**Требования к оформлению и содержанию уголка экспериментирования.**

1. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

 оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

 группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

2. В уголке экспериментирования выделяется место для хранения материала и оборудования, место для проведения опытов.

3. Материал, находящийся в уголке должен соответствовать интересам и возможностям каждого ребёнка.

4. При создании уголка экспериментирования педагоги должны руководствоваться принципом информативности, предусматривающем разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

5. Материалы, находящиеся в уголке распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Стекло», «Резина» и т. д.

6. Материал и оборудование находится в доступном для свободного экспериментирования месте, достаточном количестве, возможность играть (экспериментировать) нескольким детям одновременно.

7. Карточки-схемы проведения экспериментов оформляются на плотной бумаге и закатываются в пленку, на обратной стороне описывается ход проведения эксперимента.

8. В каждом разделе на видном месте вывешиваются карточки-подсказки разрешающие - запрещающие знаки "Что можно, что нельзя" (Условные обозначения разрабатываются совместно с детьми). Чтобы иметь возможность быстро пресекать нежелательные действия детей при экспериментировании, имеет смысл выработать у них условный рефлекс на какую-либо короткую команду, например на слова Стоп! Замри!

9. Наличие картотеки опытов и экспериментов /для педагогов/.

10. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. (Соответствие содержания возрастным особенностям детей)

11. Уголок экспериментирования должен обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

12. Безопасность материалов и оборудования — обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

13. При подборе оборудования, материалов и определении его количества педагоги учитывают условия каждого образовательного учреждения: количество воспитанников в группах.

14. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. (Сыпучие и мелкие предметы должны храниться в контейнерах).



**Правила безопасности детей при организации опытов, экспериментов и наблюдений /средний, старший возраст/**

 Все вещества эксперимента брать только ложечкой.

 Грязными руками не трогать глаза.

 Не брать руки в рот.

 Аккуратно обращаться со стеклянными предметами.

 Со стеклом будь осторожен

Ведь оно разбиться может.

А разбилось – не беда,

Есть ведь верные друзья:

Шустрый веник, брат совок

И для мусора бачок-Вмиг осколки соберут,

Наши руки сберегут.

 Не брать в руки вещества, помеченные специальным знаком. (!)

 При слове «Замри!», «Стоп!» - остановиться, ничего не трогать, не продолжать работу.

 Если сыплешь ты песок – Рядом веник и совок.

 Опыт подошел к концу, Я порядок наведу, Все на место отнесу.

 По окончании эксперимента вымыть руки с мылом.

 Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело.

Пролил воду – не беда:

Салфетка под рукой всегда.

Фартук – друг: он нам помог,

И никто здесь не промок.

**Правила поведения /младший возраст/**

во время игр с водой:

 играть дружно, не мешая другим;

 не отбирать игрушки;

 бережно относиться к воде;

 не лить воду на детей и пол.

во время игр в группе с песком:

 не выбрасывать песок из песочницы;

 нельзя бросать песок в других или брать его в рот;

 бережно обращаться с песком;

 после игры надо вымыть руки, и показать зеркалу какие они чистые.

**Требования к оформлению и содержанию уголка экспериментирования.**

