителей. Особенно важной формой является деятельность родительского**

**комитета. Родительский актив - это опора педагогов и при умелом**

**взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет**

**стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных**

**дел, решению проблем жизни коллектива.**

 **Родительский клуб проводится в форме встреч и требует от**

**организаторов специальной подготовки. Цель клуба - вовлечь родителей в**

**обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч,**

**дискуссий - добровольность и взаимная заинтересованность.**

 **Организация совместной деятельности родителей и детей**

 **Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения -**

**это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье,**

**реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. В**

**общеобразовательных школах - единственном социальном институте, через**

**который проходят практически все дети, сложились разнообразные формы**

**взаимодействия с семьей.**

 **Формы познавательной деятельности: общественные форумы знаний,**

**творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний**

**и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск**

**предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т.д.**

**Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов,**

**оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях,**

**создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы:**

**"Семья-эрудит", "Семейное увлечение"; читательские конференции "Круг**

**семейного чтения" и др.**

 **Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов,**

**благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание**

**классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки**

**"Мир наших увлечений" и др.**

 **Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов,**

**спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей, соревнования,**

**конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки. В**

**домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских**

**групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое**

**распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери,**

**День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного**

**благодарения; игровые семейные конкурсы: "Спортивная семья",**

**"Музыкальная семья", конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек,**

**конкурс "Мужчины на поверке" (соревнования между отцами и сыновьями) и**

**др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной**

**направленности, музеях и т.п.**

 **Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения**

**характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей,**

**утверждением родителей как субъектов целостного образовательного**

**процесса наряду с педагогами и детьми.**

**Управление воспитания**

**и дополнительного образования**

**детей и молодежи**

**Минобразования России**